

ALLEGATO 10

Abstract Progetti PTOF 2023-24

	AREA DI COMPETENZA	Area del potenziamento delle competenze matematico-scientifiche
1	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Campionati della Matematica (ex Olimpiadi)</i>
	REFERENTE	Prof.ssa R. Sechi Docenti coinvolti: Prof. A. Orlacchio
	ABSTRACT	<p>Il progetto Olimpiadi della Matematica, progetto storico del Liceo Scientifico, rivolto a tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto, ha lo scopo di potenziare negli studenti e nelle studentesse l'interesse per la matematica affrontando in gruppo problemi, proposti in forma ludica, stimolando un sano e corretto spirito competitivo. Si prefigura inoltre come un'attività di orientamento in uscita in quanto stimola una eventuale propensione per gli studi nel settore della Matematica.</p> <p>Le varie fasi locali, distrettuali e nazionali rappresentano una occasione di confronto e incontro con allievi di diversa provenienza a livello nazionale.</p> <p>Le attività previste sono dei corsi pomeridiani infrasettimanali, extrascolastici, di preparazione alle gare, tenuti da docenti della scuola. Tali attività sono volte alla preparazione per i Giochi di Archimede previsti per il 1° dicembre 2023, per le Gare individuali, sia per studenti delle classi prime che di tutte le classi. È prevista inoltre la partecipazione a gare a squadre, miste e femminili.</p> <p>Sono previsti inoltre Stage di formazione interni alla scuola e/o presso le università indirizzate agli studenti tenuti da docenti organizzatori delle olimpiadi della Matematica dell'UMI.</p> <p>A livello nazionale, la conclusione del progetto conduce i vincitori delle prime fasi alle Gare nazionali a Cesenatico nel mese di maggio.</p> <p>Destinatari: Tutti gli studenti</p>
2	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Potenziamento Matematica Primo Biennio</i>
	REFERENTE	Prof.ssa R. Greco
	ABSTRACT	<p>Lo sportello è rivolto a studentesse e studenti che abbiano carenze disciplinari e necessitino di spiegazioni supplementari; che abbiano bisogno di rivedere esercizi individuali con la guida e la correzione dell'insegnante; che a causa di alcune assenze debbano provvedere a un tempestivo recupero delle lezioni perse; che desiderino approfondire la propria preparazione.</p> <p>Traguardi di risultato: Miglioramento dei risultati nelle verifiche dei requisiti curriculari di Matematica. Finalità: attività di recupero: rimuovere lacune o difficoltà temporanee che interessano i processi di apprendimento; migliorare le abilità di base e facilitare l'acquisizione dei contenuti; migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi; raggiungere una maggiore consapevolezza nell'apprendimento della disciplina.</p> <p>Corso di potenziamento: potenziare le capacità logiche e critiche; potenziare le capacità di applicare in situazioni nuove i concetti appresi</p> <p>Destinatari: Studenti del biennio</p>
3	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Probabilità e gioco d'azzardo</i>
	REFERENTE	Prof.ssa R. Greco Docenti coinvolti: Prof.ssa M.Mastino
	ABSTRACT	<p>L'abuso del gioco d'azzardo, anche tra i giovani, rappresenta, senza possibilità di smentita, una vera emergenza sociale. Il nostro progetto propone tecniche didattiche innovative rivolte agli studenti, sviluppate da un gruppo di lavoro del politecnico di Milano. 'Bet on Math', è il nome del progetto di ricerca, propone una strategia di intervento formativo basata sulla trasmissione di strumenti</p>

		<p>matematici di base che consentano una comprensione dei concetti probabilistici soggiacenti ai giochi d'azzardo e delle criticità, e relativi rischi, di alcuni tipici meccanismi decisionali erronei che vengono spesso attivati in condizione di incertezza.</p> <p>Un gruppo di allievi del liceo G. Spano, sarà formato sulla probabilità e su diversi giochi d'azzardo per poi condurre i compagni del biennio, alla scoperta della matematica nascosta nel gioco d'azzardo ed evitare di cadere in false credenze.</p> <p>Il gruppo di allievi sarà formato dalle insegnanti del proprio corso durante le ore di lezione, mentre il lavoro peer to peer sarà condotto dagli allievi con lavori di gruppo (sotto la supervisione delle insegnanti).</p> <p>Destinatari: classi del triennio.</p>
4	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Olimpiadi della Chimica- Giochi della Chimica</i>
	REFERENTE	Prof.ssa M. Piras
	ABSTRACT	<p>Seguendo una ormai consolidata tradizione, la Società Chimica Italiana (SCI) invita gli studenti delle Scuole superiori di secondo grado più versati nel campo delle discipline chimiche a partecipare alla competizione nazionale denominata "Giochi della Chimica" organizzata su incarico del Ministero dell'Istruzione. Con Decreto Dipartimentale Ministero Istruzione n° 840 del 14/6/2021 la SCI è stata infatti riconosciuta soggetto esterno accreditato a collaborare con il Ministero per le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado Con la Circolare n. 22692 del 6 settembre 2022 e il Decreto ministeriale 207 del 2-8-2022, il Ministero ha inserito i Giochi e Campionati internazionali della Chimica nel programma Annuale di valorizzazione delle eccellenze per l'anno scolastico 2023/2024.</p> <p>A inizio novembre 2022 il Ministero dell'Istruzione, Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione, e la Società Chimica Italiana hanno stipulato la convenzione per la realizzazione dei Giochi della Chimica.</p> <p>Destinatari: Tutti gli studenti</p>
5	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Rally Matematico</i>
	REFERENTE	Prof. A. Orlacchio
	ABSTRACT	<p>Il progetto è destinato alle classi del primo biennio e si inserisce nella proposta dell'Associazione Rally Matematico Transalpino. A partire dal mese di febbraio le classi coinvolte competeranno nelle diverse fasi del rally alla risoluzione di problemi e quesiti. Le esercitazioni e le gare si svolgeranno in orario scolastico e nelle aule dell'istituto; fa eccezione la finale regionale che si svolgerà fuori città ma a cui una classe parteciperà esclusivamente in caso di superamento di tutte le fasi precedenti. L'obiettivo dell'iniziativa è sfruttare la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto fra classi e contribuire alla ricerca in didattica della matematica tramite le sue analisi e i suoi dati raccolti nel campo della risoluzione di problemi. Non sono previste lezioni frontali al di fuori di alcune esercitazioni in orario curricolare gestite in autonomia da ciascun docente.</p> <p>Destinatari: Studenti del primo biennio</p>
6	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Campionati di Fisica</i>
	REFERENTE	Prof. R. Lioni Docenti coinvolti: Prof.ssa A.M. Canino, Prof. A. Fadda, Prof.ssa R. Greco
	ABSTRACT	<p>Il progetto è destinato agli alunni interessati provenienti da tutte le classi dell'Istituto. A partire dal mese di dicembre gli studenti interessati potranno competere nelle diverse fasi dei Campionati di Fisica.</p> <p>Obiettivi: sviluppare le competenze di problem-solving, sicurezza di sé e delle proprie competenze e pensiero laterale, sfruttando come mezzo i problemi inerenti ai diversi ambiti della fisica, avvicinando inoltre gli studenti alle nuove frontiere e a tutti gli ambiti di studio, in un clima di positiva competizione. A partire dalle gare di secondo livello potrebbero essere previste delle attività in orario extra-scolastico per preparare gli studenti alle suddette gare.</p>

