



**PROGETTI E CONCORSI LICEO SCIENTIFICO  
“G. SPANO”**

# Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

## Open Day virtuale

11 dicembre 2021

Una videoconferenza interattiva sull'Offerta formativa del Liceo

Due eventi pensati per entrare in contatto con gli studenti e le loro famiglie.

**Giorno sabato 11 dicembre 2021**

[Invia conferma qui](#)

**ore 15:30-18:30**

Per poter partecipare è necessario inoltrare la conferma entro e non oltre il giorno venerdì 10 Dicembre. Riceverete per posta elettronica il link alla piattaforma di videoconferenza (Google Meet o GoToMeeting, in base al numero dei partecipanti)

**Giorno lunedì 20 dicembre 2021**

[Invia conferma qui](#)

**ore 09:00-13:00**

Per poter partecipare è necessario inoltrare la conferma entro e non oltre il giorno sabato 18 Dicembre. Riceverete per posta elettronica il link alla piattaforma di videoconferenza (Google Meet o GoToMeeting, in base al numero dei partecipanti)

# **Alcuni esempi di Progetti e Concorsi**

## **Le Olimpiadi della Matematica**



**Rally Matematico Transalpino 2019**

**Il Liceo Spano ancora una volta vincitore delle gare di matematica**



**Rally Matematico Transalpino 2018**



**Un momento di particolare concentrazione delle "Ipazie" -squadra femminile Olimpiadi della Matematica**



**La squadra mista Olimpica classificata alle semifinali**



**La squadra Olimpica 2019 alle finali di Cesenatico**

# **Progetto PEG**

## **(Parlamento Europeo Giovani)**

**Anni scolastici**

**2018-19 e 2019-20**



**Presso L'Università degli Studi di Sassari - Aula Eleonora d'Arborea -**



**Presso L'Aula Magna del Liceo "G. Spano"**

## **Momenti particolari del Progetto PEG**

### **General Assembly (G.A) -Fase finale-**

**Le varie Delegazioni che rappresentano alcune Commissioni del Parlamento Europeo dibattono le loro proposte di Risoluzione dei problemi messi in rilievo durante la G.A. Pertanto, vi sono varie fasi:**

**Prima fase: allestiscono il loro intervento in inglese.**

**Fase di intervento: espongono in inglese il proprio intervento. Per poter intervenire sollevano la mano oppure espongono un cartello.**

**Terza fase: alla fine del dibattito verranno scelti i tre migliori Delegati, le tre migliori Delegazioni e le tre migliori Risoluzioni.**





a.s. 2019-20

## **Il Liceo Spano è finalista al Concorso nazionale *Mad For Science* 2019**

[Link al video: La finale Mad For Science 2019](#)

[Link al video 1 Mad For Science - 2019-](#)

[Link al video 2 Mad For Science - 2019](#)

[Link al video 3 Mad For Science - 2019-](#)



**(Torino - Officine Sud- 23 maggio 2019)**

# Concorso "La Tua Idea D'Impresa 2017"



**I vincitori de "La Tua Idea D'Impresa 2017"**

**Raja Aresu, Noemi Ghinato, Mira Ligas, Salvatore Chessa, Filippo Altea, Mattia De Stasio, Tomaso Sechi, Nicola Adamo, Marco Delogu, Daniele Pinna, Carmen Maffei e Gabriele Cirotto. Il gruppo è stato coordinato dalla Prof.ssa Giovannella Meazza.**

**[Link al Video:](#)**

**[Premiazione](#)**

a.s. 2018-19

## Festival dei Giovani - Gaeta

Presentazione Progetto One Step



Concorso "Noi Siamo Futuro"

# ***"Primo premio del concorso Il Banco Di Sardegna per la scuola"***

***a.s. 2016-17***



**Il Liceo Spano vincitore della quattordicesima edizione del premio "Il Banco di Sardegna per la scuola":**

**10 studentesse e studenti delle classi quarte B, C, D, ed E del liceo scientifico Spano di Sassari, con il progetto "Spirulab Sardegna" si sono aggiudicati la palma di migliore idea d'impresa, con un premio di 25 mila euro. L'idea vincente è quella di mettere su un impianto al cento per cento green, per produrre, trasformare e vendere la microalga Arthospira Platensis, nota anche come "spirulina".**

[Link al Video: Spirulina Factory - Produzione microalga Spirulina](#)

## Concorso "La Tua Idea D'Impresa 2018"



**Per il secondo anno consecutivo il Liceo Spano vince il concorso nazionale "Latuaideadimpresa" con il Progetto "Drop Technology".**

[Link al Video:](#)

[Drop Technology - CO2 Converter](#)



