



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSPS040001
GIOVANNI SPANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 69	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	570	207,7	257,9	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	595	362,5	288,1	257,6
Totale	1.165			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	17	23,8	19,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	71	43,4	38,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,5%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	1,5%	2,4%	1,8%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPS040001	83,41%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPS040001	83,41%				



					✓
--	--	--	--	--	---

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPS040001	83,19%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPS040001	83,19%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	14,64%	85,36%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	9,22%	90,78%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,4%	9,7%	24,2%	28,7%	20,8%	15,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	2,2%	12,3%	24,2%	24,1%	23,7%	13,5%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,7%	12,3%	22,0%	24,7%	23,9%	14,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

In riferimento ai suddetti dati si può constatare che gli studenti in entrata nel liceo hanno un livello di competenze pregresse medio-alto, ciò è senz'altro un punto di forza anche se questi ultimi due anni, a seguito della situazione sanitaria, si è rilevato, in base ai test in entrata, che il livello di competenze pregresse si è abbassato e che la criticità della didattica a distanza ha avuto diverse ripercussioni sui percorsi d'apprendimento degli studenti della secondaria di I grado. Le famiglie appartengono ad un livello sociale medio e, di norma, partecipano alla vita scolastica dei propri figli mostrando interesse. La scuola è inserita in un quartiere tranquillo e non distante dal centro; la sede centrale gode di ampi spazi esterni da valorizzare ulteriormente e da poco sono stati conclusi i lavori della rampa d'accesso per disabili che costituisce un importante elemento di inclusione sociale. Altri fondamentali fattori di inclusione e benessere scolastico, sui quali si sta lavorando, sono la valorizzazione degli spazi esterni finalizzati alla creazione di zone verdi da adibire ad attività ricreative, sportivo-motorie, di relax e di apprendimento informale.

Vincoli

Le problematiche relative alla didattica a distanza hanno creato diverse difficoltà nei percorsi d'apprendimento degli studenti. Pertanto i docenti hanno dovuto rivedere il curriculum scolastico apportando le dovute modifiche, cercando di colmare le lacune pregresse. Un vincolo importante è quello relativo al numero degli alunni che è attualmente pari a 1160 unità. La scuola infatti non possiede spazi adeguati per accogliere tutti gli studenti nella sede centrale, dove diversi laboratori sono stati smantellati e adibiti a spazi aula. Per poter accogliere tutta l'utenza, inoltre, si sono dovuti utilizzare altri due stabili che, vista anche la lontananza dal plesso centrale, creano continui problemi per l'organizzazione dell'orario e per l'utilizzo della palestra e dei laboratori siti nella sede centrale. Il numero esiguo di alunni con disabilità costituisce una criticità per la scuola in quanto essi rappresentano un'ottima opportunità per potenziare il livello di inclusione della scuola. Gli studenti con bisogni educativi speciali (DSA e Bes di altro genere) sono invece numerosi, circa 70, e vengono monitorati da una docente referente dei DSA che collabora con il corpo docente e con il Dirigente per una migliore inclusione scolastica. Gli studenti con situazioni



di particolare svantaggio socio economico e culturale sono presenti in percentuale molto ridotta .



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola è inserita in un quartiere dove sono presenti diversi servizi come ospedali, uffici, negozi e altre scuole. Accanto al Liceo si trova un altro istituto di scuola secondaria di II grado, il Polo Tecnico, con cui si condivide un plesso scolastico. Sono presenti nel territorio anche diverse associazioni sportive e culturali con le quali la scuola collabora. Vi è inoltre una corale che coinvolge varie scuole del territorio da alcuni anni. Dallo scorso anno scolastico il Liceo Spano fa parte della rete Media Education che coinvolge altri tre licei cittadini e il liceo scientifico di Porto Torres in attività progettuali interscolastiche di tipo laboratoriale finalizzate all'educazione alla multimedialità.

Vincoli

La scuola utilizza i propri spazi per l'attività motoria ma, visto l'ingente numero di iscritti, avrebbe bisogno di altre strutture come piscine e altri campi sportivi, che mancano nel quartiere, cosa che non consente di arricchire l'offerta formativa relativa alle scienze motorie. L'aspetto più problematico per l'offerta didattica è la mancanza di impianti sportivi nelle sedi staccate, cosa che obbliga i docenti di scienze motorie a svolgere più attività teorica che pratica e a condurre solo saltuariamente gli studenti alla sede centrale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		82,4%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,6%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		88,2%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,3%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,9%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		11,1%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,8%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		86,2%	83,1%	73,6%
Disegno		34,5%	43,4%	42,6%
Elettronica		20,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		27,6%	22,9%	20,4%
Enologico		10,3%	10,8%	4,3%
Fisica		72,4%	81,9%	71,8%
Fotografico		6,9%	8,4%	10,0%
Informatica		93,1%	95,2%	94,4%
Lingue		58,6%	67,5%	57,3%
Meccanico		24,1%	24,1%	21,6%
Multimediale		62,1%	65,1%	60,4%
Musica		20,7%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		6,9%	3,6%	2,0%
Scienze		65,5%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		55,2%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		93,1%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		17,2%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		10,3%	4,8%	6,9%
Aula Magna		82,8%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni		44,8%	41,0%	42,2%
Teatro		13,8%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		27,6%	19,3%	15,7%
Cucina interna		17,2%	16,9%	15,2%
Aula generica		62,1%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,7%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		53,8%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		3,8%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,5%	65,4%	52,6%
Palestra		96,2%	93,6%	92,3%
Piscina		3,8%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,6%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,5%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,4%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,1%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti gli spazi aula e i laboratori (n.3) sono allestiti con Lim o Monitor; questi ultimi stanno sostituendo le prime in quanto offrono prestazioni molto più avanzate rispetto ad esse. I laboratori dispongono di Lim e sono mediamente allestiti; il gruppo di lavoro PNRR sta però facendo una ricognizione dei suddetti spazi ed è emerso che sia la strumentazione, sia le attrezzature dei due laboratori scientifici devono essere rinnovate e integrate. Inoltre gli spazi laboratoriali devono essere incrementati e si sta studiando un piano organizzativo-didattico innovativo per gli spazi d'apprendimento e le relative attività. La scuola negli ultimi due anni ha utilizzato diverse risorse dei PON 2014-2020 e del PNSD per implementare il suo percorso di digitalizzazione ed acquistare i sussidi multimediali per tutti gli spazi. Le ultime risorse comunicate sono quelle relative al PNRR pari ad una cifra pari a circa 350 mila euro per New Generation Classrooms e New Generation Labs . La scuola dispone, oltre che di finanziamenti statali, anche di altre fonti come quelle relative alla Fondazione Sardegna che ha permesso l'attivazione di alcuni progetti educativo-didattici in quest'anno scolastico ed inoltre anche i contributi volontari dei genitori con i quali si può ampliare l'offerta