		Destinatari: Tutti gli studenti
7	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Campionati delle Scienze Naturali (ex Olimpiadi)</i>
	REFERENTE	Prof. I. Manca
	ABSTRACT	<p>Per l'anno scolastico 2023/24 l'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, organizza la ventiduesima edizione dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali. L'iniziativa, rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione, con la partecipazione di un gran numero di scuole distribuite sull'intero territorio nazionale e di alcune scuole italiane all'estero.</p> <p>I Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi: 1. fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; 2. realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; 3. individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole secondarie di secondo grado italiane; 4. confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; 5. avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.</p>
8	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Educazione alla sostenibilità ambientale</i>
	REFERENTE	Prof. I. Manca e Prof.ssa C. Nali Docenti coinvolti: Prof. R. Lioni
	ABSTRACT	<p>Il progetto è finalizzato all'educazione per la sostenibilità, ritenuta necessaria come formazione per i giovani, chiamati ad affrontare problematiche ambientali che si presume saranno sempre più pressanti per il prossimo futuro; lo scopo del presente progetto è quello di promuovere la consapevolezza circa il ruolo di ciascuno di noi nella società, promuovendo comportamenti corretti nei confronti della natura, del consumo, dell'ecologia, dell'inquinamento. Il progetto consiste nella progettazione di un'area verde all'interno dell'Istituto, nella sistemazione di un Kit Arduino per la irrigazione "intelligente" delle piante e nella piantumazione di essenze della macchia sarda.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conservare e utilizzare in modo durevole le acque interne, i mari e le loro risorse per uno sviluppo sostenibile (Obiettivo n°14 dell'Agenda ONU 2030- La vita sott'acqua) -Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, -Gestire sostenibilmente le foreste, combattere la desertificazione, fermare e invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità (Obiettivo n°15 dell'Agenda ONU 2030- La vita sulla terra) -Comprendere l'importanza dell'esistenza di fiume -Individuare gli elementi inquinanti nei corsi d'acqua e nei mari -Saper riconoscere le conseguenze dei nostri comportamenti nei confronti dell'ambiente circostante -Sviluppare la capacità di assumere atteggiamenti critici nei confronti delle informazioni scientifiche provenienti dai mezzi di comunicazione di massa -Far acquisire la consapevolezza dell'utilità del sapere scientifico per lo sfruttamento sostenibile delle risorse
9	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Scienza in Piazza</i>
	REFERENTE	Prof. R. Lioni
	ABSTRACT	<p>Attraverso l'ideazione e la realizzazione di alcune esperienze scientifiche gli alunni impareranno alcune fondamentali nozioni di Fisica e Chimica, nonché la loro esposizione con approccio divulgativo.</p> <p>Gli exhibit preparati ed esposti dagli studenti potranno essere utilizzati per attività di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, per la partecipazione a Scienza in Piazza e ad eventuali giornate di apertura della scuola ai fini dell'orientamento (open day)</p> <p>Obiettivi: - Accrescere le conoscenze e le competenze scientifiche degli studenti e delle studentesse; - Favorire la riflessione su fenomeni del quotidiano; - Sviluppare tecniche e capacità espositive al fine di divulgare concetti complessi; - Favorire l'incontro e lo scambio di idee tra studenti di</p>

		differenti ordini scolastici; - Scoprire il valore della manualità e la sua importanza nel costruire esperienze valide
10	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Didattica Laboratoriale in Matematica: Progetti per Stimolare l'Apprendimento Attivo in classe</i>
	REFERENTE	Prof.ssa M. Sechi Docenti coinvolti: Prof.ssa V. Aquino
	ABSTRACT	<p>L'obiettivo principale è condividere esperienze concrete e progetti didattici messi in atto nelle classi, focalizzandosi sull'uso di risorse digitali e sull'approccio attivo per coinvolgere gli studenti.</p> <p>Durante il corso, i partecipanti avranno l'opportunità di esplorare metodologie didattiche attive, scoprire risorse digitali rilevanti e analizzare gli esiti di progetti concretamente realizzati nel contesto scolastico. Saranno presentati percorsi disciplinari che evidenziano l'integrazione efficace di strumenti tecnologici, la collaborazione tra pari e che promuovono la comprensione profonda dei concetti matematici.</p> <p>La condivisione di esperienze e la collaborazione tra i partecipanti del corso favoriranno la creazione di una comunità di apprendimento, promuovendo la crescita professionale continua.</p> <p>Destinatari: docenti di matematica del Liceo Scientifico "G. Spano"</p>
11	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.</i>
	REFERENTE	Prof. G. Cavallo
	ABSTRACT	<p>Finalità del progetto: formazione sull'utilizzo integrato dei dispositivi hardware e software acquistati di recente con i finanziamenti del PNRR.</p> <p>Breve descrizione</p> <p>Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.</p> <p>Sono previsti moduli di diversa durata e su temi diversi per la formazione di almeno 20 unità di personale scolastico docente e amministrativo. La durata complessiva del progetto va da un minimo di 20 ore ad un massimo di 40. I docenti potranno iscriversi ai soli moduli ai quali saranno interessati. Saranno trattati temi legati all'utilizzo integrato dei dispositivi hardware e software acquistati di recente con i finanziamenti del PNRR.</p> <p>A titolo esemplificativo i partecipanti impareranno ad utilizzare:</p> <p>alcuni tra i principali ausili software e hardware a disposizione per il sostegno; visori 3D e relativi software per la produzione di materiale didattico; robot e droni programmabili; scanner 3D e stampante 3D con relativo software a corredo; monitor e accessori per la videoconferenza nelle aule; software per l'automazione d'ufficio.</p> <p>Destinatari: personale scolastico docente e amministrativo</p>

	AREA DI COMPETENZA	Area di promozione della legalità e della cittadinanza attiva
1	TITOLO DEL PROGETTO	<i>MEP Spano Sassari</i>
	REFERENTE	Prof.ssa D. Proietti
	ABSTRACT	<p>All'evento potranno partecipare 6/7 delegazioni, due delle quali saranno del Liceo Spano.</p> <p>Le delegazioni si confronteranno su temi di politica internazionale elaborando proposte concrete e dibattendole in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea Generale del Parlamento Europeo. Le proposte di risoluzione saranno elaborate e dibattute rigorosamente in Inglese. Gli argomenti su cui si dovranno confrontare, diversi per ogni delegazione, verteranno su temi di attualità politica.</p> <p>Le prime due giornate verranno dedicate alla preparazione delle risoluzioni. La terza giornata invece si svolgerà la General Assembly, durante la quale verranno presentate e discusse le risoluzioni.</p> <p>Si prevede lo svolgimento nel mese di febbraio-marzo 2024.</p> <p>Obiettivi:</p>