**a.s. 2019-20**

***Progetto Crikies®: "Produzione di biscotti con farina di grilli" .***

**Nell'ambito del Concorso "Latuaideadimpresa, il Progetto è stato premiato da Sistemi Formativi di Confindustria per l'eco sostenibilità".**

**[Link al video:](#)**

**[Crikies® - A Hop to the Future](#)**

## **Concorso nazionale**

**“La missione dell’Aeronautica Militare al servizio  
della collettività”**

**a.s. 2019-20**

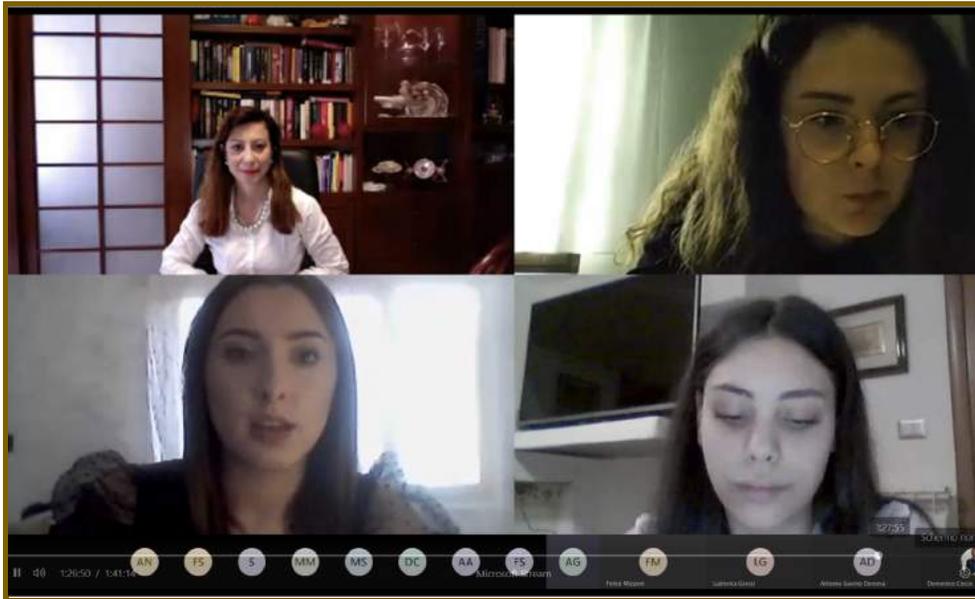
**Il Liceo Spano è vincitore del 1° Premio del con il video dal  
titolo:**

***“L’Aeroporto Militare di Alghero-Fertilia: la Storia e la  
Missione”.***

**Qui di seguito alcuni momenti della premiazione, avvenuta in data 19 maggio 2020**

**in occasione del 97° Anniversario di Fondazione dell’Aeronautica Militare.**

**Collegamento in videoconferenza con il Palazzo Aeronautica di Roma: Durante la videoconferenza, le studentesse ideatrici del progetto - Elisa Arru, Giorgia Piras, Miriana Sanna e Giulia Vacca - il Dirigente scolastico, Prof. Antonio Gavino Deroma e la Coordinatrice dello Progetto, Prof.ssa Manuela Piras, si sono collegati in videoconferenza con il Generale Ispettore Capo Basilio Di Martino, Presidente della Commissione del concorso.**





[Link al Video:](#)

[L'Aeroporto Militare di Alghero- Fertilia: La Storia e la Missione](#)

a.s. 2021-22

## PROGETTO HACKATHON

**Obiettivo 5 dell'Agenda ONU 2030: “Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze”**

**\_\_ Sassari, 22-23-24-25 novembre**



**Il Liceo Spano, nell'ambito del Progetto nazionale “La Parola alle Idee”, nell'a.s. corrente ha sperimentato, per la prima volta, la metodologia del CBL (Challenge Based Learning) organizzando con altre scuole italiane (I.S.I.S.S. “Don Milani” di Tradate e I.I.S. “Racchetti-da Vinci” Crema) un Hackathon- condiviso da remoto- avente come tema l'Obiettivo 5 dell'Agenda ONU 2030: “Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze”**

**Qui di seguito alcuni momenti della maratona, che si è tenuta nei giorni 22-23-24-25 novembre 2021, in collegamento con le studentesse , gli studenti, le Docenti Referenti e i Dirigenti scolastici delle scuole partecipanti e della scuola capofila del “Progetto La**

**parola alle idee". In presenza, presso l'Aula Magna del Liceo, la Dirigente scolastica, la Docente Referente, gli Esperti sul tema della violenza di genere, e le studentesse e gli studenti facenti parte dei 4 Team.**













a.s. 2021-22

## **PROGETTO *MEDIA EDUCATION***

**Il progetto si configura come modello di formazione rivolto a studentesse e studenti dei licei e ai docenti degli istituti scolastici e dell'Università che lavoreranno insieme secondo l'approccio cooperativo. Il modello didattico prevede che studentesse e studenti possano:**

