



Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

Via Monte Grappa, 2i - 07100 SASSARI

Tel. 079 217517- 079 294754

e-mail: ssps040001@istruzione.it;

posta certificata: ssps040001@pec.istruzione.it; codice fiscale: 80004570901

Web: <http://www.liceospano.edu.it>



Piano per l'Inclusione - a.s. 2023/2024

modello per la sperimentazione - CTS di Sassari

(Nota Ministeriale prot. 1551 del 27/06/13)

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2022/2023 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
1. Alunni con BES		
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		16
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/2010)	n. 68	68
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/2010)		
• ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)		
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)		
• Altro		
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		
• Socio-economico		96
• Linguistico- culturale	n. 3	
• Disagio legato a disturbo comportamentale/relazionale	n.1	
• Disagio psicologico/familiare	n. 6	
• Altro: studenti con patologie certificate	n.26	
• BES per meriti sportivi (studenti atleti)	n.36	
• Numero di alunni di altra nazionalità	n.24	
n. alunni della scuola:1114	Totale alunni con BES	180
	% su popolazione scolastica	16,15%
2. Piani educativi/didattici/formativi		
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		16
PDP redatti per gli alunni con certificazione		91
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		0
Altro: n 5 PDP DSA non compilati (motivazioni: 1 PDP per certificazione presentata ai primi di giugno; 2 PDP perché gli studenti si trovano all'estero; 2PDP per accordo con la famiglia.) n. 8 PDP BES non compilati (motivazioni: per accordo con la famiglia quattro CdC non hanno ravvisato la necessità di ricorrere agli strumenti dispensativi e compensative per i buoni risultati degli studenti, per quattro		

PDP i docenti hanno preso accordi con le famiglie per andare incontro ad esigenze legate a difficoltà di deambulazione o degenze post operatorie)		
PFP redatti per studenti atleti di alto livello		36
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES	SÌ	NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione (specificare) per DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare): certificazioni presentate dalle famiglie, lettura di indicatori che emergono con osservazioni sistematiche in classe e ascolto attivo da parte dei docenti del C.d.C., dei docenti referenti GLH, DSA, BES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Risorse professionali specifiche					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;					
1. Docenti di sostegno/Docenti coinvolti in progetti specifici	<i>utilizzati in ...</i>	0	1	2	3
	Attività individualizzate di piccolo gruppo			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare): collaborazione con centro RNM;			<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare): attività di co-docenza nella classe divisa in gruppi (compresenza con docenti di sostegno o docenti coinvolti in progetti specifici)			<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare): attività individualizzata del docente di sostegno in classe rivolta all'alunna/o disabile				<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare): attività individualizzata del docente di sostegno fuori dalla classe rivolta all'alunna/o disabile			<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Assistenti Educativi Culturali/Educatori	<i>utilizzati in ...</i>	0	1	2	3
	Attività individualizzate di piccolo gruppo			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare): attività individualizzata con alcuni allievi disabili in classe e/o fuori classe, nel rispetto dei PEI				<input checked="" type="checkbox"/>
		SÌ	NO		
3.1 Assistenti alla persona		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.2 Assistenti alla Comunicazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (Funzione strumentale Inclusione)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	per la disabilità (referente del GLHI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	per alunne/i con DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	per alunne/i con BES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	per CIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	per PCTO e relazioni esterne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	per orientamento (Funzione strumentale Orientamento in entrata ed in uscita)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	per Covid 19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5. Altre figure	Funzioni strumentali: <ul style="list-style-type: none"> • Area 1– supporto al PTOF: n. 1 docenti • Area 2 – supporto ai CdC e ai Dipartimenti: n. 1 docente • Area 3 – Inclusione: n. 1 docente • Area 4 – Orientamento: n. 2 docente 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Referenti : Contrasto al bullismo e cyberbullismo;“ “Salute e Benessere”.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	X	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	X	<input type="checkbox"/>
	Organo di Garanzia	X	<input type="checkbox"/>
	Gruppo docenti CIC	X	<input type="checkbox"/>
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche/gestione della classe	X	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva	<input type="checkbox"/>	X
	Didattica interculturale/italiano L2	X	<input type="checkbox"/>
	Nuovo modello di PEI (Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020)	X	<input type="checkbox"/>
n. tot. docenti della scuola: 118	docenti curricolari (compresi gli I.T.P. e potenziamento)	n. 121	
	docenti di sostegno specializzati (di ruolo)	n. 5	
	docenti di sostegno specializzati (supplenza annuale)	n. 3	
	docenti di sostegno non specializzati (supplenza annuale)	n. 9	

C. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SÌ	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input type="checkbox"/>	X
	coinvolti in progetti di inclusione	X	<input type="checkbox"/>
	altro (accoglienza e vigilanza degli alunni con disabilità)	X	<input type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	X	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	X	<input type="checkbox"/>

D. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;					
		0	1	2	3
1. Spazi	Aule polifunzionali (aula 3.0, laboratorio per attività protette)				X
	Laboratori con postazioni PC dedicate			X	
	altro (Biblioteca multimediale con sala di lettura, laboratorio di Fisica, laboratorio di Scienze naturali e della terra, laboratorio di Chimica, laboratorio d'Informatica, aula di Musica, aula CIC, Aula Magna, palestre, sala muscolazione, campi esterni)				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati		X		
	Software dedicati		X		
	altro: <ul style="list-style-type: none"> tutte le aule e i laboratori sono dotati di LIM con relativo PC tablet strumenti musicali 				X

E. Coinvolgimento famiglie		
	SÌ	NO
Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
altro (specificare): coinvolgimento nelle attività programmatiche col GLI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte		
	SÌ	NO
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili e tematiche relative all'educazione alla legalità ("Libertà e responsabilità", bullismo, cyberbullismo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, PEG Spano, MEP Spano Sassari,)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola (Progetto CIC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS/CTI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: Intesa ASL per lo sportello di supporto psicologico per studenti e personale; Consultorio ASL di Sassari (educazione all'affettività e alla sessualità);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	SÌ	NO
Progetti territoriali integrati: La Nuova@Scuola, Monumenti Aperti, Giornate del FAI, Stagione Prosa e Danza 2022/2023; Libriamoci. Giornata di letture nelle scuole, Mobilità studentesca individuale in entrata: accoglienza di studenti stranieri; mobilità studentesca in uscita.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola: progetto CIC, Monitoraggio studenti con DSA, Spano in concerto, il Cinema e le Arti, Educazione emozionale e inclusione, il Giornale dello Spano, lo sport nel pomeriggio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole: progetto Media Education, Giochi Sportivi Studenteschi 2022-2023.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: Collaborazione con AVIS - ADMO (progetto di sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo); Festival dei giovani; collaborazione con AISM; collaborazione con Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H. Didattica a distanza laddove il CdC o il GLO ha ritenuto opportuno attivarla valutando caso per caso					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
Interventi	Coinvolgimento famiglie				<input checked="" type="checkbox"/>
	Intervento diretto dei docenti con gli alunni BES				<input checked="" type="checkbox"/>
Strumenti	Comodato d'uso PC				<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (docenti disponibili al supporto alunni sui sistemi)				<input checked="" type="checkbox"/>
Valutazione	Griglia di valutazione BES				<input checked="" type="checkbox"/>

II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ

A. Strumenti utilizzati		
	SÌ	NO
1. Index per l'inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Altro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione interna: questionario, monitoraggio attività, contatti diretti con le famiglie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	0	1	2	3
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;				
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<input checked="" type="checkbox"/>
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<input checked="" type="checkbox"/>
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (Sportello CIC e psicologo/psichiatra in classe; progetti di assistenza e trasporto per allievi disabili; attività sostegno docenti in collaborazione con centro RNM, organizzazione di laboratori inquadri nell'ambito di attività dei PCTO)				<input checked="" type="checkbox"/>
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<input checked="" type="checkbox"/>
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<input checked="" type="checkbox"/>
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<input checked="" type="checkbox"/>
10. Altro (Attività di potenziamento Matematica Primo Biennio a.s. 2022/2023)				<input checked="" type="checkbox"/>
11. Annotazione sistematica, da rendere visibile alle famiglie sul registro elettronico, dell'applicazione delle misure dispensative e compensative previste dal PDP per gli/le studenti/studentesse con DSA.			<input checked="" type="checkbox"/>	