		<p>- promozione e sviluppo di una vasta dimensione europea fra giovani di età compresa fra i 16 e 19 anni attraverso il confronto con coetanei di altre nazioni su argomenti di attualità (diritti umani, ecologia, economia, sanità, etc.)</p> <p>- i giovani imparano a discutere e lavorare insieme in un clima di collaborazione e di convivenza civile nel rispetto delle differenze e delle caratteristiche irrinunciabili dei singoli paesi.</p> <p>Destinatari: studenti del 2°, 3°, 4° e 5° anno delle scuole secondarie di II grado della Sardegna e della penisola.</p>
2	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Libertà e Responsabilità</i>
	REFERENTE	Prof.ssa M. Sole Fadda
	ABSTRACT	<p>Gli obiettivi sono principalmente: sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; educare alla solidarietà e alla tolleranza; sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale; comprendere che la legalità è un mezzo per costruire la giustizia, educare alla sicurezza come insieme di norme atte a tutelare la salute fisica, il benessere e la serena convivenza dei cittadini. Questo si intende raggiungere attraverso il confronto con esperti quali magistrati. L'organizzazione del convegno sulla Violenza di genere; incontro con la polizia locale per la partecipazione al Progetto sulla Violenza di genere; incontro con il NIL e NAS. Incontro Polizia Locale sulle Dipendenze-bullismo rivolto al biennio. Incontro CPA e simulazione del processo penale rivolto al triennio; partecipazione alle udienze presso il Tribunale di Sassari. Il progetto si considera formativo per le classi coinvolte e propedeutico per le classi coinvolte l'anno precedente. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Le attività prevedono inoltre l'alfabetizzazione finanziaria attraverso il confronto tra Banca D' Italia e BCE avrà come finalità l'acquisizione dei concetti di risparmiare o investire, ma soprattutto favorire la partecipazione al voto. Il meccanismo si innesca nella comprensione delle politiche sociali ed economiche con la partecipazione alla vita politica. La partecipazione ed il coinvolgimento con gli atleti del basket in carrozzina favorirà la comprensione pratica, fisica e morale del concetto di diversità.</p>
3	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Scatole di Natale</i>
	REFERENTE	Prof.ssa F. Salis
	ABSTRACT	<p>Come ogni anno la Scuola Primaria di via Forlanini n.16 promuove a Sassari questa importante iniziativa. "Scatole di Natale" è un progetto di solidarietà per dare un po' di gioia ai più bisognosi nel periodo delle feste. Prendendo una scatola di scarpe (o un'altra di grandezza simile), si devono inserire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 cosa calda • 1 cosa golosa • 1 passatempo • 1 prodotto di bellezza • 1 biglietto gentile... perché le parole valgono anche più degli oggetti! <p>Ogni cosa deve essere NUOVA o in OTTIMO stato. Le scatole vanno confezionate e decorate. Le stesse vengono consegnate dalla Docente referente alla Scuola Primaria di Via Forlanini, n°16 a Sassari, dal 1 al 15 dicembre 2023. Gli studenti partecipanti saranno guidati dalla professoressa Franca Salis. La proposta ha riscosso grande successo in questi anni: diversi studenti di varie classi hanno partecipato all'iniziativa, con interesse e generosità. Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensibilizzare verso le necessità di chi è più bisognoso; • sollecitare maggiore empatia; • promuovere e valorizzare il benessere di una comunità.
4	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Scambio culturale con una scuola italiana ad Istanbul</i>
	REFERENTE	Prof.ssa D. Stacca
	ABSTRACT	<p>La principale finalità dello scambio culturale tra la classe 3B del Liceo IMI di Istanbul e la 4E del corso Scienze Applicate del Liceo, è la crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale e alla pace.</p> <p>Il progetto è quindi finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'identità europea, offre infatti agli studenti l'opportunità di un costruttivo arricchimento culturale mediante il confronto</p>

		<p>con coetanei su vari aspetti della vita scolastica (visita reciproca degli istituti, partecipazione ad attività culturali in loco, visita dei luoghi maggiormente rilevanti dal punto di vista storico culturali della città di Istanbul) e della vita quotidiana di una famiglia in un paese straniero. Anche dal punto di vista linguistico lo scambio dà agli studenti la possibilità di utilizzare la lingua straniera anche al di fuori dal contesto strettamente scolastico e di fare esperienza diretta della lingua vista nella sua complessità culturale e comunicativa. Un progetto di scambio inoltre aiuta a far la coesione all'interno del gruppo classe e la capacità di cooperazione, integrazione e accoglienza dell'altro.</p> <p>Destinatari: classe 4E</p>
5	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Progetto BLSA, ti salvo io!</i>
	REFERENTE	Prof.ssa A.M. Scarpa
	ABSTRACT	<p>Il progetto è finalizzato a diffondere nella nostra scuola la cultura del Primo Soccorso (Rianimazione Cardiopolmonare, uso del DAE - Defibrillatore Semi-Automatico Esterno, Disostruzione delle vie aeree e gestione dei traumi), in attuazione del comma 10 art. 1 L. 107/2015, la "Buona Scuola".</p> <p>Il Progetto BLSA, ti salvo io! (Basic Life Support and Defibrillation) è volto a far conseguire agli studenti del triennio le competenze per gestire situazioni di emergenza attraverso le corrette manovre di rianimazione cardio-polmonare e l'uso del defibrillatore semiautomatico.</p> <p>Al termine del corso, che prevede l'impegno di una intera mattinata, durante la quale si svolgeranno le attività di formazione e le prove teorico/pratiche, gli studenti conseguiranno la certificazione di "Esecutore B.L.S.D." (certificato numerato rilasciato da Ente Scientifico Nazionale che consente di poter esercitare in tutta l'Italia e valido ai fini concorsuali) al costo di circa 60 euro.</p> <p>Coloro i quali non sono interessati al conseguimento della certificazione possono assistere ottenendo un attestato di partecipazione al costo di circa 15 euro.</p> <p>Inoltre, le ore di formazione svolte potranno anche essere conteggiate per tutti i partecipanti nell'ambito dei PCTO.</p> <p>Destinatari: classi del triennio</p>