Vincoli

Gli spazi scolastici del plesso centrale non riescono ad accogliere tutti gli studenti pertanto sarà necessario, anche prossimamente, suddividere le classi su almeno due plessi. Sarebbe necessario ed importante invece avere un ampliamento della sede centrale e poter così disporre di più spazi d'apprendimento, sia spazi aula allestiti per le varie attività, sia laboratori. La biblioteca scolastica avrebbe bisogno di un ulteriore spazio per poter allestire postazioni di lettura interattive e valorizzare il patrimonio librario della scuola. Non vi sono servizi all'utenza per il trasferimento tra plessi.



formativa relativa all'attivazione di corsi per le certificazioni linguistiche. La Provincia fornisce servizi di trasporto a studenti con disabilità per il raggiungimento della sede centrale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	77%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		23%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,8%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		58,6%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	16,7%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	35,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,7%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni		27,6%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	101	80,2%	59,4%	63,0%	68,9%
A tempo determinato	25	19,8%	40,6%	37,0%	31,1%
Totale	126	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,1%		3,4%	3,3%	4,8%
35-44 anni	13,5%		14,5%	13,2%	16,0%
45-54 anni	32,3%		32,2%	31,3%	32,7%
55 anni e più	52,1%		49,9%	52,3%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		12,1%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni		63,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		11.6	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		96,6%	92,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		96,6%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		81,8%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		18,2%	25,3%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni		58,6%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni		37,9%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			18,8%	17,2%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			14,8%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni			54,7%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,3%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			10,1%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni			74,7%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,1%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			2,6%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni			80,3%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti dell'Istituto sono di età media tra i 45 e i 55 anni e per la maggior parte titolari e stabili. Ciò costituisce, senz'altro, un punto di forza per l'istituto. Le competenze dei docenti sono di diverso tipo (es. docenti con titolo di nutrizionista, giudice di pace, architetti) e molti di loro hanno competenze anche nella lingua inglese con certificazioni B1, B2 e CLIL. Vi sono nella scuola le figure degli educatori che vengono coordinate da cooperative che collaborano con l'ente locale e, insieme ai docenti di sostegno, operano nel campo dell'assistenza di base per gli studenti con disabilità grave.

Vincoli

Nell'Istituto sarebbe necessaria la figura del mediatore culturale in quanto vi sono, ad esempio, diversi alunni di nazionalità cinese che non parlano l'italiano e che spesso richiedono interventi specifici di mediazione. La scuola ha per loro attivato un corso di alfabetizzazione della lingua italiana con risorse interne formate. Manca inoltre la figura stabile di uno psicologo scolastico che faccia parte della comunità e che possa prendersi in carico le varie attività di supporto psicologico interagendo con gli studenti, il personale scolastico e con le famiglie.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPS040001	92,7%	93,5%	95,9%	97,2%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	92,9%	96,3%	95,4%	95,9%
SARDEGNA	93,8%	94,9%	94,2%	95,9%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPS040001	96,4%	89,4%	93,1%	97,8%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	92,0%	91,0%	90,8%	95,7%
SARDEGNA	91,4%	92,2%	90,1%	94,1%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPS040001	25,2%	15,7%	23,0%	19,8%



Riferimenti				
Provincia di SASSARI	21,4%	14,3%	18,3%	15,7%
SARDEGNA	23,5%	19,5%	19,3%	16,1%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPS040001	22,8%	25,5%	31,0%	20,2%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	26,0%	26,2%	29,1%	20,4%
SARDEGNA	20,8%	25,0%	23,0%	21,1%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPS040001	4,6%	13,8%	22,3%	19,2%	36,2%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	4,4%	18,7%	22,2%	17,0%	33,3%	4,4%
SARDEGNA	3,3%	16,9%	21,6%	19,4%	34,0%	4,8%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPS040001	11,1%	19,2%	29,3%	22,2%	17,2%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	6,2%	23,2%	28,9%	19,9%	19,0%	2,8%
SARDEGNA	6,4%	22,7%	24,1%	18,7%	25,4%	2,7%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,4%	0,6%	0,4%	1,0%	0,4%
SARDEGNA	0,3%	0,6%	0,8%	0,6%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	3	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,5%	0,0%	1,6%	1,5%	0,9%
SARDEGNA	0,5%	0,3%	1,2%	2,1%	0,5%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	0	0
Percentuale	1,6%	1,7%	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	3,8%	1,9%	0,8%	1,3%	0,6%
SARDEGNA	4,3%	2,8%	2,3%	1,3%	1,1%
	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	1	1	0
Percentuale	3,4%	2,0%	0,8%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	3,2%	1,0%	1,6%	2,0%	0,0%
SARDEGNA	5,0%	3,4%	1,6%	1,3%	0,6%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	11	9	2	2
Percentuale	2,4%	9,2%	6,9%	1,8%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,9%	5,4%	4,4%	4,2%	1,4%
SARDEGNA	6,9%	7,8%	5,6%	3,8%	2,2%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	6	12	10	2
Percentuale	2,9%	5,9%	9,3%	9,7%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	3,8%	4,9%	6,6%	4,8%	1,3%
SARDEGNA	6,3%	5,5%	5,9%	4,9%	2,3%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è maggiore nelle classi seconde, in quanto nella classe prima, dove si registrano diverse fragilità, si tende a dare un'opportunità di recupero delle competenze di base con l'attribuzione del giudizio sospeso. La percentuale di giudizi sospesi è stata nell'a.s. 2020-21 pari al 19,16% (210 studenti con giudizio sospeso su 1096) di cui poi trattenuti 14, pari al 6,7%. Nell'a.s. 2021-22 la percentuale di studenti con giudizio sospeso è diminuita (18,2%) mentre quello dei trattenuti dopo il giudizio sospeso è stata confermata. La valutazione finale relativa all'esame di stato rispecchia i valori del contesto isolano e nella fascia 91-100 è superiore, nelle classi ad indirizzo tradizionale, rispetto a quelli degli altri contesti isolani e peninsulari.

