



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SSPS040001**

**GIOVANNI SPANO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSPS040001	liceo scientifico	1,5	7,9	27,2	37,6	16,3	9,4
- Benchmark*							
SASSARI		4,0	13,4	26,2	30,6	14,5	11,3
SARDEGNA		3,6	13,8	24,5	28,7	16,6	12,9
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>Lo status socio-economico delle famiglie è generalmente medio, ma sono presenti alunni con background familiare basso e pertanto si evince una pari opportunità per tutti i ragazzi provenienti dalla scuola secondaria di primo grado; sono presenti inoltre studenti appartenenti a famiglie svantaggiate in percentuale maggiore rispetto al dato nazionale e sardo. Tali elementi consentono alla scuola di operare per il raggiungimento di un maggiore livello di integrazione degli studenti. Il totale degli alunni in ingresso nelle classi prima con votazioni tra il 9 e il 10 (lodi comprese) supera il 65% a fronte di una media nazionale del 54,1%.</p>	<p>La Scuola deve meglio tutelare l'integrazione e le pari opportunità per gli allievi che provengono da uno stato socio-economico svantaggiato, destinando maggiori risorse economiche agli interventi mirati (libri in comodato d'uso, viaggi d'istruzione e progetti).</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola sorge in un distretto economico ampio e complesso in cui insistono diversi centri abitati dediti al terziario (commercio e servizi) e piccola industria legata alle esigenze dell'edilizia o del settore alimentare. Sono presenti molteplici agenzie educative pubbliche, private o di carattere cooperativo dedite all'istruzione, alla formazione (certificazioni linguistiche), all'assistenza e al sociale. Sul territorio incidono le attività culturali e formative dell'università, dell'Accademia delle Belle Arti ed il Conservatorio Musicale, scuole di musica e associazioni musicali, teatrali e coreutiche di vario genere, musei e importanti aree archeologiche, nonché società sportive. Si evidenzia inoltre una fervida attività editoriale legata a pubblicazioni di giornali e riviste (anche on-line), di cui alcune orientate alla specificità culturale del territorio (bilinguismo italiano/sardo e sue varianti). La Regione, la Provincia, il Comune e alcune fondazioni hanno sostenuto, nei limiti dei loro bilanci sempre più esigui, progetti di varia natura rivolti alla scuola. Di stimolo per la stessa si sono rivelate altre istituzioni o soggetti: l'A.S.L. (educazione alla salute); il Tribunale per i Minorenni e Tribunale Ordinario, la Fondazione Brigata Sassari, il Comando dei Carabinieri, la Polizia di Stato, la Guardia di Finanza (educazione alla legalità); l'Ente parco dell'Asinara (educazione ambientale); Associazioni Onlus che operano sulle stesse tematiche</p>	<p>L'insularità e la lontananza dal Continente creano difficoltà e inadeguatezze nei trasporti interni e esterni da cui derivano minori opportunità culturali, educative, relazionali. La crisi economica, per certi versi strutturale per altri congiunturale, ha determinato ricadute negative sul territorio, incidendo quindi sulle possibilità di esperienze formative e culturali, aggravando il disagio sociale. Il declino demografico ha inciso in un contesto territoriale strutturalmente a bassa densità di popolazione, cui è seguito uno spopolamento che ha interessato soprattutto i centri dell'hinterland con conseguente impoverimento delle opportunità educative e formative (accorpamenti tra comuni diversi di istituti e plessi scolastici) accentuate da una politica scolastica centrale che ha penalizzato la scuola pubblica, tagliando risorse economiche ed umane. Il pendolarismo da centri, a volte distanti 50km, è vincolato alla cronica difficoltà nei trasporti, alle vie di comunicazione inadeguate e alla mancanza di strutture intermedie di accoglienza. Inoltre, i tagli ai finanziamenti agli enti locali (Regione, Provincia, Comune) ha aggravato una situazione già critica.</p>