	AREA DI COMPETENZA	Area di potenziamento delle competenze linguistiche e umanistiche
1	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Olimpiadi di Italiano 2023-24</i>
	REFERENTE	Prof. ssa F. Salis
	ABSTRACT	<p>Le Olimpiadi sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane all'estero di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia.</p> <p>La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita.</p> <p>La competizione è inserita nel <i>Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione</i>.</p> <p>L'iniziativa si propone di promuovere, incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana nelle scuole.</p> <p>La selezione nelle varie fasi, di Istituto, Regionale e Nazionale, prevede un'unica prova uguale per tutti gli studenti: gli argomenti delle prove riguardano i diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle <i>Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali</i>. Le Istituzioni scolastiche, con propri criteri di selezione e di merito, individueranno i partecipanti da iscrivere alla competizione. La prima fase della competizione (Selezione di Istituto e Selezione Regionale) viene svolta in modalità on-line sincrona su piattaforma digitale.</p> <p>La Finale Nazionale si svolgerà il 18 aprile a Ercolano (NA) (in presenza) oppure in modalità a distanza. La Premiazione il 19 aprile a Ercolano (NA), in presenza e in diretta sul Canale Youtube.</p> <p>Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.
2	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Il Giornale dello Spano</i>
	REFERENTE	Prof.ssa G. Meazza
	ABSTRACT	<p>L'ideazione di un giornale scolastico rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative. Costituisce, infatti, un'occasione per potenziare le competenze comunicative degli alunni e, nello stesso tempo, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.</p> <p>Scrivere per una tipologia varia di lettori, facendo ricorso a differenti tipologie testuali, incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse di quelle solitamente praticate tra le mura scolastiche. Descrizioni, riflessioni, relazioni, indagini, resoconti di attività scolastiche, invenzione di storie, attività di scrittura creativa, tutto quello che viene solitamente, resta "nascosto" nei loro quaderni ha la possibilità di valicare le mura delle aule e raggiungere i loro coetanei e tutto il personale della scuola.</p> <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le competenze comunicative mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. • Avvicinare studentesse e studenti al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare • Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali, attraverso l'organizzazione redazionale. • Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

3	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Corso di preparazione alla certificazione PET e FIRST (art. 31)</i>
	REFERENTE	Prof.ssa A. Porcu
3	ABSTRACT TITOLO DEL PROGETTO REFERENTE ABSTRACT	<p>Vista la spendibilità a livello europeo e a livello di studi universitari dei diplomi di certificazione di lingua straniera, si ritiene opportuno promuovere dei corsi di preparazione agli esami che possano contribuire alla buona riuscita degli esami stessi.</p> <p>Le finalità educative del progetto sono in linea con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue che prevede tre diversi livelli di competenze linguistiche (elementare A1-A2, intermedio B1-B2 e avanzato C1-C2).</p> <p>Il nostro Liceo si propone di avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico e creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei.</p> <p>Gli obiettivi sono: conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte; sviluppare e consolidare la competenza comunicativa in lingua inglese per il superamento dell'esame di certificazione PET Cambridge (livello B1) / FIRST Cambridge (B2); acquisire tecniche utili allo svolgimento delle varie parti previste dall'esame PET / FIRST; sviluppare le abilità linguistiche e comunicative con ricaduta positiva sul profitto scolastico; preparare al conseguimento delle certificazioni PET / FIRST.</p> <p>In ciascuno dei moduli previsti si sviluppano le strutture grammaticali opportune per le diverse funzioni linguistiche proposte, esercitando e integrando tutte le quattro abilità linguistiche: reading (lettura), writing (scrittura), speaking (parlato), listening (ascolto).</p> <p>L'approccio alla lingua si baserà su un metodo comunicativo che introduce le principali strutture grammaticali all'interno di adeguate funzioni linguistiche attraverso lezioni interattive, lavori di coppia o di gruppo, role-play, simulazioni.</p> <p>Ciascuno corso prevede 50 ore di lezione in presenza in orario pomeridiano con un/una insegnante madrelingua. Le lezioni avranno la durata di 1,5 ore ciascuna e avranno cadenza bisettimanale, con inizio delle lezioni entro dicembre. Gli studenti e le studentesse dovranno contribuire economicamente per una piccola quota di partecipazione, l'acquisto dei libri di testo e il costo della tassa di esame.</p>
4	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Rinforzo e Potenziamento relazionale e disciplinare (Italiano L2)</i>
	REFERENTE	Prof.ssa M.P. Beccari – Docenti coinvolte: Prof.ssa M.G. Penco -Prof.ssa E. Alba
4	ABSTRACT TITOLO DEL PROGETTO REFERENTE ABSTRACT	<p>Il progetto mira a rafforzare l'uso dell'italiano come L2 ed è rivolto alle studentesse e agli studenti non di madrelingua italiana, iscritte e iscritti nelle classi prime e seconde del nostro Liceo, ma può essere esteso anche a quelli delle altre classi che ne facciano richiesta. Il rafforzamento delle competenze linguistiche sarà utile sia per l'apprendimento delle discipline che per i rapporti con compagni e compagne di classe e docenti.</p> <p>Obiettivi: Conseguire un livello base A1-A2 di conoscenza e uso della lingua italiana. Rafforzare la conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici delle discipline scolastiche. Contenuti: Morfologia essenziale (Verbo, Nome, Aggettivo, Preposizione, Nome, Avverbio) Fraseologia e lessico. Metodologie: Didattica ludica. Dialogo. Ascolto. Scansione temporale: Lezioni/incontri da 1 ora.</p> <p>Periodo di svolgimento: novembre-maggio</p> <p>Destinatari: Studenti non di madre lingua italiana</p>
5	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Mobilità individuale studentesca in uscita con frequenza di scuole secondarie all'estero e riconoscimento del trimestre/semestre/anno frequentato</i>
	REFERENTE	Prof.ssa D. Sanna
5	ABSTRACT TITOLO DEL PROGETTO REFERENTE ABSTRACT	<p>Si tratta di un programma di formazione internazionale che prevede l'inserimento presso una High School locale e la sistemazione in famiglie ospitanti. Gli studenti frequentano la terza o la quarta superiore in una scuola estera, senza tuttavia perdere il proprio percorso di studi in Italia. Il Liceo Scientifico G. Spano riconosce il valore della mobilità studentesca internazionale e dell'educazione interculturale come momenti importanti del progetto educativo. In linea con le normative ministeriali, promuove e sostiene la partecipazione dei propri alunni alla mobilità internazionale individuale nella convinzione che tali esperienze rappresentino "una esperienza pedagogica a livello internazionale</p>

