



Liceo Scientifico Giovanni Spano

Sassari (SS), Via Monte Grappa 2i ~ Tel. 079 217517 ~ 079 294754
ssps040001@istruzione.it~ssps040001@pec.istruzione.it
www.liceospano.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO AA.SS. 22-25

TITOLO DEL PERCORSO N.1 DI MIGLIORAMENTO

Riallineamento e recupero

BREVE DESCRIZIONE

Il percorso di miglioramento prevede moduli di riallineamento nei campi delle conoscenze e delle abilità nel primo periodo dell'anno da effettuarsi o in orario scolastico o extrascolastico e da tenersi sotto forma di sportello didattico. Per gruppi di alunni con carenze simili è prevista l'attivazione di percorsi di recupero di 10-15 ore, in orario extrascolastico, sia in itinere, che a fine quadrimestre. Per ridurre il numero di insuccessi la scuola, inoltre, si impegna ad organizzare attività di orientamento in entrata più chiare e mirate.

PRIORITÀ e TRAGUARDI

Priorità: Miglioramento degli esiti degli scrutini di giugno e dei giudizi sospesi

Traguardi: Nel triennio 2022-25 ridurre del 10% (rispetto al precedente triennio) il numero di studenti non ammessi alla classe successiva, abbassando in particolare il numero di studenti che non superano l'esame del giudizio sospeso.

Obiettivi di processo del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

- Programmazione per classi parallele e condivisione di tipologia di prove di valutazione nei dipartimenti

Inclusione e differenziazione

- Progettare percorsi personalizzati adeguati a favorire il successo formativo

Continuità e orientamento

- Proporre attività di orientamento in entrata ben strutturate con il coinvolgimento di più docenti della comunità scolastica

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

- Attività 1: attivazione moduli di riallineamento con attività di rinforzo per recuperare le fragilità in orario scolastico. Ciò prevede la personalizzazione dei percorsi per gli alunni con difficoltà al fine di colmare le lacune e riallineare il livello d'apprendimento nella classe;

- Attività 2: attivazione di sportelli didattici extra curricolari o corsi di recupero di 10-15 ore per recuperare le carenze disciplinari più importanti. Tali percorsi possono essere organizzati o dal docente di classe, o da altri docenti della materia. In questo caso è fondamentale il raccordo tra il docente di classe e quello che effettua il recupero.
- Attività 3: attivazione di corsi di recupero finalizzati al recupero delle competenze del giudizio sospeso; tali percorsi vengono effettuati dopo gli scrutini finali, per 2-3 settimane con un minimo di 10 ore per disciplina e per gruppo di alunni

TITOLO PERCORSO N.2 DI MIGLIORAMENTO

Formazione STEAM

BREVE DESCRIZIONE

Al fine di migliorare la qualità del binomio insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti, sia generali che nelle prove nazionali, il secondo percorso di miglioramento prevede percorsi di formazione innovativi e interattivi, destinati ai docenti e relativi alle seguenti tematiche:

- metodo di apprendimento interdisciplinare STEM E STEAM che ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti di ogni provenienza sociale alle discipline matematiche e scientifiche;
- metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning), Flipped Classroom, CBL(Challenge-based learning)

Sono previsti anche percorsi di formazione sull'Inclusione e comunicazione efficace, e sulla gestione di alunni con bisogni educativi speciali (autistici, ADHD..)

PRIORITÀ e TRAGUARDI

Priorità: Migliorare gli esiti delle prove di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo: Nel triennio 22-25 ridurre al 30% la percentuale di studenti delle quinte nei liv. 1 e 2 in Italiano e al 20% in Matematica; nelle classi seconde ridurre al 20% la percentuale di studenti nei liv. 1 e 2 per l'Italiano e al 30% in Matematica. Sollevare al 65% la percentuale degli studenti che raggiungono il liv. B2 nelle prove di 'reading' e di 'listening'

Obiettivi di processo del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

- Programmazione per classi parallele e condivisione di tipologia di prove di valutazione nei dipartimenti con relative griglie.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Formare il personale docente su percorsi didattici innovativi inerenti le STEM, le STEAM, le TIC, le metodologie per l'insegnamento delle lingue straniere come CLIL e Flipped classroom.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

Attività 1 Presentazione della piattaforma di lavoro sulla didattica delle STEM entro dicembre 2022; attivazione dei moduli di formazione sulla didattica laboratoriale delle STEAM

rivolto ai docenti dei dipartimenti di matematica e fisica, scienze, tecnologia e arte entro marzo 2023.

Attività 2 Piano di formazione digitale del personale docente e Ata portato avanti dall'animatore digitale in collaborazione con il team digitale. Tale percorso prevede il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e la formazione di almeno 20 docenti del biennio: Le azioni formative prenderanno il via a partire da gennaio 2023; le prime 18 ore si svolgeranno entro agosto 2023 mentre le ulteriori 18 entro la fine dell'anno scolastico 2023-2024. Le tematiche riguarderanno l'utilizzo di programmi e piattaforme digitali e le nuove tecnologie applicate alla didattica in particolare per i docenti.

Att.3 Attivazione di uno o più corsi di formazione sulla didattica innovativa della lingua straniera, sia CLIL che flipped Classroom. Tale formazione sarà proposta nell'a.s. 2023-24, mentre sarà attivato entro dicembre 2022 un corso di lingua inglese livello B1 per migliorare le competenze di tutto il personale in sintonia con il processo di internazionalizzazione del Liceo Spano e della partecipazione al Progetto Erasmus.

TITOLO PERCORSO N.3 DI MIGLIORAMENTO

Confronto metodologico-didattico

BREVE DESCRIZIONE

Condivisione di strategie metodologico-didattiche innovative e di strumenti di valutazione e misurazione dell'apprendimento all'interno dei dipartimenti

PRIORITÀ e TRAGUARDI

Priorità: Creare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo: Condividere in tutti i dipartimenti griglie di osservazione e valutazione di almeno 3 competenze trasversali (Competenza alfabetica-funzionale, multilinguistica, scientifico-matematica e tecnologica, 'learning to learn'..)

Obiettivi di processo del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

- Programmazione per classi parallele e condivisione di tipologia di prove di valutazione nei dipartimenti con relative griglie.

Ambiente di apprendimento

- Creare spazi d'apprendimento attrezzati in base all'area disciplinare e alla tipologia di metodologia didattica

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Formazione sulla valutazione
- Attivazione di focus group su tematiche relative alla valutazione

Attività 1, 2 - Incontri dipartimentali per il confronto e la condivisione di tipologia di prove di valutazione;

Att.3- Percorso di formazione rivolto ai docenti dei vari dipartimenti, nel periodo compreso tra il 2023 e il 2025, sulla valutazione dell'apprendimento per competenze; la valutazione è stato uno degli argomenti emersi nella ricognizione dei bisogni a fine anno scolastico 2021-22.