- acquisire delle competenze chiave e della capacità di *problem-solving*;**
- sviluppare la capacità di individuare problemi e di orientarsi in situazioni complesse;**
- conoscere le caratteristiche dei diversi media per cogliere criticamente le loro potenzialità;**
- acquisire gli strumenti per valutare l'attendibilità di una notizia;**
- saper individuare gli stereotipi nella comunicazione giornalistica;**
- riconoscere i diversi codici e repertori linguistici e saperli adattare ai diversi contesti comunicativi;**
- acquisire la cittadinanza digitale insieme all'attenzione al confronto interculturale.**

**Il progetto si articola in tre fasi a partire dal 2021 al 2022 e prevede la sperimentazione dell'ipotesi progettuale con l'attivazione di laboratori transdisciplinari costruiti sul rapporto fra i contenuti della Media Education e le otto competenze trasversali.**

**Il progetto è stato presentato per la prima volta nei giorni Venerdì 3 e sabato 4 dicembre 2021, in occasione di due giornate di studio durante le quali sono state illustrate alcune linee-guida per la disseminazione della Media Education nelle scuole e nelle agenzie formative della regione Sardegna. Le linee guida sono state elaborate da un gruppo di lavoro composto da docenti, studentesse e studenti, facenti parte di una rete di scuole composta dai licei: Azuni, Castelvì, Figari e Spano di Sassari e dall'Istituto Paglietti di Porto Torres.**

**La seconda fase, che va dal 2022 al 2023, sarà incentrata sulla cooperazione tra docenti dei licei e quelli dell'università per la valutazione della sperimentazione nei laboratori e la definizione della metodologia di insegnamento. In questa seconda fase sarà costituito il Centro Studi per la didattica della Media Education.**

**La terza fase sarà incentrata sulla formazione dei docenti delle scuole e dei laureati che intendono insegnare la Media Education. È prevista, da parte dell'Università, l'attivazione di un Master di primo livello in Media Education.**

**Qui di seguito la locandina dell'evento avvenuto nelle giornate del 3 e 4 dicembre 2021.**



**Fondazione di Sardegna**



PROVINCIA DI SASSARI



MARGHERITA DI CASTELVÌ



LICEO SPANO



LICEO ARTISTICO FILIPPO FIGARI SASSARI



Associazione Stampa Sarda



uniss  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI

Segreteria scientifica  
Massimo Dell'Utri, Arianna Marrocu, Marina Maruzzi,  
Patrizia Masala  
Segreteria organizzativa  
mediaeducationsardegna@gmail.com



# Media Education

Una proposta per la Sardegna

## Sassari, 3-4 Dicembre 2021

"Non è possibile comunicare senza l'impegno sincero, non violento, creativo, di ogni partecipante, mentre d'altronde lo sviluppo della creatività richiede l'effettiva capacità di comunicare"

Daniilo Dolci - 1993





### Venerdì 3 dicembre

Auditorium Polo Tecnico - Via Monte Grappa

Mattino: Coordina PIERGIORGIO PINNA (giornalista)

- Ore 9.30: Presentazione del Progetto Media Education delle scuole in rete (i dirigenti delle scuole in rete).
- Ore 9.50: Prof. Pier Andrea Serra (prorettore Università di Sassari)
- Ore 10.00: Dott.ssa Vannalisa Manca - (Ordine dei Giornalisti della Sardegna)
- Ore 10.15: Prof. Sergio Nuvoli - (Corecom Sardegna): "Media education, la responsabilità dei comunicatori e dei giornalisti"
- Ore 10.35: Prof. Massimo Dell'Utri - (Università di Sassari): "Un Master per cambiare".
- Ore 10.55: Graziano Milia - (Fondazione di Sardegna): "Innovazione didattica e processi di integrazione con il mondo del lavoro: il modello del Progetto Scuola della Fondazione di Sardegna"

Ore 11.15 - 11.30: Break

- Ore 11.30: Prof.sse Sara Strinna, Tiziana Fols e Margherita Sussarellu con le studentesse e gli studenti del Liceo Azuni e del I.I.S. Paglietti: "I giovani e il consumo dei media" - presentazione dei risultati del questionario proposto dagli Istituti in rete.
- Ore 11.50: Prof.ssa Simonetta Falchi (Università di Sassari): "Social Media e didattica innovativa"
- Ore 12.10: Prof.ssa Marinetta Milia e Prof. Vittorio Pilosu (I.I.S. Paglietti): "Dalla comprensione del linguaggio alla Media Education".