		<p>anche per gli insegnanti coinvolti e offre l'occasione per sviluppare la dimensione internazionale della scuola" (cfr. Nota Miur 843/2013).</p> <p>Le linee guida prevedono l'ammissione alla classe successiva per gli studenti che hanno svolto un progetto di mobilità, senza dover superare un esame al rientro.</p> <p>Il credito scolastico per l'anno svolto all'estero sarà attribuito dal Consiglio di Classe dopo il rientro in Italia dello studente, sulla base della media finale degli esiti conseguiti all'estero.</p> <p>Il referente per lo studente, durante il periodo di mobilità, è il coordinatore del consiglio di classe.</p> <p>L'insegnante di lingua e letteratura straniera dello studente intenzionato a partire, si occupa della compilazione di una lettera di presentazione.</p> <p>Saranno riconosciute un certo numero di ore di PCTO, 15 ore per gli studenti che trascorrono almeno un semestre in mobilità, fino ad un massimo di 30 ore per gli studenti che trascorrono un intero anno scolastico in mobilità.</p>
6	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Mobilità studentesca individuale in entrata: accoglienza di studenti stranieri</i>
	REFERENTE	Prof.ssa D. Sanna
	ABSTRACT	Accoglienza di studenti stranieri all'interno del liceo che intendono frequentare un periodo che varia da pochi mesi ad un intero anno scolastico presso una delle nostre classi. Il Liceo Spano si impegna a valorizzare la presenza degli studenti stranieri, ospiti nell'ambito di programmi di mobilità studentesca internazionale, a favorirne il migliore inserimento e il massimo risultato reciproco in termini di scambio interculturale. Il Liceo Spano chiede, come requisito fondamentale, allo studente straniero una conoscenza di livello A2 della Lingua italiana, al fine di consentirgli di poter seguire almeno in parte i nostri programmi curriculari
7	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Incontro con l'autore</i>
	REFERENTE	Prof.ssa P. Beccari
	ABSTRACT	<p>Periodo di svolgimento: Ottobre/dicembre 2023. Finalità: L'incontro con l'autore Paolo Pinna Parpaglia prevede la lettura del romanzo giallo dell'autore, "Il quarto testimone" da parte degli alunni di alcune classi del Liceo. La storia tratta temi legati all'integrazione dei migranti e alle discriminazioni. Successivamente lo scrittore parteciperà ad un incontro in presenza con i lettori del romanzo che avranno la possibilità di cimentarsi nel ruolo di intervistatori, animando una discussione in cui potranno commentare, esprimere le loro curiosità su quanto letto e chiedere consigli relativi alla scrittura. Obiettivi: L'idea nasce dalla considerazione che molti ragazzi non leggono, o se lo fanno perché "costretti", svolgono il compito mal volentieri. Da qui la scelta di proporre un giovane autore contemporaneo con una storia ambientata in Sardegna, capace di attirare grazie a colpi di scena ben ponderati e intrighi da scoprire, incentrata sul tema della discriminazione verso lo straniero, verso l'omosessuale, e sul dovere civico della testimonianza. L'obiettivo è di far scoprire il piacere della lettura, che risulta indispensabile poiché migliora le competenze linguistiche, logiche e di comprensione del testo, aumenta la conoscenza del mondo ma anche la conoscenza di sé e degli altri, mantiene attive le funzioni cognitive di memoria e attenzione.</p> <p>Destinatari: circa 7 classi tra biennio e triennio</p>
8	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Campionati di Filosofia</i>
	REFERENTE	Prof.ssa A Sale Docenti coinvolti: Prof.ssa E. Alba, Prof.ssa A. Melas, Prof. R. Monagheddu, Prof.ssa M.G. Penco Sechi.
	ABSTRACT	<p>I Campionati di Filosofia (ex Olimpiadi) sono promosse dal Miur d'intesa con la Società Filosofica Italiana e in collaborazione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie, Rai Cultura, l'Associazione di Promozione sociale Philolympia.</p> <p>Le finalità delle Olimpiadi di Filosofia (come si legge nel Bando scaricabile dal portale www.philolympia.org) sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; -confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, vista la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO);

		<p>-raccordare scuola, università enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.</p> <p>Le Olimpiadi di Filosofia sono gare individuali a cui possono partecipare gli studenti e le studentesse del triennio e sono articolate in due Sezioni:</p> <p>Sezione A in lingua italiana con tre fasi (Istituto, Regionale e Nazionale)</p> <p>Sezione B in lingua straniera (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (Istituto, Regionale, Nazionale e Internazionale).</p> <p>Destinatari: studentesse e studenti del triennio</p>
9	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Windows on CLILab</i>
	REFERENTE	Prof. D. Arru
	ABSTRACT	<p>Il progetto CLIL si propone di far riflettere studenti e docenti su alcune tematiche che sono andate assumendo un ruolo sempre più centrale nell'interazione formativa scolastica: l'interdisciplinarietà delle discipline non linguistiche; le modalità di insegnamento di lingue e delle discipline non linguistiche; l'arricchimento del programma curricolare da punti di vista differenti; la motivazione; la centralità dell'alunno; la cooperazione fra gli alunni e l'interazione alunno-docente. Il progetto CLIL si inserisce in un contesto già esistente, orientato all'acquisizione/potenziamento dei contenuti delle discipline (matematica, fisica, scienze, geostoria, arte) in L2.</p> <p>Dal punto di vista della L2, il progetto mira a favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una maggiore esposizione alla L2 (aspetto quantitativo); -una autenticità delle interazioni e delle attività; ricchezza dei materiali e del contesto di apprendimento (aspetto qualitativo). <p>Dal punto di vista delle discipline non linguistiche ci si propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'acquisizione di una microlingua; -l'acquisizione di livello di competenza CALP (<i>Cognitive Academic Language Proficiency</i>, --Competenza cognitiva sul linguaggio accademico); -la capacità di estrapolare informazioni dalla fruizione di immagini. <p>Dal punto di vista delle abilità TIC, il progetto intende potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'interazione didattica degli studenti con i media elettronici; -l'utilizzo di dizionari digitali offline e online; -la ricerca e documentazione sul web. <p>Destinatari: classi 1D e 2D</p>
10	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Media Education</i>
	REFERENTE	Rete di scuole: Prof.ssa Maruzzi
	ABSTRACT	<p>L'educazione ai media non è dominio di uno specifico campo disciplinare e permette di lavorare su ognuno di questi aspetti e di costruire ponti tra ambiti disciplinari diversi. Essa lavora principalmente su due piani: l'acquisizione della capacità di rapportarsi criticamente ai messaggi dei media e la capacità di esprimersi con i linguaggi dei media. Lavorare <i>sui media</i> favorisce un pensiero critico e interpretativo sulla comunicazione, soprattutto in rapporto alla comprensione dei messaggi e dei loro processi di elaborazione. Lavorare <i>con i media</i> significa invece imparare a trasmettere una comunicazione efficace, nella scelta dei canali e dei contenuti, contrastando la semplificazione del linguaggio spesso adottata dai mass-media e dalle comunicazioni tecnologiche. Significa inoltre imparare a comunicare in modo "costruttivo", senza ricorrere all'aggressione verbale, usando il linguaggio in modo responsabile. Tanto più che oggi tutti possono essere autori, dire la propria opinione e produrre contenuti senza necessità di intermediari. Infine, utilizzare il web per cercare informazioni e accedere a fonti diverse richiede la capacità di riconoscere quelle che sono più attendibili e funzionali. Queste competenze, sviluppate attraverso la <i>Media Education</i>, consentono di esercitare il diritto alla cittadinanza attiva, vale a dire la possibilità di partecipare in modo responsabile ai processi democratici. Obiettivi formativi: Il progetto si configura come modello di formazione rivolto agli studenti dei licei e ai docenti degli istituti scolastici e dell'Università che lavoreranno insieme secondo l'approccio cooperativo. Il modello didattico prevede che gli studenti possano: -acquisire delle competenze chiave e della capacità di <i>problem solving</i>; -sviluppare la capacità di individuare problemi e di orientarsi in situazioni complesse; -conoscere le</p>

		<p>caratteristiche dei diversi media per cogliere criticamente le loro potenzialità; -acquisire gli strumenti per valutare l'attendibilità di una notizia; -saper individuare gli stereotipi nella comunicazione giornalistica</p> <p>Destinatari: studenti dei licei</p>
--	--	--