III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

<u>Situazione di partenza</u>	<u>Obiettivi per l'anno scolastico 2023/2024</u>
<p>1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) In essere Pianificazione</p>	
<p><u>Dirigente Scolastico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede e convoca il GLI, promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti/e gli/le alunni/e. • Costituisce il gruppo di lavoro per il monitoraggio del Piano per l'Inclusione (ex Piano Annuale per l'Inclusività) al fine di valutare il grado di inclusività della scuola e individuarne le criticità. <p><u>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • è costituito dai seguenti membri: Dirigente Scolastico, Ref. GLH, Ref. DSA, Ref. BES, Ref. PCTO, Ref. CIC, Funzione Strumentale Inclusione, Ref. Educazione alla legalità, Ref. per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, Referenti per rinforzo e potenziamento relazionale e disciplinare (Italiano L2); docenti titolari sostegno, docenti curricolari interessati; componente genitori, componente alunni, componente ATA; • rileva gli studenti e le studentesse con BES presenti nella scuola; • affianca e interagisce col corpo docente nel favorire i processi di inclusione; • supporta i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI; • analizza e monitora continuamente le criticità e i punti di forza degli interventi posti in essere in relazione alle studentesse e agli studenti con BES, proponendo strategie ed interventi atti a correggere e/o migliorare il livello d'inclusività della scuola; • definisce pratiche comuni all'interno dell'Istituto con le famiglie, facilita l'accoglienza e realizza un proficuo percorso attraverso i protocolli di accoglienza per gli studenti con BES, distinti per normativa; • elabora una proposta di Piano per l'Inclusione, supportando il Collegio dei Docenti nella sua definizione e realizzazione. <p><u>Funzione strumentale Inclusione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene i contatti diretti col Dirigente al fine della tutela dell'inclusione nell'istituto; • collabora alla definizione del progetto d'Istituto per la parte relativa all'integrazione scolastica aggiornando annualmente il Piano per l'Inclusione in collaborazione 	<p><u>Dirigente Scolastico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pubblicare nel sito della scuola il Piano per l'Inclusione e le misure previste per la didattica inclusiva; • convocare il GLI almeno tre volte nell'arco dell'anno scolastico. <p><u>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • incrementare il lavoro in team; • intervenire sulla progettualità d'istituto assicurando la piena inclusione di tutti gli/le alunni/e, in particolar modo analizzando i progetti proposti all'inizio dell'anno; • migliorare le procedure seguite dai C.d.C. per la segnalazione di BES oltre che per la stesura e monitoraggio dei PDP. • migliorare la comunicazione e collaborazione all'interno dei Consigli di Classe; • individuare gli strumenti di valutazione periodica e finale dei risultati dei singoli alunni con BES; • individuare gli indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di miglioramento, e il Piano per l'Inclusione). <p><u>Funzione strumentale Inclusione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e fare in modo che vi sia un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi al fine di sollecitare interventi idonei con le seguenti azioni:

<p>col GLI;</p> <ul style="list-style-type: none"> • collabora attivamente col Ref. GLH, col Ref. DSA e BES; • collabora con i docenti del gruppo CIC; • supporta il corpo docente nella formulazione della pianificazione degli interventi per l'inclusione e nelle eventuali problematiche in seno alla classe; • Collabora col NIV per il RAV e il PDM; • Collabora con la Dirigenza, le Funzioni Strumentali PTOF, Orientamento, Supporto ai Consigli di Classe, Referenti PCTO per l'aggiornamento del PTOF; • Collabora col gruppo Pnrr per la realizzazione delle azioni 1 (nuovi ambienti di apprendimento), azione 2 (laboratori didattici STEAM e di Comunicazione). <p><u>Ref. GLH:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti di sostegno; • coordina la stesura dei PEI e le relazioni con la cooperativa che fornisce il personale educativo e di assistenza; • sovrintende alla organizzazione del servizio di assistenza e trasporto degli allievi disabili che ne hanno bisogno; • verifica in itinere e al termine dell'anno scolastico le attività didattiche e gli interventi di sostegno previsti nei PEI; • formula al Dirigente Scolastico una proposta per la distribuzione delle risorse umane (docenti di sostegno ed educatori) agli allievi in base alle loro necessità; • elabora il piano di supporto alle studentesse e agli studenti con disabilità per l'anno scolastico successivo, formulando una proposta di organico. <p><u>Ref. DSA d'intesa con Ref. BES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • raccolgono le osservazioni dei coordinatori dei vari C.d.C. e con loro collaborano per l'individuazione dei BES; • propongono al GLI eventuali interventi individualizzati confrontandosi con i coordinatori dei C.d.C. coinvolti e con i docenti esperti interni al GLI; • riferiscono sulle normative al Collegio docenti e mettono a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES in accordo con il CTS; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verifica col Dirigente che i progetti d'istituto rispettino le indicazioni per l'inclusività; ➤ attua azioni tese al miglioramento della comunicazione e la collaborazione tra docenti referenti DSA/ BES e coordinatori dei vari Consigli di Classe. <ul style="list-style-type: none"> • Fornire supporto al corpo docente. • Promuovere attività, raccogliere informazioni e progetti del corpo docente intervenendo a tutela dell'inclusione dell'istituto. <p><u>Ref. GLH:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • assicurare maggiormente la messa in atto delle linee programmatiche disposte dal GLI e collaborare in modo più funzionale con la Funzione Strumentale Inclusione per il supporto ai docenti e alle classi con alunni BES; • promuovere la stesura di metodi di valutazione definiti con il GLH: per le classi prime utilizzare schede di valutazione sulla base ICF; • promuovere iniziative volte all'aggiornamento del personale di sostegno; • supportare il personale supplente senza titolo per il sostegno; • promuovere un'efficace collaborazione tra docenti ed educatori. <p><u>Ref. DSA d'intesa con Ref. BES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • assicurare la messa in atto delle linee programmatiche disposte dal GLI, rispettando gli step temporali inseriti nei protocolli d'accoglienza (studenti con L.104/92; studenti con L.170/2010; studenti con D.M. 27 12 2012; studenti stranieri);. • analizzare la rilevazione degli studenti con BES • potenziare il supporto sia ai docenti nella
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • supportano i docenti nella compilazione dei PDP; • tengono attività settimanali con i genitori che ne fanno richiesta; • eseguono il monitoraggio del benessere dell'alunna/o all'interno del gruppo classe e si adoperano perché il PDP venga applicato. <p><u>Consigli di Classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborano in modo stretto con i coordinatori delle rispettive classi per la realizzazione dell'inclusione; • rilevano situazioni di alunni/e con BES, elaborano PEI e PDP, in collaborazione con i referenti e/o docenti specializzati. <p><u>Collegio dei Docenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • delibera l'approvazione del Piano per l'Inclusione proposto dal GLI. <p><u>Personale ATA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collabora con tutte le figure coinvolte nelle attività di sostegno (docenti, educatori, assistenti), soprattutto durante le attività di accoglienza e sorveglianza degli alunni disabili nei momenti di pausa dell'attività didattica. <p><u>Famiglie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ottica della corresponsabilità educativa scuola-famiglia, i genitori sono coinvolti nel progetto di inclusione, nella condivisione del PEI e del PDP. 	<p>compilazione dei PDP sia alle famiglie.</p> <p><u>Consigli di Classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'efficacia degli interventi a seguito dell'individuazione di un BES, sia attraverso l'elaborazione rapida di un PDP (o comunque almeno di una strategia di intervento comune, motivata e verbalizzata) sia attraverso un monitoraggio in itinere e finale delle misure adottate, da attuare durante le riunioni dei C.d.C. • Entro la fine di ottobre 2023 i CdC dovranno compilare i nuovi modelli di PEI sulla piattaforma del SIDI, nelle sezioni relative alle discipline. • Attivazione di un progetto che preveda interventi didattici a distanza a supporto di allievi con BES che ne abbiano necessità. <p><u>Dipartimenti disciplinari:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • all'inizio dell'anno scolastico, nelle programmazioni elaborate dai Dipartimenti bisognerà definire gli obiettivi irrinunciabili al fine del conseguimento del titolo di Studio, conformi alle Indicazioni nazionali, validi ai fini del conseguimento del titolo di studio, a cui i docenti dei Consigli di Classe dovranno fare riferimento nella compilazione del nuovo modello di PEI (sezione n. 8 – Progettazione disciplinare).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