Pomeriggio: Le studentesse e gli studenti protagonisti

- Ore 15.00-17.00: "Esperienze di informazione e comunicazione delle studentesse e degli studenti delle scuole in rete: Liceo Azuni; Liceo Castelvi; Liceo Figari; I.I.S. Paglietti; Liceo Spano.

Debate a cura delle studentesse e degli studenti del Liceo Castelvi (coordinati dalla Prof.ssa Clementina Pugliese)

Topics dei Debate:

1. "Lo Stato italiano dovrebbe istituire un Organo di Garanzia che consenta la partecipazione al dibattito pubblico sul tema dei vaccini solo agli esperti"
2. "Le metodologie didattiche sperimentate durante la pandemia dovrebbero continuare ad essere adottate dal sistema scolastico italiano per preparare al meglio i giovani al mondo contemporaneo".

Intermezzi a cura delle studentesse e degli studenti del Liceo Musicale Azuni.

### Sabato 4 Dicembre

Sala Fondazione di Sardegna - Via Carlo Alberto

Mattino: Coordina Giuseppe Meloni (giornalista e segretario Associazione della Stampa Sarda)

- Ore 9.30: Interventi delle autorità regionali, provinciali e locali.
- Ore 10.00: Prof. Pier Cesare Rivoltella - (Università Cattolica di Milano) - "Media Education, scuola, cittadinanza. Uno sguardo alle politiche, tra passato e futuro".
- Ore 11.00: Massimo Parrucci - (Corecom Emilia Romagna) - "La media education nelle scuole dell'Emilia Romagna, l'esperienza del CORECOM"
- Ore 11.30: Prof.sse Arianna Marrocu (Liceo Castelvi) e Marina Maruzzi (Liceo Spano) con le studentesse e gli studenti del Liceo Azuni e del Liceo Spano: "Per una comunicazione formativa: una proposta di linee guida per la diffusione della Media Education in Sardegna"
- Ore 12.00: Conclusioni e saluti finali

**a.s. 2021-22**

## **S.T.I.M.O.L.A.S. PROJECT**

**Il nome del progetto è l'acronimo di Scienze Tecnologia Ingegneria Matematica Orientamento Laboratori Apprendimento Sport, attivato nel corrente anno scolastico 2021/2022 ha l'obiettivo di 'stimolare' insegnanti e allievi a vivere, insieme, innovativi percorsi di formazione. Tali percorsi sono orientati a sviluppare le abilità cognitive e quelle non cognitive affinché ogni studente possa fortificare sia le competenze in ambito STIM richieste dalla scuola e dai percorsi successivi (Università e Lavoro) e sia le competenze trasversali (*soft skills*) attraverso attività formative basate sul lavoro di squadra, sul gioco e sullo sport. Gli insegnanti avranno anche un ruolo simile a quello di un allenatore sportivo, coordinando le attività della/e loro squadra/e, focalizzandosi maggiormente sulle competenze che ciascun allievo/a dovrà acquisire (matematica, scienze, italiano e inglese) e impostando gli obiettivi delle competizioni che dovranno essere raggiunti dalle squadre. Come attività propedeutiche alle competizioni tematiche verranno attivati i percorsi di formazione sulle *soft skills* sia per i docenti che per studentesse e studenti.**

**L'obiettivo è quello di accompagnare le allieve e gli allievi lungo un percorso di crescita personale in cui la Scuola viene nuovamente riconosciuta come un luogo sicuro e piacevole in cui raggiungere la maggiore età, in cui costruire relazioni amichevoli durature e in cui sviluppare l'autonomia didattica necessaria per affrontare i percorsi accademici successivi. Infine, il progetto ha come obiettivo quello di generare entusiasmo per l'apprendimento continuo, anche attraverso le competizioni didattiche online e offline come, ad esempio, i campionati della matematica e delle scienze. Per l'italiano e l'inglese verrà trattata la comunicazione efficace e il public speaking. Le competizioni si svolgeranno tra le squadre/classi che parteciperanno alle attività.**

## **LABORATORIO DI MATEMATICA: PER UNA DIDATTICA DI PREVENZIONE E RIDUZIONE DELL'INSUCCESSO.**

**Il progetto si pone come obiettivo quello di ideare e mettere in atto percorsi didattici che contribuiscono a prevenire e ridurre l'insuccesso in matematica. Si intende sperimentare interventi e attività laboratoriali e collaborative che conducono lo studente verso una visione relazionale della disciplina e che lo aiutino a migliorare il proprio senso di autoefficacia. Si favorirà l'utilizzo critico e analitico di siti e applicazioni digitali per la matematica evidenziandone le potenzialità e inserendoli in un contesto di apprendimento attivo. Durante la didattica a distanza, infatti, gli studenti hanno fatto un uso di tali strumenti per lo più mirato all'acquisizione passiva del "risultato corretto" e molti hanno rafforzato l'idea errata che il prodotto finale sia più importante del processo risolutivo, rinunciando spesso a formulare ragionamenti significativi. Le sperimentazioni nelle classi privilegeranno pertanto l'adozione di metodologie incentrate sul problem solving, sull'argomentazione, sulla discussione e sulla scoperta di ambiti di ricerca della matematica ancora attivi e in evoluzione.**