	AREA DI COMPETENZA	Area di Promozione della Salute, del Benessere e dell'Inclusione
1	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Sportello C.I.C.</i>
	REFERENTE	Prof.ssa M.C. Scanu
	ABSTRACT	<p>Nell'ambito delle attività volte alla promozione dell'inclusione e del benessere scolastico, il progetto C.I.C. intende garantire un servizio di ascolto e supporto destinato a tutti coloro che appartengono alla nostra comunità scolastica, facendo leva sia sulle risorse interne, ovvero i docenti del Gruppo C.I.C., che nel corso degli anni passati hanno intrapreso un percorso di formazione specifico, sia su quelle esterne (una psicologa e una psichiatra della ASL di Sassari), in ottica preventiva e di ripartenza positiva.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -avere nella scuola lo sportello permanente C.I.C., funzionante in orario curricolare, secondo la disponibilità degli Operatori della A.S.L.; -costituire un gruppo stabile di insegnanti formati ed attenti all'individuazione delle criticità e alla valorizzazione delle positività all'interno della scuola (Gruppo C.I.C.); -inserire come curricolare l'ora di ascolto della classe; -utilizzare le risorse a disposizione nel territorio per promuovere la cultura della salute, secondo le esigenze espresse dal personale e dagli alunni del Liceo; -collaborare con la docente incaricata della Funzione strumentale Inclusione e le referenti per gli studenti con disabilità e DSA per promuovere il benessere scolastico. -Prevenire e intervenire tempestivamente su situazioni di disagio evolutivo.
2	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Educazione alle emozioni, inclusione e orientamento.</i>
	REFERENTE	Prof.ssa E. Scanu
	ABSTRACT	<p>L'azione del progetto è volta a guidare i ragazzi e le ragazze nella conoscenza delle loro attitudini, punti di forza e fragilità in chiave orientativa futura e nella costruzione del loro progetto di vita.</p> <p>L'esperto psicologo, su richiesta dei docenti del consiglio di classe, interverrà nelle classi individuate con attività di tipo collettivo.</p> <p>Lo sportello d'ascolto sarà dedicato a singoli interventi su esigenze manifestate dagli alunni richiedenti supporto e qualora manifestassero problematiche relative a benessere, inclusione e orientamento.</p> <p>L'esperto inoltre sosterrà i docenti delle classi aderenti e quelli facenti parte del gruppo CIC.</p> <p>Il progetto contemplerà attività legate all'educazione civica, all'orientamento nei vari campi disciplinari e all'inclusione e si svolgerà a partire da gennaio fino a maggio 2024.</p> <p>Destinatari: tutte le classi</p>
3	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Benessere</i>
	REFERENTE	Prof. G. Ferri
	ABSTRACT	<p>Il progetto consta nella somministrazione, non cartacea e divisa in due parti, in diverse classi del Liceo (circa 20 unità) dalle seconde alle quarte. Fa parte di uno studio condotto dalla facoltà di psicologia dell'Università di Padova. Il somministratore dovrà presenziare in classe. Ogni somministrazione durerà circa quaranta minuti.</p> <p>L'obiettivo del progetto è quello di misurare il grado di benessere o di malessere all'interno della nostra comunità scolastica e capirne le eventuali motivazioni. Nello stesso tempo l'attività potrà essere</p>

		<p>computata ai fini della didattica orientativa (Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, Linee guida per l'orientamento). Tempi di esecuzione: 4 mesi (da dicembre 2023 a marzo 2024). Nessun costo per la scuola. Materiale richiesto: computer e/o notebook. Previsto, se richiesto, incontro con lo studente somministratore ai fini dell' orientamento universitario.</p> <p>Destinatari: studenti appartenenti alle classi seconde, terze e quarte</p>
4	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Spano in concerto</i>
	REFERENTE	Prof. M. Buscarinu
	ABSTRACT	<p>Il progetto si propone l'affiancamento della musica suonata e cantata, con la strumentazione in possesso dell'istituto, non solo come strumento didattico che accompagni le varie iniziative progettate dai docenti e contenute nel P.O.F., ma anche per la promozione, la diffusione e il consolidamento del senso di appartenenza al Liceo fra gli studenti, favorendone lo spirito di collaborazione e di aggregazione, e come supporto anche alla soluzione di eventuali problematiche relative all'inclusività. Si evidenziano in particolare le iniziative che si intendono attuare nel corrente anno scolastico: consegna borse di studio, Giorno della Memoria, Concerto di fine anno e qualunque altra occasione che preveda la promozione delle iniziative progettuali della scuola.</p>
5	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Monitoraggio studenti con DSA</i>
	REFERENTE	Prof.ssa R.V. Derudas
	ABSTRACT	<p>L'iniziativa intende rappresentare un momento di riflessione sul grado di inclusività dell'Istituto, volto a constatare il benessere delle studentesse e degli studenti con DSA, all'interno del gruppo classe, nel rapporto con i docenti e con l'Istituzione scolastica.</p> <p>Il Monitoraggio avviene attraverso incontri costanti e costituisce il veicolo delle istanze dello studente per il miglioramento delle sue performance, anche attraverso l'applicazione completa e appropriata del PDP (Piano Didattico Personalizzato).</p>
6	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Concorso UILMD dal titolo: "La cultura della disabilità nel mondo giovanile"</i>
	REFERENTE	Prof.ssa R. Deligios Docenti coinvolti: Prof.ssa A.Lambroni, Prof. M. Mattei, Prof.ssa G. Sini
	ABSTRACT	<p>Le studentesse e gli studenti coinvolti, dopo un incontro di sensibilizzazione della durata di due ore con esperti esterni appartenenti all'associazione UILMD, individualmente o per gruppi, produrranno e presenteranno un elaborato letterario, pittorico, grafico o fotografico che rappresenti il concetto di disabilità e/o di inclusione sociale.</p> <p>Scopo del concorso è:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella promozione di cambiamenti nella società affinché la comprensione del significato di vita con disabilità possa contaminare positivamente tutti, non solo i pari di età, ma anche il contesto di vita nel suo insieme, nell'ottica di una circolarità virtuosa. • Far maturare le capacità di analisi sul tema della vivibilità inclusiva della città comprendendo in esso la capacità di analisi degli ostacoli e delle barriere che una persona con disabilità incontra durante il suo percorso di vita e, più semplicemente, in ogni atto della vita quotidiana. <p>Le attività si svolgeranno negli spazi scolastici e non avranno oneri economici per la scuola. Parteciperanno a questo concorso due classi del nostro Liceo e due classi del Polo Tecnico. La premiazione, che avverrà a fine aprile, prevede l'attribuzione di un primo premio di 300,00€ e di un secondo premio di 200,00€ per ogni Istituzione scolastica partecipante.</p> <p>Destinatari: classi 3[^]F, 4[^]C.</p>