Punti di debolezza

Nel secondo biennio, in classe quarta abbiamo un incremento delle non ammissioni alla classe successiva rispetto alla classe terza, dovuto a un perseverare delle difficoltà portate avanti dalla classe terza. I giudizi sospesi sono diffusi nelle varie classi dalla prima alla quarta e generalmente sono più numerosi nelle classi seconde e quarte. Quest'anno scolastico sono stati numerosi anche nelle classi prime. Prevalentemente le materie con giudizio sospeso sono la matematica e la fisica; poco presenti le sospensioni di giudizio per informatica, inglese e latino, quasi assenti quelle per l'italiano e per le altre discipline. Il livello di abbandono scolastico è molto basso mentre il ri-orientamento con trasferimento è abbastanza frequente nei primi due anni; questo è dovuto anche agli alti numeri di iscrizioni e alle scelte effettuate in maniera non sempre consapevole. I risultati dell'Esame di Stato nelle classi quinte di scienze applicate hanno percentuali alte per la valutazione di 60.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 206,3	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	204,8	83,4	-8,1	89,8	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	200,1	87,0	-21,0	91,3	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	209,8	85,7	-7,6	95,2	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	213,1	91,7	-7,5	91,7	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	216,6	60,0	-5,2	65,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	195,0	87,0	-17,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	189,2	78,3	-23,7	91,3	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	213,8	87,5	-9,0	91,7	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	199,1	84,6	-12,3	92,3	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	212,6	85,7	-10,8	90,5	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 206,9	Punteggio Sud e Isole 209,4	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	204,0	83,4	-20,6	85,4	↔	↓	↓



Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	180,5	87,0	-47,8	91,3	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	222,5	85,7	-2,6	95,2	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	208,6	91,7	-21,5	87,5	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	223,7	60,0	-5,4	85,0	↑	↑	↔
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	181,4	87,0	-39,4	65,2	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	207,4	78,3	-13,2	82,6	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	208,6	87,5	-23,4	95,8	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	199,5	84,6	-20,6	88,5	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	201,9	85,7	-29,6	76,2	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 195,6	Punteggio Sud e Isole 195,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,5	83,2	-11,9	83,6	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	217,1	86,4	8,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	206,1	72,7	-9,2	72,7	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	197,6	90,5	-15,8	81,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	229,0	92,3	14,4	80,8	↑	↑	↑
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	202,1	71,4	-1,8	81,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	165,2	82,4	-47,8	94,1	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	179,0	88,9	-23,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 -	196,2	76,2	-5,9	81,0	↔	↑	↓



Sezione 5H							
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	191,0	100,0	-19,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	169,0	65,2	-30,6	69,6	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	205,6	91,3	-10,7	95,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 195,9	Punteggio Sud e Isole 201,9	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	206,6	83,2	-17,4	80,2	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	201,2	86,4	-21,8	90,9	↑	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	221,0	72,7	-6,0	72,7	↑	↑	↑
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	215,8	90,5	-11,6	71,4	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	221,1	92,3	-7,7	96,2	↑	↑	↑
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	187,1	71,4	-28,4	81,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	168,4	82,4	-58,2	88,2	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	213,3	88,9	-1,4	94,4	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	218,6	76,2	4,7	57,1	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	208,8	100,0	-16,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	194,8	65,2	-16,0	60,9	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	215,3	91,3	-15,4	73,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					211,9	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,2	83,2	-5,5	83,2	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	216,4	86,4	-7,9	81,8	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	235,1	72,7	4,1	72,7	↑	↑	↑
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	219,5	90,5	-9,0	81,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	246,0	92,3	15,0	92,3	↑	↑	↑
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	219,2	71,4	-1,9	85,7	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	208,8	82,4	-17,0	82,4	↓	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	220,2	88,9	-1,8	88,9	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	215,0	76,2	-5,4	76,2	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	211,6	100,0	-14,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	203,1	65,2	-13,4	65,2	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	224,5	91,3	-7,6	91,3	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					205,9	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,0	83,2	-16,7	83,2	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	205,9	86,4	-14,9	81,8	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	216,3	72,7	-10,0	72,7	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	211,6	90,5	-11,5	81,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	218,4	92,3	-7,5	92,3	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 -	220,2	71,4	2,9	85,7	↑	↑	↓



Sezione 5E							
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	204,5	82,4	-19,1	82,4	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	215,0	88,9	-3,7	88,9	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	215,6	76,2	-1,4	76,2	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	192,0	100,0	-31,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	181,5	65,2	-33,0	65,2	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	183,5	91,3	-43,8	91,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	4,8%	28,6%	38,1%	23,8%	4,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	5,0%	10,0%	45,0%	35,0%	5,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	n.d.	13,6%	31,8%	50,0%	4,6%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	n.d.	15,4%	23,1%	53,8%	7,7%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	13,6%	13,6%	54,6%	18,2%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	23,8%	19,0%	33,3%	14,3%	9,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	n.d.	18,2%	31,8%	40,9%	9,1%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	12,5%	12,5%	54,2%	16,7%	4,2%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	5,3%	10,5%	42,1%	31,6%	10,5%
Situazione della scuola SSPS040001	7,6%	15,8%	40,2%	30,4%	6,0%
Riferimenti					
Sardegna	7,9%	17,8%	32,7%	29,0%	12,6%



Sud e Isole	4,1%	14,8%	36,0%	32,1%	13,0%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	19,0%	47,6%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	5,0%	20,0%	15,0%	20,0%	40,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	4,8%	14,3%	47,6%	14,3%	19,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	n.d.	5,9%	41,2%	23,5%	29,4%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	33,3%	20,0%	26,7%	13,3%	6,7%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	5,3%	21,0%	42,1%	10,5%	21,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	n.d.	21,7%	39,1%	30,4%	8,7%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	4,4%	39,1%	26,1%	21,7%	8,7%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	6,2%	25,0%	37,5%	25,0%	6,2%
Situazione della scuola SSPS040001	8,0%	24,6%	33,7%	18,3%	15,4%
Riferimenti					
Sardegna	6,5%	20,8%	35,0%	20,7%	17,0%
Sud e Isole	5,7%	20,7%	29,6%	25,9%	18,1%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	5,6%	5,6%	50,0%	16,7%	22,2%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	n.d.	25,0%	43,8%	25,0%	6,2%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	11,8%	17,6%	41,2%	23,5%	5,9%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	n.d.	4,8%	33,3%	38,1%	23,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	11,8%	5,9%	47,1%	29,4%	5,9%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	50,0%	18,8%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	18,8%	31,2%	43,8%	6,2%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	11,8%	29,4%	35,3%	23,5%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	11,1%	33,3%	38,9%	11,1%	5,6%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	50,0%	25,0%	12,5%	6,2%	6,2%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	9,1%	22,7%	22,7%	31,8%	13,6%
Situazione della scuola SSPS040001	15,5%	19,6%	35,6%	20,6%	8,8%
Riferimenti					
Sardegna	15,1%	22,3%	32,2%	21,1%	9,2%
Sud e Isole	13,1%	24,2%	33,5%	21,5%	7,7%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	15,0%	20,0%	35,0%	15,0%	15,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	n.d.	18,8%	12,5%	31,2%	37,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	n.d.	13,3%	33,3%	40,0%	13,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	n.d.	16,0%	28,0%	16,0%	40,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	11,8%	35,3%	47,1%	n.d.	5,9%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	53,3%	13,3%	26,7%	n.d.	6,7%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	11,8%	11,8%	23,5%	23,5%	29,4%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	8,3%	n.d.	8,3%	50,0%	33,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	16,7%	5,6%	38,9%	16,7%	22,2%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	14,3%	35,7%	28,6%	7,1%	14,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	n.d.	23,5%	23,5%	17,6%	35,3%