### **PROGETTO PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)**

**Il PLS, attivo da numerosi anni, viene svolto in collaborazione con l'Università degli Studi di Sassari, in particolare con il Dipartimento di Scienze Biomediche, Scienze naturali e con il Dipartimento di Chimica e Farmacia. Tale progetto prevede l'approfondimento di tematiche scientifiche in ambito chimico, biotecnologico, biochimico, botanico, zoologico e farmaceutico; è rivolto essenzialmente a studentesse e studenti del triennio, consente agli studenti di avere un contatto diretto con l'ambiente ed il modus operandi universitario e permette inoltre il riconoscimento di tutte le attività svolte dagli studenti nei laboratori universitari come ore di PCTO. In relazione all'emergenza sanitaria, le modalità di svolgimento potrebbero essere rimodulate e gestite dall'ente erogatore in forma digitale e telematica.**

### **PROGETTO PLS AGRARIA**

**Il Progetto PLS Agraria è un programma di Orientamento universitario erogato dal Dipartimento di Agraria.**

**Si tratta di mini-corsi fruibili a partire dal mese di ottobre fino al mese di febbraio di ogni anno scolastico, che consistono in attività teorico-pratiche di approfondimento di tematiche scientifiche; si svolgono sia presso i laboratori del Dipartimento**

**universitario di Agraria che sul campo.**

**Tali corsi sono di recente introduzione: il nostro Liceo ha aderito per la prima volta due anni fa e vi è stata una interruzione nel periodo della pandemia da Coronavirus.**

**Da quest'anno scolastico si è riusciti a riprendere in presenza tutte le attività, che hanno anche una valenza come Percorsi CTO. Pertanto la scuola stipula apposita Convenzione avente durata annuale.**

**Vengono trattate specifiche tematiche e svolte attività sperimentali riguardanti i seguenti ambiti scientifici: Microbiologia agraria, Entomologia, Chimica agraria, Agronomia, Scienze zootecniche, Colture in vitro, Tecnologie alimentari, Patologia agraria. Vi sono diverse tipologie di mini-corsi. Quest'anno l'Università propone i seguenti mini-corsi:**

**“Laboratorio di microbiologia agraria; “Dalla cellula alla pianta: le colture in vitro e la moltiplicazione agamica”; “Nuove emergenze fitosanitarie”; “Mettiamo le mani in pasta!”; “Il mondo degli insetti: riconoscimento e preparazione insettari”; “L'agricoltura del futuro: tra piante, provette e bioinformatica; ”La chimica e la fertilità del suolo; “Non solo trattori: i laboratori nei campi”; “Dalla ghiandola mammaria al laboratorio”.**

**Ciascun minicorso prevede tre incontri della durata di circa 4 ore accademiche ciascuno (3 h effettive) concentrati in una settimana e coinvolge piccoli gruppi composti da un numero massimo di 10 componenti (studentesse e studenti).**

**I corsi sono tenuti da giovani dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca, post-doc con la supervisione del Docente universitario responsabile.**

**Oltre ad avere valenza ai fini dei Percorsi CTO, sono efficaci ai fini dell'Orientamento universitario e della acquisizione di ulteriori competenze e conoscenze di alta valenza scientifica.**

## **OLIMPIADI DI FISICA**

**Gara di Istituto. Svolgimento mercoledì 15 dicembre 2021 in ogni scuola regolarmente iscritta.**

**Il Gruppo Olimpiadi dell'AIF preparerà la prova composta da 40 item a risposta multipla. Modalità on line.**

**Gara Locale. Svolgimento lunedì 21 febbraio 2022. La prova, uguale per tutti i poli nazionali e preparata dal Gruppo Olimpiadi dell'AIF, è divisa in due parti, la prima composta da dieci quesiti a risposta singola aperta e la seconda da tre problemi semplici articolati in più domande.**

**Modalità on line.**

**Gara Nazionale. Si svolgerà in presenza a Senigallia presso il Liceo Scientifico “Medi” da mercoledì 20 aprile a sabato 23 aprile 2022. Il Gruppo Olimpiadi dell'AIF preparerà**

la prova costituita da due parti, la prova teorica formata da tre problemi e la prova sperimentale costituita da un problema.