	AREA DI COMPETENZA	Area di Promozione dell'Arte e dello Sport
1	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Giochi Sportivi Studenteschi 2023-24</i>
	REFERENTE	Prof.ssa F. Motroni
	ABSTRACT	L'obiettivo generale è quello di creare una continuità dei contenuti programmatici della disciplina curriculare e trovare un più ampio sviluppo e applicazione nell'ambito delle attività complementari di avviamento alla pratica sportiva, stimolando e consolidando nei giovani la consuetudine alle attività sportive considerate come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Strutture della scuola (interne ed esterne), altre eventuali strutture esterne qualora se ne presenti la necessità.
2	TITOLO DEL PROGETTO	<i>I Bulldog e l'inclusione sociale</i>
	REFERENTE	Prof.ssa F. Motroni e Prof.ssa R. Ascoli
	ABSTRACT	Il Progetto Rugby ha una finalità molto importante, quella di potenziare l'autostima e la realizzazione sociale e i docenti coinvolti saranno supportati da tecnici FIR. Questo progetto è attivo nell'anno scolastico corrente solo per alcune classi del biennio. Le attività motorie coinvolte nel gioco del rugby saranno rivolte al riconoscimento del proprio corpo, dei propri limiti e dell'importanza del lavoro di squadra, del rispetto delle regole, attribuendo un forte senso di appartenenza allo stesso, coinvolgendo tutti gli studenti e le studentesse, includendo anche situazioni di disabilità. La realizzazione del progetto sarà svolto da febbraio a maggio
3	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Monumenti Aperti</i>
	REFERENTE	Prof. G. Palmieri
	ABSTRACT	Il progetto Monumenti Aperti si svolge nei mesi di Aprile e Maggio. Alle studentesse e agli studenti in tale occasione viene data l'opportunità di poter vivere da protagonisti questi importanti e molto apprezzati eventi della vita culturale, civile e cittadina. Le iniziative, diventate stabili appuntamenti negli anni, sono particolarmente apprezzate e gradite dal pubblico anche per la formula che affida ai giovani un ruolo attivo, da protagonisti, nell'illustrare i monumenti, gli edifici civili e religiosi della città, segni di un lascito della storia passata al tempo presente. Nei due giorni calendarizzati per le visite guidate ai siti della propria città, le studentesse e gli studenti si fanno esperti della storia del proprio territorio, si pongono non nel consueto ruolo di semplici fruitori e destinatari di un sapere precedentemente e da altri elaborato ma come attori di performance destinate ad un pubblico che si dispone rispettosamente ad ascoltarli. Le studentesse e gli studenti hanno modo di riappropriarsi della loro città in maniera più consapevole ed esperta, implementando in modo più avanzato, rispetto alle esperienze curriculari, competenze di diversa natura disciplinare: artistiche, storiche, linguistiche, logiche, relazionali e sociali. Obiettivi specifici: promuovere la conoscenza del patrimonio storico monumentale; • promuovere la consapevolezza del valore della tutela e della difesa del patrimonio storico e monumentale; • promuovere la acquisizione delle pratiche di ricerca, di osservazione diretta, di analisi e di documentazione ; • promuovere la capacità di riformulare e riorganizzare le principali informazione e saperle comunicare; • promuovere la capacità di integrare il linguaggio artistico con le altre espressioni culturali; • promuovere la competenze disciplinari esegetiche; • promuovere la conoscenze storiche locali, integrate con competenze generali; • promuovere la comprensione dei saperi in maniera plurale. • promuovere la affinamento e sviluppo di competenze non cognitive, espressive e comunicative; • promuovere la pratica del lavoro in equipe e di cooperazione con ruoli attivi e organizzativi • promuovere forme alternative d'apprendimento attraverso pratiche laboratoriali • promuovere le competenze di pianificazione, realizzazione e controllo in tutte le figure di ruolo attive nella manifestazione; • comprendere ed esperire il carattere complesso e organizzato dell'evento e stimolare le abilità d'interazione e di soluzione dei problemi, promuovendo la creatività e lo spirito d'iniziativa; • sviluppare attenzione alle risposte in termini di feedback • rafforzare la consapevolezza del sé, lo spirito di appartenenza, la coesione sociale • promuovere la formazione di cittadini competenti, consapevoli, attivi