Situazione della scuola SSPS040001	11,3%	17,7%	28,5%	18,8%	23,7%
Riferimenti					
Sardegna	19,3%	24,0%	27,0%	15,8%	13,8%
Sud e Isole	15,2%	22,0%	25,9%	18,4%	18,5%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	5,6%	27,8%	66,7%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	4,2%	20,8%	75,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	7,1%	35,7%	57,1%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	33,3%	33,3%	33,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	14,3%	57,1%	28,6%
Situazione della scuola SSPS040001	5,7%	35,8%	58,6%
Riferimenti			
Sardegna	8,4%	33,5%	58,1%
Sud e Isole	7,3%	31,4%	61,4%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	11,1%	38,9%	50,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	11,8%	35,3%	52,9%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	11,1%	27,8%	61,1%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	7,1%	64,3%	28,6%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	n.d.	43,8%	56,2%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	6,2%	50,0%	43,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	16,7%	44,4%	38,9%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5L	26,7%	40,0%	33,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5M	n.d.	47,6%	52,4%
Situazione della scuola SSPS040001	7,8%	37,8%	54,4%
Riferimenti			
Sardegna	14,6%	39,2%	46,2%
Sud e Isole	16,9%	43,5%	39,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	8,5%	91,5%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	19,7%	80,3%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	27,3%	72,7%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	22,9%	77,1%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	13,7%	86,3%	11,6%	88,4%



Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SSPS040001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SSPS040001 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel triennio 2019-22 l'Istituto ha registrato, nelle due annualità 2020-21 e 2021-22 dei risultati buoni nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese, specialmente nelle classi quinte, con percentuali delle valutazioni di liv.5 più alte per la matematica rispetto all'italiano. La percentuale di insufficienze nelle prove di Italiano delle quinte è stata del 35,1% e nelle prove di matematica il 29; nelle classi seconde il 23,4% in italiano e il 32,6% in matematica. Pertanto il traguardo è stato raggiunto in quanto le percentuali di insufficienze in italiano sono state tenute intorno al 35% nelle quinte e nettamente al di sotto nelle seconde (23,4%); per la matematica i risultati sono stati anche migliori in quanto sia le quinte che le seconde hanno ottenuto una percentuale di insufficienze più bassa rispetto al traguardo (45%), rispettivamente il 29% e il 32%. Pertanto i risultati ottenuti nelle prove Invalsi hanno registrato buone percentuali di risultati adeguati e più che adeguati (livelli 3, 4 e 5) sia in italiano che in matematica: le classi quinte il 65% in italiano e il 70,7 % in matematica, le seconde il 76,6% in italiano e il 67,4% in matematica

Punti di debolezza

Vi è variabilità tra classi quinte parallele, sia in Matematica che in Italiano. Le differenze di risultati, dovute a situazioni particolari manifestatesi durante il percorso d'apprendimento, non sono distribuite in maniera diffusa tra le sezioni. Gli esiti delle prove di ascolto di liv. B2 risultano avere percentuali inferiori rispetto a quelli relativi alla comprensione del testo scritto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee sulle quali si è lavorato sono le seguenti: - competenze multilinguistiche riferite sia alla comprensione del testo, sia nell'utilizzo del linguaggio specifico nei diversi campi disciplinari; - competenze logico-matematica. La competenza trasversale relativa al learning to learn è stata portata avanti nel dipartimento di lingue. Si sono condivisi, all'interno di alcuni dipartimenti (L1 e L2 in particolare) alcuni percorsi d'apprendimento e le relative prove di valutazione per misurare le suddette competenze. Le griglie create a livello dipartimentale sono state utilizzate, in particolare, alla fine del primo biennio. I vari dipartimenti utilizzano griglie condivise per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze (es. competenze multilinguistiche legate alla comprensione del testo, problem solving ..)

Punti di debolezza

La scuola si sta avviando alla condivisione di tipologia di prova di valutazione in alcuni ambiti disciplinari; resta da migliorare l'uniformità tra la tipologia di prove nelle classi parallele e i tempi di svolgimento delle stesse. La griglia di valutazione relativa alla competenza chiave europea 'learning to learn' non è stata stata strutturata e condivisa nei vari dipartimenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,04	178,59	190,87
SSPS040001 SSPS040001 A	215	76%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 B	205	78%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 C	200	73%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 D	229	81%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 E	202	71%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 F	160	75%	↓	↓	↓
SSPS040001 SSPS040001 G	181	76%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 H	196	65%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 I	191	91%	↑	↑	↔
SSPS040001 SSPS040001 M	203	91%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 L	170	63%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,33	177,69	191,34
SSPS040001	200	84%	↑	↑	↑



SSPS040001 A					
SSPS040001 SSPS040001 B	224	78%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 C	216	68%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 D	221	96%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 E	187	71%	↔	↑	↓
SSPS040001 SSPS040001 F	166	71%	↔	↓	↓
SSPS040001 SSPS040001 G	214	81%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 H	219	52%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 I	208	91%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 M	216	70%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 L	193	56%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,98	185,68	199,76
SSPS040001 SSPS040001 A	216	76%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 B	236	83%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 C	223	73%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 D	246	92%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 E	219	75%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 F	200	67%	↔	↑	↓
SSPS040001 SSPS040001 G	215	76%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 H	219	61%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 I	212	86%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 M	222	87%	↑	↑	↑



SSPS040001 SSPS040001 L	205	59%	↔	↑	↔
----------------------------	-----	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,62	185,69	204,20
SSPS040001 SSPS040001 A	204	76%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 B	215	83%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 C	215	73%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 D	218	92%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 E	220	75%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 F	193	67%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 G	205	76%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 H	220	61%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 I	193	86%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 M	184	87%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 L	183	59%	↔	↔	↓