## **LABORATORIO DI DIDATTICA EDUCATIVA**

La principale finalità di questo progetto è quella di abituare le studentesse e gli studenti a lavorare in team, a mettere le proprie conoscenze e competenze a disposizione degli altri, a diventare autonomi nello studio, nella scelta degli strumenti di lavoro e nella organizzazione temporale e spaziale.

Per perseguire questa finalità i gruppi saranno chiamati a fare un lavoro di ricerca, progettazione, realizzazione, sperimentazione e revisione nel campo del coding e della robotica utilizzando il laboratorio di robotica in dotazione al nostro istituto. La durata prevista è di 15 ore da svolgere in orario pomeridiano da febbraio a maggio del corrente anno scolastico.

## **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ**

Il progetto si considera propedeutico per le classi coinvolte l'anno precedente, formativo per le classi non ancora coinvolte. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica. Si favorisce il processo di maturazione "psico-emotiva" dell'adolescente coinvolto nel progetto, accrescendo la sua capacità di pensiero autonomo e critico, lavorando sul potenziamento della sua "intelligenza emotiva", promuovendo la riduzione di atteggiamenti e comportamenti poco responsabili. Si ritiene necessario consolidare il percorso di collaborazione tra le istituzioni, creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività e crescita sociale, innalzare la conoscenza e le competenze finanziarie, assicurative e previdenziali. In particolare, si organizzerà un convegno sul tema del senso di giustizia interpretato non solo nella sanzione come punizione ma come acquisizione di valori che stanno alla base della convivenza civile. Gli alunni, simulando il processo penale, saranno resi protagonisti nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, della loro diversità e della loro dignità intesa come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. L'alfabetizzazione finanziaria attraverso il confronto tra Banca D' Italia e BCE avrà

**come finalità l'acquisizione dei concetti di risparmiare o investire, ma soprattutto favorire la partecipazione al voto. Il meccanismo si innesca nella comprensione delle politiche sociali ed economiche con la partecipazione alla vita politica.**

**La partecipazione ed il coinvolgimento con gli atleti del basket in carrozzina favorirà la comprensione pratica, fisica e morale del concetto di diversità.**

**La donazione del sangue arricchirà il senso di responsabilità e solidarietà.**

## **CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE- LIVELLO B1- LIVELLO B2**

**Vista la spendibilità a livello europeo e a livello di studi universitari dei diplomi di certificazione di lingua straniera, si ritiene opportuno promuovere dei corsi di preparazione agli esami che possano contribuire alla buona riuscita degli esami stessi. Le finalità educative del progetto sono in linea con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue che prevede tre diversi livelli di competenze linguistiche (elementare A1-A2, intermedio B1-B2 e avanzato C1-C2). Il nostro**

**Liceo si propone di avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico e creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei. Gli obiettivi sono: conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte; sviluppare e consolidare la competenza comunicativa in lingua inglese per il superamento dell'esame di certificazione PET Cambridge (livello B1) / FIRST**

**Cambridge (B2); acquisire tecniche utili allo svolgimento delle varie parti previste dall'esame PET / FIRST; sviluppare le abilità linguistiche e comunicative con ricaduta positiva sul profitto scolastico; preparare al conseguimento delle certificazioni PET / FIRST.**

**In ciascuno dei moduli previsti si sviluppano le strutture grammaticali opportune per le diverse funzioni linguistiche proposte, esercitando e integrando tutte le quattro abilità linguistiche:**

**reading (lettura), writing (scrittura), speaking (parlato), listening (ascolto).**

**L'approccio alla lingua si baserà su un metodo comunicativo che introduce le principali strutture grammaticali all'interno di adeguate funzioni linguistiche attraverso lezioni interattive, lavori di coppia o di gruppo, role-play, simulazioni.**

**Ciascun corso prevede 50 ore di lezione in presenza in orario pomeridiano con un/una insegnante madrelingua. Le lezioni avranno la durata di 1,5 ore ciascuna e avranno cadenza bisettimanale, con inizio delle lezioni entro fine novembre o i primi di dicembre. In caso di recrudescenza della pandemia da COVID-19, le lezioni si terranno a distanza su piattaforma meet.**