4	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Giornate del FAI</i>																																													
	REFERENTE	Prof.ssa M. Signoretta																																													
	ABSTRACT	Il progetto FAI, si svolge in autunno (14 e 15 ottobre con la visita alle ville Liberty della città di Sassari) e in primavera (fine marzo). Il progetto coinvolge vari studenti della scuola nel ruolo di "ciceroni", ed ha la finalità di promuovere la conoscenza del territorio, degli aspetti culturali e sociali ad esso legati, di sensibilizzare verso l'apprezzamento del patrimonio culturale ed artistico e di rendere le nuove generazioni più consapevoli delle tematiche inerenti alla valorizzazione dei beni artistici e del paesaggio. L'iniziativa è a costo zero per la scuola e permette ad ogni studente partecipante, di maturare, per le classi del triennio, 10 ore valide per il PCTO																																													
5	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Stagione di Prosa e Danza</i>																																													
	REFERENTE	Prof.ssa C. M. Seu																																													
	ABSTRACT	In occasione della stagione di prosa 2023/2024, organizzata dal CEDAC Sardegna, si propone la sottoscrizione di n°10 abbonamenti per l'intera stagione (9 per la prosa +5 spettacoli per la danza compresi tra il mese di novembre 2023 e aprile 2024) da destinare prioritariamente agli studenti del triennio che si segnaleranno per motivazione e interesse. In continuità con le stagioni precedenti, si propone il cartellone completo che comprende – oltre agli spettacoli di prosa - anche spettacoli di danza. Tutti gli spettacoli saranno rappresentati alle ore 21:00 al Teatro Comunale di Sassari. Il progetto vuole offrire agli studenti l'opportunità di accedere dal vivo alla fruizione di un'espressione della cultura quasi sempre di diretta derivazione letteraria poco presente nella formazione scolastica; di promuovere e divulgare l'educazione al teatro e al suo linguaggio; di avvicinare alla comprensione di un testo teatrale e, nel caso della danza, condurre all'esplorazione delle capacità espressive alla scoperta di un linguaggio artistico che spesso non ha molto spazio nei mass media.																																													
6	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Andiamo al cinema</i>																																													
	REFERENTE	Prof. A. Deidda																																													
	ABSTRACT	Il progetto proposto mira ad arricchire l'esperienza educativa degli studenti del Liceo scientifico Spano attraverso alcune uscite didattiche al cinema e a teatro. L'iniziativa si concentra sulla promozione dell'empatia e sull'educazione attraverso esperienze cinematografiche coinvolgenti. Selezionando film che affrontano tematiche sociali, culturali ed etiche, si mira a sviluppare la consapevolezza degli studenti riguardo alle sfide globali. Le proiezioni saranno seguite da sessioni di discussione in classe, incoraggiando la riflessione critica e la comprensione delle prospettive diverse. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti cognitivi ed emotivi per affrontare le complessità del mondo contemporaneo, potenziando la loro empatia e incoraggiando un pensiero riflessivo. Queste uscite non solo arricchiranno l'educazione degli studenti, ma li prepareranno anche a diventare cittadini consapevoli e attivi nella società. PROGRAMMAZIONE ANNUALE USCITE DIDATTICHE CINEMA E TEATRO																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>EVENTO</th> <th>TIPOLOGIA</th> <th>DATA</th> <th>GIORNO</th> <th>LUOGO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IO CAPITANO</td> <td>FILM</td> <td>16/10/2023</td> <td>LUNEDÌ</td> <td>CITYPLEX</td> </tr> <tr> <td>IO CAPITANO</td> <td>FILM</td> <td>18/10/2023</td> <td>MERCOLEDÌ</td> <td>CITYPLEX</td> </tr> <tr> <td>C'È ANCORA DOMANI</td> <td>FILM</td> <td>25/11/2023</td> <td>SABATO</td> <td>CITYPLEX</td> </tr> <tr> <td>LA LUNA DEL POMERIGGIO</td> <td>SPETTACOLO TEATRALE</td> <td>15/12/2023</td> <td>VENERDÌ</td> <td>TEATRO VERDI</td> </tr> <tr> <td>GIORNATA DELLA MEMORIA (FILM DA SCEGLIERE)</td> <td>FILM</td> <td>30/01/2024</td> <td>GIOVEDÌ</td> <td>CITYPLEX</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ODISSEA</td> <td>SPETTACOLO TEATRALE</td> <td>14/03/2024</td> <td>GIOVEDÌ</td> <td>TEATRO VERDI</td> </tr> <tr> <td>GIORNATA MONDIALE CONTRO L'OMOFobia (FILM DA SCEGLIERE)</td> <td>FILM</td> <td>17/05/2024</td> <td>VENERDÌ</td> <td>CITYPLEX</td> </tr> </tbody> </table>	EVENTO	TIPOLOGIA	DATA	GIORNO	LUOGO	IO CAPITANO	FILM	16/10/2023	LUNEDÌ	CITYPLEX	IO CAPITANO	FILM	18/10/2023	MERCOLEDÌ	CITYPLEX	C'È ANCORA DOMANI	FILM	25/11/2023	SABATO	CITYPLEX	LA LUNA DEL POMERIGGIO	SPETTACOLO TEATRALE	15/12/2023	VENERDÌ	TEATRO VERDI	GIORNATA DELLA MEMORIA (FILM DA SCEGLIERE)	FILM	30/01/2024	GIOVEDÌ	CITYPLEX						ODISSEA	SPETTACOLO TEATRALE	14/03/2024	GIOVEDÌ	TEATRO VERDI	GIORNATA MONDIALE CONTRO L'OMOFobia (FILM DA SCEGLIERE)	FILM	17/05/2024	VENERDÌ	CITYPLEX
EVENTO	TIPOLOGIA	DATA	GIORNO	LUOGO																																											
IO CAPITANO	FILM	16/10/2023	LUNEDÌ	CITYPLEX																																											
IO CAPITANO	FILM	18/10/2023	MERCOLEDÌ	CITYPLEX																																											
C'È ANCORA DOMANI	FILM	25/11/2023	SABATO	CITYPLEX																																											
LA LUNA DEL POMERIGGIO	SPETTACOLO TEATRALE	15/12/2023	VENERDÌ	TEATRO VERDI																																											
GIORNATA DELLA MEMORIA (FILM DA SCEGLIERE)	FILM	30/01/2024	GIOVEDÌ	CITYPLEX																																											
ODISSEA	SPETTACOLO TEATRALE	14/03/2024	GIOVEDÌ	TEATRO VERDI																																											
GIORNATA MONDIALE CONTRO L'OMOFobia (FILM DA SCEGLIERE)	FILM	17/05/2024	VENERDÌ	CITYPLEX																																											

	AREA DI COMPETENZA	Area di Promozione dell'Orientamento
1	TITOLO DEL PROGETTO	<i>PCTO</i>
	REFERENTE	Prof.ssa M.C. Seu
	ABSTRACT	Il progetto è finalizzato all'attuazione dei percorsi di PCTO, come previsto dalla legge 107.

		<p>I percorsi saranno attuati attraverso la stipula di convenzioni con ordini professionali, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale, ambientale e sportivo, con l'Università, imprese locali, onlus, associazioni, Confindustria e CamCom. In accordo con le strutture accoglienti, sarà elaborato un percorso formativo personalizzato per gli allievi interessati. L'attività potrà essere svolta anche attraverso la simulazione d'azienda. E' prevista la partecipazione a concorsi nazionali con studenti e studentesse suddivisi in piccoli gruppi, anche appartenenti a classi differenti, guidati da docenti tutor. I percorsi di PCTO potranno essere completati con viaggi che permettano di approfondire aspetti su cui si è lavorato. Sono previsti interventi di formazione e di incontri con esperti per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte.</p> <p>Nell'ambito del PCTO rientrano iniziative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Nuova@Scuola - Social Journal - La tua idea d'Impresa - Festival dei Giovani <p>Destinatari: classi del triennio</p>
2	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Olimpiadi delle Neuroscienze</i>
	REFERENTE	Prof.ssa A.M. Scarpa
	ABSTRACT	<p>Obiettivi sintetici: Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono una competizione culturale che ha lo scopo di divulgare la conoscenza del Cervello fra gli studenti delle scuole secondarie di II grado.</p> <p>Scopo della iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio.</p> <p>Destinatari: classi terze, quarte e quinte</p>
3	TITOLO DEL PROGETTO	<i>Progetto Orientamento</i>
	REFERENTE	Prof.ssa E. Scanu (docente orientatore) Docenti coinvolti: docenti tutor e docenti dei Consigli di classe
	ABSTRACT	<p>Destinatari: tutti gli studenti.</p> <p>Il progetto si ispira alle Linee guida per l'orientamento adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 e ha come obiettivo quello di rendere l'orientamento un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita (lifelong learning); gli obiettivi sono dunque quello di contrastare la dispersione scolastica in primis e quello di favorire l'accesso all'istruzione terziaria e al mondo del lavoro.</p> <p>Per favorire l'orientamento degli alunni sono state avanzate e sottoposte alla valutazione dei consigli di classe le proposte che seguono: Next generation fasi- supporto per futuri studenti fuorisede, Accademia Navale di Livorno, Marina Militare Italiana, UNISS – Percorsi di orientamento attivi nella transizione Scuola- Università, XII Edizione OrientaSardegna – ASTER Sardegna – Cagliari, Progetto di supporto psicologico e di valutazione delle attitudini con esperto esterno, MYT- Master your talent, Campus Orienta-Salone dello studente- I sentieri delle professioni, aziende ed enti del territorio, IED- Istituto Europeo di Design di Cagliari.</p> <p>È stata ritenuta valida ai fini del progetto la didattica orientativa, che ciascun docente potrà mettere in atto in accordo alla disciplina insegnata e all'approvazione del consiglio di classe.</p> <p>Altre attività di tipo orientativo potranno essere desunte da altri progetti presenti nel PTOF e da iniziative della Biblioteca dell'Istituto; sono contemplati inoltre incontri con esperti esterni e attività di varia natura con carattere orientativo.</p> <p>Attori principali del progetto orientamento saranno il docente orientatore, i docenti tutor per le classi del triennio e i docenti dei consigli di classe sia del biennio che del triennio.</p> <p>Tale progetto potrà subire delle modifiche per rispondere a nuove offerte formative o esigenze in chiave orientativa.</p>