### 1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è ubicata in un edificio strutturalmente solido, risalente agli inizi degli anni '50 e più volte rimaneggiato, di ampie dimensioni (ampi spazi interni e esterni), in possesso di tutte le certificazioni e privo di barriere architettoniche. La scuola sorge</p>	<p>Gli spazi interni della scuola necessitano di interventi di manutenzione, risultano strutturalmente dispersivi perché necessitano di una ridefinizione delle funzioni e degli usi. Le dotazioni informatiche interne alle classi sono costituite dalle LIM. Il</p>

in un quartiere vitale, di cui costituisce un elemento storicamente integrato e significativo, composto da condomini di classe media in un tessuto dedito al terziario (commercio e servizi) con alta presenza di altre istituzioni come scuole di vari ordini, presidi sanitari ecc. La scuola è discretamente servita dai mezzi pubblici urbani e, in misura più contenuta, extraurbani. La scuola possiede palestre attrezzate ed una sala di muscolazione, spazi esterni utilizzabili anche per l'atletica, un nuovo laboratorio informatico, laboratori scientifici, due aule 3.0 e aule con LIM, cablaggio internet e wifi. Attualmente le risorse economiche disponibili sono costituite da avanzi di amministrazione non vincolati, contributi volontari delle famiglie all'atto dell'iscrizione, possibili fondi della RAS; è stato erogato un finanziamento per la realizzazione di un ambiente innovativo di apprendimento.

laboratorio di informatica è stato rinnovato, ma ciò appare insufficiente rispetto al numero degli studenti iscritti al corso di Scienze Applicate. In alcune aule, la mancanza di tende oscuranti impedisce l'uso ottimale delle LIM. Gli arredi scolastici sono anch'essi invecchiati e spesso scomodi o inadeguati, composti da pezzi spaiati o da banchi troppo piccoli per le dimensioni di uno studente liceale. Gli spazi e gli arredi sono impersonali e finora hanno limitato la partecipazione, il senso di identità e il rispetto del bene comune. Non sono presenti gli spazi comunitari dedicati al lavoro individuale e di gruppo degli alunni e dei docenti, qualora siano presenti degli spazi per il corpo docente, essi non sono completamente utilizzabili. Qualora si potessero reperire degli spazi adeguati per gli alunni (come le aule studio) bisognerebbe incrementare il personale ausiliario per la vigilanza. Infatti, coibentazione e comfort acustico e termico inadeguati influiscono negativamente sulla vita in classe. La turnazione nei due plessi concessi dall'Ente locale per l'a.s. 2019/2020 impedisce alle classi che vi sono ospitate (per periodi di norma non superiori ad un mese) le previste attività laboratoriali.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	67	88,0	1	1,0	8	11,0	-	0,0
SARDEGNA	229	85,0	2	1,0	37	14,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSPS040001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSPS040001	99	75,6	32	24,4	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.757	62,6	4.042	37,4	100,0
SARDEGNA	22.497	66,8	11.194	33,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSPS040001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SSPS040001	3	3,2	16	17,0	30	31,9	45	47,9	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	139	2,3	1.051	17,2	2.464	40,2	2.473	40,4	100,0
SARDEGNA	489	2,4	3.456	17,0	8.022	39,5	8.325	41,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
SARDEGNA	11	4	8
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
SARDEGNA	21	1	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola presenta un corpo docente e ATA a T.I. elevato, ciò garantisce una continuità nel percorso formativo e nella pianificazione delle attività didattiche e amministrative. Il corpo docente presenta competenze professionali di alto livello e titoli quali certificazioni linguistiche e informatiche. Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato e con titolo di specifico sono 5, vi è stata una forte crescita per gli alunni diversamente abili con un'attenzione maggiore alla disabilità. Il Dirigente è stato assegnato alla scuola dall'anno scolastico 2018/19 ,</p>	<p>Rispetto alla crescita delle iscrizioni degli alunni diversamente abili l'organico di diritto risulta esiguo rispetto all'organico di fatto, pertanto la scuola ha dovuto ricorrere alla nomina di 8 docenti senza titolo di specializzazione. L'età avanzata di numerosi docenti può rappresentare una criticità legata alla didattica.</p>