In essere	Pianificazione
<p>BES (L.104 e DSA):</p> <p><u>Il Dirigente Scolastico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sovrintende alla costituzione di gruppi classe idonei all'accoglienza di alunni/e con disabilità o con DSA/BES. <p><u>I Consigli di Classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i docenti dei C.d.C. (curricolari e, se presenti, di sostegno) collaborano per la rilevazione iniziale della situazione di partenza con l'individuazione delle potenzialità e problematiche di ciascun/a alunno/a allo scopo di definire eventualmente dei percorsi personalizzati anche in assenza di certificazioni e con il supporto del GLI. <p><u>Il GLO:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare l'attuazione di progetti con finalità orientante. • incrementare l'attuazione di progetti con finalità aggregante; • incrementare l'utilizzo di strumenti tecnologici e nuovi materiali per una didattica che sia veramente inclusiva in vista della realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento e laboratori; • incrementare le attività di codocenza che vedono coinvolti docenti curricolari e docenti dell'organico potenziato;

<ul style="list-style-type: none"> • assicura la flessibilità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe in base alle esigenze degli allievi, in modo da utilizzare al meglio le ore assegnate; • promuove attività integrate svolte dai docenti curricolari in collaborazione con i docenti di sostegno o educatori eventualmente presenti nella classe; • adegua i PEI elaborati all'inizio dell'anno scolastico alle disposizioni del Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020; • promuove attività di <i>peer education</i> (apprendimento fra pari), utile soprattutto nella prevenzione di comportamenti a rischio o nel supporto didattico ad allievi più fragili; • promuove attività laboratoriali per la sperimentazione del <i>cooperative learning</i> anche in compresenza con docenti di sostegno e/o educatori. <p>BES (altra tipologia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione tra tutti i docenti del C. d. C. per l'individuazione di eventuali disagi e per la definizione di strategie da attivare. • Attivazione servizio CIC (psichiatra e psicologa) e attività del gruppo di ascolto CIC (docenti formati). • Supporto agli studenti stranieri grazie alla presenza di docenti che hanno seguito dei corsi di formazione (base e avanzati) per la didattica interculturale/italiano L2 • Attività di <i>peer education</i> (apprendimento fra pari) e <i>cooperative learning</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • incrementare le attività di codocenza che vedono coinvolti docenti curricolari e docenti di sostegno; • prevedere, se necessario, la presenza di un mediatore culturale per gli alunni stranieri; • incrementare le attività di <i>peer education</i> (apprendimento fra pari) e <i>cooperative learning</i> all'interno delle classi; • incrementare le attività per lo sviluppo di forme di cooperazione fra allievi, che vadano oltre il gruppo classe, con lo scopo di veicolare conoscenze, abilità e competenze.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (Servizi coinvolti e azioni) (Servizi coinvolti e azioni da perseguire)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Progetti di assistenza e trasporto per allievi/e con disabilità forniti da una cooperativa incaricata dalla provincia. • Collaborazione col Centro R.N.M. di Sassari per supporto docenti. • Protocolli di intesa formalizzati con la ASL per l'attivazione dello sportello CIC a disposizione di alunne/i, docenti e genitori che ne facciano richiesta. • Incontri formativi online incentrati su tematiche inclusive e destinati alle famiglie degli studenti. Gli eventi sono proposti dalla cooperativa sociale ALDIA. • Rapporti di consulenza con il CTS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con la Commissione Disabilità del Comune di Sassari, volta ad una sensibilizzazione diffusa alla disabilità che veda coinvolti alunni, docenti e genitori. • Collaborare con associazioni riconosciute per interventi sull'inclusività nel contesto scolastico. • Promuovere incontri/corsi di informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.