2.4.b Proseguimento negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola SSPS040001	80,7%
Riferimento provinciale SASSARI	40,1%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,6%
Riferimento nazionale	45,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,4%	2,4%	2,3%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,4%	3,7%	4,4%	3,4%
Arte e Design	0,7%	2,7%	3,4%	3,4%
Economico	17,1%	16,7%	15,0%	15,2%
Educazione e Formazione	1,4%	3,2%	2,8%	4,3%
Giuridico	5,5%	8,5%	8,4%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,7%	1,8%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	17,8%	9,4%	10,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,4%	6,5%	5,6%	4,7%
Linguistico	3,4%	7,4%	5,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,4%	8,6%	9,4%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,7%	7,8%	10,1%	8,0%
Psicologico	2,7%	5,1%	3,8%	3,3%
Scientifico	24,0%	13,4%	13,8%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,4%	2,9%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSPS040001			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	71,0%	18,4%	10,7%	69,9%	17,2%	13,0%	71,5%	16,4%	12,1%



Scientifica	59,2%	22,4%	18,4%	51,1%	32,2%	16,7%	51,9%	29,5%	18,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	87,9%	9,1%	3,0%	68,4%	18,0%	13,6%	63,7%	21,3%	15,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	78,9%	10,5%	10,5%	57,7%	28,9%	13,4%	64,1%	24,6%	11,3%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSPS040001			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	85,7%	14,3%	0,0%	66,2%	13,2%	20,6%	59,5%	20,5%	20,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	69,4%	16,3%	14,3%	55,1%	21,7%	23,2%	49,4%	25,7%	24,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	87,9%	12,1%	0,0%	64,0%	14,4%	21,6%	59,0%	17,7%	23,3%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	68,4%	21,1%	10,5%	54,6%	21,8%	23,6%	62,1%	17,8%	20,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	4,4%	24,2%	20,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	3,1%	18,8%	15,3%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	5,5%	24,4%	21,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	33,3%	9,4%	10,0%	6,9%
	Tempo determinato	33,3%	61,7%	55,5%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	5,2%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	6,0%	6,6%	14,4%
	Tirocinio	16,7%	8,5%	10,9%	8,1%
	Altro	16,7%	14,0%	11,8%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	10,0%	12,8%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	60,5%	52,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	5,3%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	2,6%	3,6%	14,2%
	Tirocinio	25,0%	6,8%	10,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	6,5%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	85,7%	68,2%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	7,3%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	14,3%	7,3%	9,7%	7,5%
	Altro	0,0%	10,3%	9,2%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	attività economica	scuola SSPS040001	provinciale SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,9%	2,4%	4,5%
	Industria	16,7%	5,1%	4,0%	8,7%
	Servizi	83,3%	91,9%	91,5%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,2%	4,1%	6,8%
	Industria	0,0%	5,3%	5,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	90,0%	89,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	2,7%	3,6%
	Industria	0,0%	3,1%	4,8%	7,0%
	Servizi	57,1%	66,3%	62,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,6%	3,0%	3,1%
	Media	100,0%	81,3%	80,7%	81,9%
	Bassa	0,0%	14,0%	14,2%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,2%	1,8%	4,1%
	Media	100,0%	82,1%	83,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	13,2%	13,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,3%	1,6%	2,9%
	Media	42,9%	55,2%	54,6%	54,4%
	Bassa	14,3%	14,6%	13,9%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi nelle classi quinte sono stati, nell'anno scolastico 2021-22, medio alti. La percentuale degli studenti in uscita che si sono immatricolati nell'anno scolastico 21-22 è dell'80%, pertanto molto più alta di quella nazionale. Molti studenti hanno scelto facoltà scientifiche ed economiche.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti dell'Istituto che ha lavorato almeno un giorno l'anno dopo il diploma è molto bassa; la mancanza di esperienza lavorativa, anche per brevi periodi, costituisce un punto di debolezza del sistema post - scolastico e sociale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella



maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		40,0%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		46,7%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,3%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		46,7%	55,6%	64,2%
Programmazione per classi parallele		46,7%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		93,3%	88,9%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		73,3%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		46,7%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,3%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		80,0%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		60,0%	61,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	25,9%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,7%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		13,3%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,7%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		73,3%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		53,3%	50,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		46,7%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		13,3%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum del Liceo Spano risponde ai bisogni formativi degli studenti e del contesto attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, tecnico scientifiche (corsi Scienze Applicate), e la realizzazione di numerosi progetti, integrati con il curriculum di istituto e le finalità istituzionali, di ampliamento dell'OF quali: Olimpiadi Matematica, Fisica, Chimica, Scienze, Filosofia e Italiano, Educazione alla cittadinanza e alla partecipazione Democratica, Parlamento Europeo Giovani. Le competenze degli studenti raggiunte attraverso l'ampliamento dell'OF, sono orientate alla scelta di percorsi universitari e concorrono alla valutazione finale. Gran parte dei progetti di ampliamento favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali relative alla legalità, alla salute, alla cittadinanza, alla pace, alla solidarietà. I dipartimenti disciplinari, riuniti periodicamente, garantiscono omogeneità, nell'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline, definiscono obiettivi minimi per classe e saperi essenziali, fissano strategie metodologiche comuni, individuano prove comuni di ingresso, modalità di recupero, propongono criteri di valutazione, scelgono i libri di testo da proporre al Collegio per l'adozione. Le decisioni dei dipartimenti vengono

