

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è coerente con quanto previsto dalle Linee guida (Legge 92/19). La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF si integrano in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La griglia individua gli obiettivi di conoscenza, abilità, competenza e s'intende sia per la valutazione delle prove singole, sia per la valutazione di fine periodo. Si raccomanda a tutti docenti l'uso di questo strumento.

VOTO	Conoscenze ¹	Abilità ²	Competenze ³
10 Eccellente	Conoscenze complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. L'alunno apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.
9 Ottimo	Conoscenze esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
8 Buono	Conoscenze consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività, comportamenti e atteggiamenti fattivi e coerenti. L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.
7 Discreto	Conoscenze discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi studiati e ad altri contesti.
6 Sufficiente	Conoscenze sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.	L'alunno mette in atto le competenze relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.

¹ Tutti i contenuti che rientrano sotto i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale;

² - Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;
 - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle Discipline;
 - Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

³ In questa colonna si valutano le 12 competenze ministeriali, indicate nel curriculum di Educazione Civica d'istituto, inoltre si farà riferimento imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni;

5 Mediocre	Conoscenze limitate, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	L'alunno mette in atto le competenze relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza e solo con il supporto e lo stimolo del docente.
4/3 Insufficiente	Conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con difficoltà, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente le competenze relative ai temi trattati.
2 Gravemente Insufficiente	Conoscenze inconsistenti, del tutto frammentarie e prive di fondamento, non recuperabili nonostante l'aiuto del docente.	Le competenze non sono valutabili	L'alunno non mette in atto in alcun modo, neppure con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente, le competenze relative ai temi trattati.