<p>4.Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (Strategie e modalità di azione) (Strategie e modalità di azione da perseguire)</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione precoce di possibili difficoltà o disagio attraverso osservazioni/informazioni tra i docenti dei singoli Consigli di Classe. • Insegnamento che procede con metodologie diverse che tengono conto della pluralità dei meccanismi di apprendimento degli allievi ma anche di attitudini e interessi differenti. • Realizzazione di progetti didattici ad alta valenza inclusiva (stage, PCTO, competizioni sportive, coro, uscite didattiche e viaggi d'istruzione, partecipazione a manifestazioni culturali etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare maggiore attenzione al progetto di vita degli/delle alunni/e che vivono dei disagi, operando, se è il caso, scelte che puntino al conseguimento, da parte di tali allieve/i, delle competenze minime utili alla loro realizzazione. • Educare la comunità scolastica al rispetto e all'inclusione delle diversità anche attraverso lo sport. • Attivare un progetto con la cooperativa ALDIA, finanziato dalla Provincia, per l'ottenimento di ore di educativa aggiuntive da destinare alle classi che ne manifestino la necessità. • Attivare un progetto, per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, con finanziamento Pnrr. • Attivare un progetto che preveda l'intervento e la presenza di un mediatore culturale- linguistico. • Rafforzare la pluralità delle metodologie didattiche nei nuovi spazi di apprendimento: cooperative learning, peer to peer, debate, flipped classroom, didattica laboratoriale, metodo IBL (Inquiry Based Learning), in vista della realizzazione dell'azione 1 e azione 2 del Pnrr. • Promuovere l'utilizzo di dispositivi tecnologici e software didattici dedicati agli studenti con BES.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

(Strategie e modalità attivate)

(Strategie da perseguire)

<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di prove di valutazione comuni al termine del primo biennio per la certificazione delle competenze. • Generale adattamento dei programmi in presenza di certificazione DSA con adozione di strumenti compensativi e misure dispensative anche in fase di verifica e valutazione (Legge 170/2010; D.M. 12/07/2011; O.M. 11/05/2012) • Adozione degli strumenti compensativi e misure dispensative anche per gli/le alunni/e con BES rilevati dal C.d.C. (non necessariamente certificati), secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia di BES (D.M. 27/12/2012; circ. Min. n. 8 06/03/2012; nota Min. 2563 22/11/2013; nota Min. 1551 27/06/2013). 	<p>La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di criteri valutativi personalizzati (valutazione dei progressi in itinere), l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, di tempi più distesi per la realizzazione di prove o la parcellizzazione delle stesse, qualora non sia opportuno distendere i tempi (strumenti compensativi); oppure di dispensa dalla lettura a voce alta, dalle prove di verifica scritte (misure dispensative).</p> <p>La loro efficacia rende tali strumenti assolutamente indispensabili e pertanto continueranno ad essere applicati nelle casistiche specifiche, in ottemperanza alla normativa vigente, ma il loro utilizzo dovrà essere sempre valutato sulla base dell'effettiva incidenza della disabilità o BES sulle prestazioni richieste, in modo tale da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell'alunno/a in questione.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

(ambito, modalità e livello di coinvolgimento raggiunto)

(ambito, modalità e livello di coinvolgimento da raggiungere)