## **CORSI DI CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE DESTINATI AL PRIMO BIENNIO**

**Il nostro Liceo si propone di avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico e ritiene opportuno promuovere dei corsi di conversazione in lingua inglese rivolti a studentesse e studenti delle classi prime e seconde per sviluppare le abilità linguistiche di base, favorendo, soprattutto, la pratica delle abilità audio-orali con un/una insegnante madrelingua. I corsi rispondono ai bisogni delle studentesse e studenti del nostro Istituto e alla loro continuità educativa e didattica. Gli obiettivi sono: sviluppare e consolidare la competenza comunicativa in lingua inglese; sviluppare le abilità linguistiche e comunicative con ricaduta positiva sul profitto scolastico; migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi; interagendo in diversi ambiti, consolidando il livello di competenza A1/A2; saper affrontare situazioni comunicative controllate su argomenti conosciuti a livello basilare; favorire il recupero delle carenze di base delle studentesse e studenti.**

**In ciascuno dei moduli previsti si svilupperanno soprattutto le abilità di comprensione e, accento e intonazione della lingua inglese. L'approccio alla lingua si baserà su un metodo comunicativo attraverso lezioni interattive, lavori di coppia o di gruppo, cooperative learning, role-play, simulazioni.**

**Il corso prevede 36 ore di lezione in presenza in orario pomeridiano con un/una insegnante madrelingua. Le lezioni avranno la durata di 1,5 ore ciascuna e avranno cadenza bisettimanale, con inizio delle lezioni entro fine novembre o i primi di dicembre. In caso di recrudescenza della pandemia da COVID-19, le lezioni si terranno a distanza su piattaforma meet.**

## **SOGGIORNI LINGUISTICI E COMPETENZE TRASVERSALI PER IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO (MALTA 2021/22)**

**Per cercare di facilitare la programmazione linguistica del nostro Istituto, in questo particolare periodo storico, Maltaforenglish presenta alcune nuove proposte riguardanti soggiorni linguistici e Percorsi CTO a Malta, fiore all'occhiello del Mediterraneo sia dal punto di vista dell'apprendimento della lingua inglese, che delle opportunità lavorative. Maltaforenglish è un'agenzia italiana presente a Malta, specializzata in servizi formativi per le scuole europee.**

Lavora in stretta sinergia con le migliori scuole di inglese presenti sull'isola e con oltre 500 imprese locali. L'obiettivo dell'agenzia è quello di potenziare le competenze di studentesse e studenti, attraverso percorsi incentrati sull'apprendimento della lingua inglese e sull'acquisizione di competenze lavorative da spendere in un mercato sempre più internazionale. L'offerta formativa può essere riassunta in 3 percorsi, (una settimana, in pensione completa - Famiglia, Residence o Hotel\*\*\*\* + trasporto + assicurazione medica e annullamento Covid NO Voucher):**STAGE LINGUISTICO (Corso di inglese + facoltativi:**

**WORKSHOP e/o Attività culturali); CORSO + STAGE IN AZIENDA (Corso di inglese + inserimento**

**aziendale o Visite + facoltative: Attività culturali); STAGE FULL TIME (inserimento aziendale FULL**

**TIME + facoltative: Attività culturali).**

## **MOBILITÀ STUDENTESCA-IN USCITA**

Il Liceo Spano si impegna a valorizzare e favorire la mobilità individuale studentesca, nel rispetto e in coerenza del disposto legislativo e normativo che regola la mobilità studentesca individuale (raccomandazione n. 961/2006; Carta Europea per la mobilità del 30/12/2006; D.L. nr. 13 del 16/01/2013 sul sistema nazionale di certificazione delle competenze; nota sulla mobilità individuale del 10/04/2013, prot. 843; nota sull'alternanza scuola-lavoro del 28/03/2017).

Le studentesse e gli studenti che rientrano da un periodo di mobilità sono ammessi alla classe successiva senza dover superare alcun esame; il credito scolastico per l'anno svolto all'estero è calcolato sulla base della media finale ottenuta durante l'anno successivo. Prima della partenza della studentessa o dello studente, è un referente dell'associazione che organizza il progetto di mobilità ad occuparsi delle questioni burocratiche e a supportare lo studente per la compilazione dei moduli di candidatura presso la scuola estera. La Dirigente scolastica nomina un docente Referente per la mobilità internazionale (che predispone un patto di corresponsabilità tra scuola, famiglia e studente) e un docente Tutor per ogni alunno coinvolto nel programma (generalmente il Coordinatore di classe).