Punti di debolezza

In riferimento ai progetti di ampliamento dell'OF si prende atto che, pur in forma minore, la partecipazione dei docenti è settoriale. Un punto di debolezza su cui si è iniziato a lavorare con una certa soddisfazione è la difficoltà di comunicazione, causa principale della collegialità sostanziale non sempre adeguata. Il lavoro di gruppo in molti casi, sia nei dipartimenti che nei consigli di classe, in misura diversa, è condizionato dalla difficoltà a lavorare insieme dovuta, ancor prima, alla difficoltà di comunicare in maniera efficace. Tuttavia alcune proposte progettuali dei dipartimenti che stanno riproponendo attività condivise e in presenza, sta contribuendo a creare un clima di condivisione maggiore (es. olimpiadi di matematica, Libriamoci, ..) Non tutte le iniziative riguardanti la classe vengono condivise o comunicate ai vari docenti del Consiglio; le difficoltà di comunicazione interna richiedono un più esteso uso di diversi strumenti e forme di comunicazione più agili. L'applicazione delle decisioni assunte all'interno dei dipartimenti disciplinari, che vorrebbero migliorare la realtà scolastica, talvolta non è soddisfacente, anche se in questo periodo, le proposte relative ai finanziamenti del PNRR, stanno



contestualizzate per l'applicazione nei consigli di classe. I consigli di classe e i dipartimenti verificano in itinere la programmazione e apportano le dovute modifiche. Il sistema di valutazione della scuola, prende in esame i processi di apprendimento, l'adeguatezza e l'efficacia delle metodologie adottate attraverso verifiche sulle conoscenze, abilità e competenze relative alle seguenti aree: logico - matematica, tecnico - scientifica, linguistico-espressiva, storico-filosofica, artistica, motoria e area sociale-relazionale. Nei dipartimenti disciplinari sono concordati criteri comuni di valutazione per ciascuna disciplina e, in matematica, prove strutturate in ingresso comuni per le classi prime. Da qualche anno i docenti procedono alla valutazione iniziale degli studenti avvalendosi di numerosi elementi (oltre alle prove strutturate) raccolti nelle prime settimane di lezione, finalizzate ad acquisire le preconoscenze, il metodo di organizzazione del lavoro, lo stile cognitivo, alcuni aspetti metacognitivi e del carattere dello studente. Negli anni la scuola ha realizzato interventi di recupero attraverso sportelli didattici o corsi extracurricolari. Sia lo scorso anno che quest'anno la scuola dispone di fondi da destinare al recupero delle abilità di base, non solo relativi al recupero dei giudizi sospesi ma anche in itinere e a fine quadrimestre. Le certificazioni linguistiche della lingua inglese,

offrendo una buona opportunità di confronto, riflessione e condivisione di proposte. E' stato condiviso, lo scorso anno, il documento unico sulla valutazione dell'apprendimento, che contiene i criteri, le modalità e le finalità della valutazione degli apprendimenti. I dipartimenti, a parte alcuni, mostrano ancora resistenza a strutturare prove di valutazione condivise per classi parallele nei vari campi disciplinari. E' tuttavia iniziata, dallo scorso anno, una riflessione sul tema per concordare almeno la tipologia di prove da proporre agli studenti.



quest'anno, sia per il biennio che per il triennio, è offerto a fronte di un contributo economico richiesto alle famiglie che però sembra non costituire un problema.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La condivisione di prove di valutazione per classi parallele nei vari dipartimenti non è ancora elemento predominante; si condividono griglie di valutazione ma non, in tutti i campi disciplinari, la tipologia di prova proposta



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare		100,0%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		46,7%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		93,3%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,3%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	5,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte		33,3%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello		66,7%	59,3%	57,5%
Flipped classroom		66,7%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	9,3%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	55,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	3,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	87,0%	83,7%



Interventi dei servizi sociali		26,7%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,3%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		80,0%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		86,7%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		53,3%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		53,3%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		86,7%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,7%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,7%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,7%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nell'a.s. 2019-2020, grazie ad un finanziamento PON, la sede centrale è stata dotata di ambienti tecnologici innovativi utilizzati dalla maggior parte dei docenti per attività curricolari ed extracurricolari. E' in corso la revisione del regolamento d'Istituto con il coinvolgimento di tutti i portatori di interesse. Non si registrano episodi significativi sotto il profilo disciplinare e le relazioni tra studenti sono nel complesso ottime. Sportelli di ascolto e attività del CIC intervengono nel caso di problemi tra studenti e docenti.

Punti di debolezza

Il numero di classi ospitate nel plesso centrale non consente, per ora, di adibire altri locali quali ambienti di apprendimento innovativi. I laboratori, seppure dotati di nuove strumentazioni sono insufficienti a coprire tutte le esigenze dell'Istituto. La biblioteca offre continuità di servizio ma il numero di accessi da parte di studenti e docenti è limitato, pertanto è necessario un intervento specifico di miglioramento. Il confronto sulle metodologie adottate in aula non è sistematico e le strategie e metodologie specifiche per l'inclusione non sono ancora condivise in tutti i contesti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi non risponde pienamente alle esigenze educativo-didattiche e deve essere migliorata. E' necessario, inoltre implementare il confronto metodologico didattico all'interno dei dipartimenti ed utilizzare metodologie diversificate nelle diverse classi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,3%	88,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		26,7%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,3%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	85,2%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		86,7%	79,6%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,0%	87,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		73,3%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		53,3%	74,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		53,3%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		53,3%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,0%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		46,7%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		60,0%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,7%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SSPS040001	0	0
Situazione della scuola SSPS040001	0	0
Riferimenti		
SASSARI	2,5	24,9
SARDEGNA	2,9	29,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,03	4,48	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,7%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,0%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		86,7%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La promozione della cultura dell'inclusione è un processo prioritario a livello scolastico e sociale; le azioni attraverso le quali viene messa in atto sono molteplici: costante monitoraggio nella rilevazione degli studenti con BES; puntualità nella compilazione e nell'aggiornamento dei Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati; realizzazione di percorsi di lingua italiana L2 per gli studenti stranieri le cui difficoltà sono state individuate dai C.d.C.; sportello di ascolto (CIC) rivolto agli alunni, alle famiglie e al corpo docente, realtà attiva e consolidata negli anni, di cui fanno parte numerosi docenti formati oltre che specialisti ASL, quali psicologo e neuropsichiatra; supporto alle famiglie attraverso colloqui individualizzati in assenza o presenza di esperti; attività di sensibilizzazione, col coinvolgimento delle famiglie, Enti Esterni e Associazioni, sul riconoscimento degli stereotipi e pregiudizi e sull'interculturalità' orientati a valorizzare le specifiche unicità e peculiarità, consentendo in questo modo agli studenti di migliorare la qualità della relazione tra pari grazie al confronto con le diverse realtà presenti nel territorio. La costituzione del Gruppo di lavoro per l'Inclusione GLL, composto da insegnanti e genitori, svolge un

Punti di debolezza

Non tutti i docenti utilizzano in modo consolidato metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche se la scuola in questi anni si è adoperata per la formazione relativa a tematiche specifiche dell'area BES. Nonostante le buone prassi adottate negli anni, la scuola non ha ancora un protocollo di accoglienza per studenti stranieri o altri BES, ad eccezione delle certificazioni L.104/92 e L.70/2010, sul quale il gruppo Inclusione sta lavorando. Nel GLL sono assenti le componenti relative alle famiglie, agli studenti e ai rappresentanti delle varie associazioni cui fanno parte o riferimento le famiglie degli studenti. Non è stata operata, anche con un questionario, una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica, anche se il GLL ne sta definendo uno che somministrerà nel corso dell'anno scolastico.