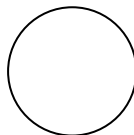
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ai Consigli di Classe (GLO) e al Consiglio d'Istituto. • Partecipazione a eventuali riunioni dei Consigli di Classe dedicati, nelle cui classi sono presenti allievi/e con BES. • Partecipazione e accompagnamento in occasione di 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la partecipazione delle famiglie e degli studenti al GLL. • Coinvolgere le famiglie nell'organizzazione e realizzazione di attività laboratoriali, manifestazioni sportive, progetti e iniziative volte a promuovere l'inclusione (Monumenti Aperti; Giornata del FAI; attività promosse per il Centenario dello Spano)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>iniziative quali uscite didattiche, manifestazioni sportive, artistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilità, su richiesta del Consiglio di Classe, della presenza di un genitore in situazione di particolare gravità o esigenza educativa. 	
<p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità in atto) (professionali e strutturali: ambito e modalità da implementare)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione da parte del Dirigente Scolastico delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente della scuola ai fini della definizione di strategie e dell'attivazione di percorsi ottimali e mirati all'integrazione di tutti i BES. • Indagine sulle capacità e valorizzazione delle potenzialità peculiari di ciascun/a alunno/a ad opera del C.d.C. • Personale ATA: informazione da parte dei referenti della presenza e delle diverse tipologie di BES per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento, docenti di sostegno ed educatori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire una maggiore condivisione di tutte le risorse e competenze disponibili nonché di buone prassi, in maniera tale che queste abbiano una ricaduta più ampia possibile sulle classi, sui Consigli di Classe e sul Collegio dei docenti; • utilizzare in modo sistematico e coordinato le aule polifunzionali e le aule laboratorio per una didattica più efficace; • individuare/reperire ulteriori spazi da destinare alla realizzazione di percorsi sensoriali o altre attività specifiche programmate per gli studenti con disabilità; • utilizzare la piattaforma Google Workspace come strumento di condivisione.
<p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.) (Aggiornamento e corsi attivati o in essere) (Aggiornamenti e corsi da proporre)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Invio al personale docente, tramite posta elettronica istituzionale, di materiali specifici e/o comunicazioni su attività di formazione e/o aggiornamento relativi agli/alle alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (allievi/e con disabilità, con DSA e con altri BES). • Corso di formazione online sull'Autismo promosso dalla cooperativa ALDIA. • Corso Ascolto attivo, comunicazione efficace e gestione del disagio giovanile attivato in presenza all'interno dell'istituto. • Corso BLSO (supporto di base delle funzioni di base e defibrillazione). 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere delle buone prassi dei percorsi di autoformazione; • incrementare la formazione su strategie a supporto degli studenti con DSA; • attivare corsi di formazione sulla valutazione; • incrementare le attività di supporto e accompagnamento dei docenti non specializzati con possibilità di incontri di formazione sulla disabilità; • incrementare i corsi di formazione col CTS (pianificati e resi a distanza);
<p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (Azioni di continuità – transizione)(Azioni di continuità – transizione da implementare)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Attività di accoglienza. • Attività di orientamento in entrata, mediante incontri programmati con le scuole secondarie di primo grado di provenienza (<i>Open Day</i>). • Attività di orientamento in uscita mediante iniziative formative tra la scuola e associazioni assistenziali, l'università, attività produttive del territorio (PCTO e stage; progetti in collaborazione con il D.I.M.A., Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova; piano Lauree Scientifiche; progetto UNISCO). • Attività di supporto e tutoraggio durante l'intero anno scolastico rivolto alle studentesse agli studenti, alle famiglie e ai docenti, attraverso il confronto con il Dirigente scolastico e i docenti di riferimento all'interno della scuola. • Attivazione del servizio CIC finalizzato alla prevenzione del disagio e promozione del benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare i rapporti tra scuola secondaria di primo grado e Liceo per gli alunni con BES in modo che nelle classi prime possano essere adottate dal CdC strategie adeguate; • incrementare le attività di riallineamento per le classi del primo biennio; • incrementare le attività di orientamento e inclusione tramite i progetti PCTO, costruendo percorsi diversificati legati alle caratteristiche del singolo studente; • realizzare attività extrascolastiche finalizzate alla costituzione di punti di aggregazione e di crescita dei ragazzi (teatro, sport, arte, musica, cittadinanza etc.) anche d' intesa con gli enti locali, l'assessorato alle politiche sociali e associazioni culturali e sportive.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Deliberato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06 2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023



La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Letizia Fadda