Al suo rientro, la studentessa o lo studente presenta i seguenti documenti:

- un attestato di frequenza (non necessariamente validato dai Consolati italiani)
- il documento contenente i voti conseguiti, 'final transcript' (pagellino finale non necessariamente validati dai Consolati italiani, le certificazioni di competenze, i titoli acquisiti, le certificazioni di esperienze di alternanza scuola-lavoro, valutabili ai fini dell'attribuzione del credito formativo e al riconoscimento di un certo numero di ore di

**PCTO (30 ore per chi ha frequentato l'intero anno scolastico; 15 ore per chi ha frequentato un semestre); il programma svolto per ciascuna disciplina oggetto di insegnamento inserita nel progetto di mobilità (syllabus).**

**Per gli studenti che trascorrono il primo periodo dell'anno scolastico all'estero: entro la conclusione del primo trimestre utile/quadrimestre verranno valutati con giudizio e NC sulla pagella. Per gli studenti che trascorrono un intero anno scolastico, o il secondo periodo dell'anno scolastico all'estero: verranno valutati il curriculum scolastico precedente alla loro partenza, le competenze raggiunte e i documenti rilasciati dalla scuola estera. Si procederà quindi alla formalizzazione del passaggio alla classe successiva. Possono, inoltre essere organizzati, a seconda delle disponibilità della scuola, corsi di riallineamento/attività di recupero(soprattutto di matematica e fisica) per coloro che rientrano dal periodo di mobilità.**

## **MOBILITÀ STUDENTESCA- IN ENTRATA- STUDENTI INTERNAZIONALI OSPITI**

**Il Liceo Spano si impegna a valorizzare anche la presenza degli studenti stranieri, ospiti nell'ambito di programmi di mobilità studentesca internazionale, a favorire il migliore inserimento e il massimo risultato reciproco in termini di scambio interculturale. A tali studentesse e studenti è richiesto un pre-requisito minimo di conoscenza della lingua italiana - livello A1/A2.**

## **PROGETTO CIC (CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA)**

**Si propone di sensibilizzare e fornire collaborazione, opportunità e competenze di tipo preventivo e promozionale nell'ambito della salute e del benessere, compatibili e integrate con la missione didattico-formativa della scuola. Intende altresì garantire un punto di riferimento all'interno dell'Istituto per affrontare difficoltà relazionali e relative all'inclusività. Con questo progetto, infatti, si vuole creare un clima di serenità e collaborazione, agevolare i rapporti tra Dirigente Scolastica, docenti, alunne ed alunni e il personale ATA. Lo sportello CIC si propone di:**

**- costituire un gruppo stabile di insegnanti adeguatamente formati e attenti all'individuazione delle criticità e alla valorizzazione delle positività all'interno della**

scuola (Gruppo CIC);

- inserire - come curriculare - l'ora di ascolto della classe;
- utilizzare le risorse del territorio per promuovere la cultura della salute, in collaborazione con la Referente dell'Educazione alla Salute e secondo le esigenze espresse dal personale e dagli alunni del Liceo;
- collaborare con gli ambiti di Educazione alla Salute e BES al fine di promuovere il benessere scolastico.

## **MONITORAGGIO DSA (DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO)**

L'iniziativa intende rappresentare un momento di riflessione sul grado di inclusività dell'Istituto, volto a constatare il benessere delle studentesse e degli studenti con DSA all'interno del gruppo classe, nel rapporto con i docenti e con l'Istituzione scolastica. Il monitoraggio avviene attraverso incontri costanti e costituisce il veicolo delle istanze dello studente per il miglioramento delle sue performance, anche attraverso l'applicazione completa e appropriata del PDP (Piano Didattico Personalizzato).

## **INCLUSIONE E BENESSERE SCOLASTICO**

L'iniziativa è rivolta a tutti le studentesse e gli studenti con BES del Liceo "G. Spano", al fine di operare un monitoraggio dei Bisogni Educativi Speciali e fornire un valido supporto attraverso un'attività informativa e di consulenza. È previsto il coinvolgimento di esperti esterni (tra cui neuropsichiatri), la collaborazione con agenzie territoriali specializzate nell'inclusione, l'ausilio dello sportello d'ascolto CIC presente nella scuola.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi di accoglienza e integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli;
- offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo di abilità e competenze attraverso l'utilizzo di materiali strutturati per unità didattiche;
- favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando anche sentimenti positivi rispetto alla vita scolastica.

## **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

**L'obiettivo generale del progetto è quello di creare una continuità dei contenuti programmatici della disciplina curriculare e trovare un più ampio sviluppo e applicazione nell'ambito delle attività complementari di avviamento alla pratica sportiva, stimolando e consolidando nei giovani la consuetudine alle attività sportive considerate come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Saranno coinvolti tutti gli alunni interessati delle classi prime, seconde e terze. Si utilizzeranno le strutture della nostra scuola e qualora fosse necessario anche altre esterne. Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, i docenti hanno strutturato un intervento di 6 ore settimanali, in orario extrascolastico (fascia oraria ore 13.30-17.30 dal lunedì al venerdì). Pallavolo: femminile e maschile Calcio a 5: maschile Pallacanestro: femminile e maschile Tennis: femminile e maschile Nuoto: femminile e maschile Atletica leggera campestre: femminile e maschile.**