ruolo guida negli aspetti organizzativi e gestionali, mirati all'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Una parte degli studenti con L.104/92, per i quali la scuola utilizza un protocollo specifico consolidato negli anni, utilizza software specifici per la comunicazione e l'apprendimento, ad esempio per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.. Il protocollo per studenti con DSA, insieme all'attività di ascolto coordinato dalla referente di tale area che esegue il monitoraggio del benessere degli studenti, costituisce un valido contributo per i fruitori stessi, i docenti e le famiglie interessate; tali interventi possono considerarsi, per la maggior parte delle situazioni, pienamente efficaci. La scuola realizza interventi mirati al supporto didattico degli studenti sia attraverso corsi di recupero in itinere, svolti dai docenti in orario curricolare o con un percorso di potenziamento didattico, attivato per le discipline scientifico-matematiche per le classi del biennio, cui possono rivolgersi tutti coloro che dimostrano particolari difficoltà. Il liceo favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		66,7%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,7%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		26,7%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		13,3%	33,3%	48,3%
Altre azioni per la continuità		13,3%	18,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,7%	44,4%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,3%	61,1%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,7%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,0%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		80,0%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	74,7%	63,9%	63,5%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSPS040001	97,7%	85,9%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	93,8%	86,2%
SARDEGNA	93,8%	86,3%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		80,0%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		6,7%	17,3%	39,1%
Service Learning		13,3%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	9,6%	16,4%
Attività estiva		53,3%	50,0%	50,7%
Attività all'estero		46,7%	42,3%	48,5%
Attività mista		46,7%	51,9%	53,2%
Altre modalità		33,3%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese		78,6%	68,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		35,7%	30,0%	42,8%



Enti pubblici		92,9%	86,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,9%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		42,9%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)		86,2%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		89,7%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		65,5%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		58,6%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro organizza incontri di orientamento mirato agli alunni e docenti delle scuole secondarie di I grado nei loro istituti, produce materiale informativo in forma cartacea e digitale, condiviso anche sul sito internet. Organizza tornei di matematica aperti agli studenti di terza media per introdurli ai contenuti didattici propri del liceo scientifico. Organizza giornate di open day aperte anche alle famiglie. La scuola attiva convenzioni con enti pubblici e privati in merito ai PCTO e organizza progetti specifici.

Punti di debolezza

Emerge da diversi anni l'esigenza di riallineare le competenze in ingresso tra tutti gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di I grado iscritti al primo anno nella maggior parte delle materie. Il monitoraggio è limitato alla sola rielaborazione dei dati che emergono dagli scrutini intermedi e finali dell'anno in corso. Il debole tessuto produttivo locale limita le proposte attivabili per le competenze trasversali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

Il piano di orientamento in entrata deve prevedere delle azioni più incisive che portino l'utenza ad effettuare una scelta consapevole e motivata della scuola. Negli ultimi due anni, le limitazioni dovute alle problematiche sanitarie, non hanno consentito di effettuare incontri di orientamento in presenza e di attivare il consueto sportello di orientamento. Le azioni di orientamento in uscita devono essere più sistematiche e rivolte anche agli studenti delle classi quarte. I percorsi relativi al PCTO si stanno differenziando e stanno offrendo opportunità di esperienze, sia in campo umanistico, sia scientifico.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,7%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,1%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	SSPS040001	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Numero di progetti		5	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		72.712,4	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,0%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		25,9%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		22,4%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		29,3%	31,7%	37,3%
Lingue straniere		34,5%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		29,3%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive		15,5%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		13,8%	18,6%	26,4%
Sport		10,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		8,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti		32,8%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola porta avanti numerosi progetti per gli alunni che vengono accompagnati nel percorso educativo; lo scorso anno scolastico è stato effettuato un monitoraggio sull'efficacia degli stessi che ha avuto un riscontro positivo. Le risorse finanziarie vengono ben destinate e vi è congruenza tra esse e il POF. Per quanto riguarda le risorse umane nell'Istituto si tende a coinvolgere numerosi docenti nei gruppi di lavoro valorizzando le loro capacità ed attitudini. Per quanto riguarda il personale Ata si suddividono i compiti in base, prioritariamente, alle esigenze della comunità scolastica, cercando di coinvolgere tutto il personale. Il fondo d'Istituto è ben ripartito su un numero rilevante di docenti, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

Punti di debolezza

La scuola porta avanti un monitoraggio prevalentemente sugli aspetti didattici; questo però deve essere implementato con strumenti di autovalutazione che coinvolgano tutta la comunità scolastica. Inoltre dovranno essere monitorate non solo le attività didattiche ma anche quelle organizzative e gestionali. Il monitoraggio ha contribuito parzialmente alla rendicontazione sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Le azioni di monitoraggio finalizzate ad una autovalutazione dell'operato della scuola nella sua totalità devono essere meglio definite e messe a regime



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,7%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,0	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,1%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	24,6%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	0,0%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,1%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	23,2%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,6%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,2%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	37,7%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	47,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,5%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	39,1%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,4%	22,1%	17,3%
Università	0	4,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,0%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,4%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,4%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,9%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,6%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro			0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,3%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,7%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	0,4%	3,5%
Inclusione e disabilità		15,4%	14,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		6,1%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,1%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,5%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,7%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,3%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,2%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,4%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,4%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,9%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,1%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola		65,1%	69,7%	73,5%
Scuola Polo		1,6%	4,0%	10,2%
Rete di ambito		0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo		0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		17,5%	29,9%	12,4%
Università		0,0%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		39,7%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,9%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	3,1%	2,5%
Altro argomento		8,2%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,6%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		62,7%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza		74,6%	74,2%	79,9%
Inclusione		100,0%	96,5%	95,3%
Continuità		82,1%	74,7%	80,7%
Orientamento		89,6%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		53,7%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,0%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		76,1%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,8%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,1%	63,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		37,3%	33,6%	30,8%



Altro argomento		35,8%	38,4%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		2,1%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,1%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,4%	0,4%	1,7%
Accoglienza		1,5%	1,9%	2,6%
Inclusione		3,6%	3,4%	3,7%
Continuità		0,8%	0,7%	1,3%
Orientamento		3,0%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,7%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,4%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,8%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		0,6%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,1%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,9%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,3%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato individuando le tematiche inerenti la didattica delle STEM e STEAM, la gestione di problematiche come autismo e ADHD, la comunicazione efficace e lingua inglese livello B1 (per docenti e Ata). La rete d'ambito e l'istituto attiveranno a breve i suddetti percorsi. All'interno dei vari dipartimenti si sono stabiliti criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti nelle varie discipline, anche se, non per tutte, sono state create prove di valutazione condivise. Il gruppo GLI, in particolare, lavora sull'inclusione con proposte di attività e protocolli di accoglienza e fa capo al referente della funzione strumentale Inclusione. Vi sono poi gruppi di lavoro per tematiche interdisciplinari presenti nel PTOF, come l'Orientamento (funzione strumentale Orientamento), l'Autovalutazione (Funzione strumentale PTOF e Autovalutazione). L'attività di formazione è curata dalla docente referente della funzione strumentale di supporto ai docenti che opera con la collaborazione dei consigli di classe e dei dipartimenti e con le altre funzioni strumentali.

Punti di debolezza

I percorsi di formazione che riguardano l'inclusione, proposti dalla rete d'Ambito, sono stati, lo scorso anno, poco partecipati: solo dieci docenti dell'istituto vi hanno preso parte. L'obiettivo della scuola è quello di coinvolgere almeno il doppio dei docenti nelle prossime proposte formative su questa importante tematica. La partecipazione ai percorsi formativi su metodologie didattiche ha interessato, lo scorso anno, solo una parte del personale docente. Le buone prassi educativo-didattiche non sono sempre condivise e si segnala la necessità di un sistema di raccolta storica di esse. E' necessario inoltre, per una migliore valorizzazione delle competenze, acquisire i curricula di tutti i docenti all'inizio dell'anno.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La formazione, sia metodologico-didattica, sia legata all'inclusione e alla gestione delle disabilità, in vista anche dell'innovazione degli spazi d'apprendimento proposta dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, necessita un maggior coinvolgimento del corpo docente e un traguardo comune finalizzato al miglioramento delle pratiche educativo-didattiche.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	41,3%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,9%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,1%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,7%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,5%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	12,4%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,8%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato		51,2%	45,0%	30,8%
Regione		5,8%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		13,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea		6,6%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		19,0%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,1%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		64,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,8%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,8%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni		11,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,9%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	7,2%	7,0%
Università		20,1%	19,9%	18,1%



Enti di ricerca		6,2%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,9%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,9%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,5%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,6%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,3%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,5%	11,9%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,6%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		8,8%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSPS040001				
	Riferimento provinciale SASSARI	75,9%	17,2%	6,9%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSPS040001				
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	37,9%	41,4%	20,7%



	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSPS040001				
	Riferimento provinciale SASSARI	48,3%	44,8%	0,0%	6,9%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,3%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,8%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		20,3%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,2%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,6%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,6%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,7%	6,8%	6,5%
Altre modalità		6,5%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		46.4	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Esistono accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con soggetti esterni: scuole, Università, Enti di Ricerca (CNR), Enti di formazione accreditati, soggetti privati (Fondazione Banco di Sardegna, English centre), associazioni sportive, culturali e di volontariato, reti di scuole. Le tematiche vertono su progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline, progetti o iniziative su temi multidisciplinari; tra questi si distingue il progetto interscolastico sull'educazione alla multimedialità portato avanti insieme ad altre scuole del territorio, in collaborazione con la Fondazione Sardegna e l'Università di Sassari. La scuola realizza eventi, manifestazioni, progetti e iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale.

Punti di debolezza

Spesso l'aspetto burocratico legato alla realizzazione di protocolli di intesa ne limita la loro attivazione. Il coinvolgimento delle famiglie su tematiche educative (es. patto di corresponsabilità) e di orientamento educativo-didattico deve essere implementato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Il rapporto collaborativo con le famiglie dovrebbe essere implementato coinvolgendole su tematiche educative e sui percorsi di orientamento dei loro figli affinché possano supportarli nelle scelte consapevoli legate al loro futuro.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti degli scrutini di giugno e dei giudizi sospesi

TRAGUARDO

Nel triennio 2022-25 ridurre del 10% il numero di studenti non ammessi alla classe successiva, abbassando in particolare il numero di studenti che non superano l'esame del giudizio sospeso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmazione per classi parallele e condivisione di tipologia di prove di valutazione nei dipartimenti
2. **Inclusione e differenziazione**
Progettare percorsi personalizzati adeguati a favorire il successo formativo
3. **Continuità e orientamento**
Proporre attività di orientamento in entrata ben strutturate con il coinvolgimento di più docenti della comunità scolastica; adeguare le proposte di orientamento in uscita ai bisogni degli studenti



PRIORITÀ

Continuità nei percorsi d'apprendimento

TRAGUARDO

Ridurre il numero di trasferimenti verso altre scuole del 20% migliorando l'attività di orientamento in entrata



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Proporre attività di orientamento in entrata ben strutturate con il coinvolgimento di più docenti della comunità scolastica; adeguare le proposte di orientamento in uscita ai bisogni degli studenti
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formare il personale scolastico sull'innovazione digitale, sull'Inclusione e sulla comunicazione efficace

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare collaborazioni con associazioni ed enti del territorio potenziando anche la comunicazione e la cooperazione con le famiglie





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove di Italiano, Matematica e Inglese

TRAGUARDO

Nel triennio 22-25 ridurre al 30% la percentuale di studenti delle V nei liv. 1 e 2 in Italiano e al 20% in Matematica; nelle classi II ridurre al 20% la percentuale di studenti i nei liv. 1 e 2 per l'Italiano e al 30% in Matematica. Sollevare al 65% la percentuale degli studenti che raggiungono il liv. B2 nella 'reading' e nella 'listening'



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmazione per classi parallele e condivisione di tipologia di prove di valutazione nei dipartimenti
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare il personale docente su percorsi didattici innovativi inerenti le STEM, le STEAM, le TIC, le metodologie per l'insegnamento delle lingue straniere come CLIL e Flipped classroom





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Creare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee

TRAGUARDO

Condividere in tutti i dipartimenti griglie di osservazione e valutazione di almeno 3 competenze trasversali (Competenza alfabetica-funzionale, multilinguistica, scientifico-matematica e tecnologica, 'learning to learn'.)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Creare spazi d'apprendimento attrezzati in base all'area disciplinare e alla tipologia di metodologia didattica
2. Inclusione e differenziazione
Progettare percorsi personalizzati adeguati a favorire il successo formativo
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Formare il personale sulle valutazioni
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Attivazione di focus group su tematiche relative alla valutazione