mentre il DSGA è presente dall'anno scolastico 2019/20. L'età anagrafica e la formazione aggiornata di entrambi garantiscono un approccio adeguato rispetto ai cambiamenti in atto nella scuola.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: SSPS040001	100,0	100,0	100,0	99,0	99,1	93,5	98,2	98,5
- Benchmark*								
SASSARI	99,7	99,6	99,0	98,9	92,5	87,9	92,4	92,0
SARDEGNA	98,8	99,5	97,6	97,6	91,4	86,8	91,4	93,7
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: SSPS040001	100,0	99,1	100,0	98,9	100,0	95,8	85,8	90,1
- Benchmark*								
SASSARI	99,4	99,3	99,2	98,0	95,1	89,4	82,6	92,6
SARDEGNA	99,0	99,4	98,1	98,8	93,5	90,7	85,6	88,8
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: SSPS040001	0,0	0,0	0,0	0,0	22,3	21,0	19,6	14,7
- Benchmark*								
SASSARI	0,0	0,0	0,0	0,0	17,2	20,2	14,7	14,6
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	22,0	19,0	16,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: SSPS040001	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	31,4	17,0	34,2
- Benchmark*								
SASSARI	0,0	0,0	0,0	0,0	26,5	29,4	21,6	25,3
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,7	27,1	22,5	21,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: SSPS040001	5,4	29,7	18,9	10,8	32,4	2,7	3,1	11,5	11,5	19,8	53,1	1,0
- Benchmark*												
SASSARI	2,6	21,4	21,6	17,3	33,0	4,1	4,3	14,0	17,8	17,8	41,6	4,3
SARDEGNA	4,8	18,1	20,9	17,9	33,8	4,5	4,2	16,8	18,9	19,0	36,7	4,5
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: SSPS040001	6,7	26,7	26,7	13,3	20,0	6,7	2,4	18,8	23,5	22,4	29,4	3,5
- Benchmark*												
SASSARI	3,6	18,2	23,6	20,9	30,9	2,7	2,0	21,8	20,8	24,9	27,4	3,0
SARDEGNA	7,4	23,8	22,9	15,1	28,1	2,6	5,4	20,4	20,4	22,1	29,4	2,4
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: SSPS040001	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
SASSARI	0,0	0,0	0,8	0,2	0,0
SARDEGNA	0,0	0,2	0,5	0,8	0,4
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: SSPS040001	0,0	0,8	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
SASSARI	0,3	0,3	1,0	1,6	0,0
SARDEGNA	0,5	0,4	0,6	1,1	0,4
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: SSPS040001	1,8	1,4	0,9	1,5	1,0
- Benchmark*					
SASSARI	2,3	1,3	1,8	0,8	0,9
SARDEGNA	2,5	2,3	1,7	0,7	0,6
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: SSPS040001	1,1	0,8	0,0	0,9	1,1
- Benchmark*					
SASSARI	1,4	0,6	0,0	0,4	1,0
SARDEGNA	3,6	2,2	0,3	0,8	1,2
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: SSPS040001	0,0	2,7	3,3	1,4	2,0
- Benchmark*					
SASSARI	2,4	5,2	3,8	1,3	1,1
SARDEGNA	5,1	5,4	3,3	1,9	1,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: SSPS040001	0,0	1,6	0,9	0,9	2,2
- Benchmark*					
SASSARI	1,3	5,0	0,7	1,6	1,9
SARDEGNA	2,8	5,2	2,7	3,2	2,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alle classi successive sono generalmente in linea con il dato nazionale per quanto riguarda il biennio. I trasferimenti in entrata sono in linea con i dati nazionali e in alcuni casi più alti per quanto riguarda la Sardegna; i trasferimenti in uscita presentano dei dati superiori alla media nella classe seconda: fenomeno probabilmente legato al ri-orientamento. In base alle analisi dei dati relativi alla distribuzione degli studenti per fascia di voto all'esame di Stato, essi sono generalmente in linea con i valori nazionali, mentre si evidenziano notevoli differenze tra l'anno scolastico 2017/18 e 2018/19, probabilmente determinate dal cambiamento della tipologia dell'esame di Stato.</p>	<p>Emerge un'alta percentuale di studenti con giudizio sospeso e ripetenze nella classe quarta, le maggiori criticità sono da imputarsi al corso di Scienze Applicate, in particolare per le classi terze e quarte.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSPS040001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>203,3</b>	<b>199,8</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	199,9	↔	↔	↓	-8,0
SSPS040001 - 5 A	210,6	↑	↑	↔	n.d.
SSPS040001 - 5 C	201,7	↔	↔	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 D	204,0	↔	↔	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 E	186,2	↓	↓	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 F	199,8	↔	↔	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 G	189,3	↓	↓	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 H	203,6	↔	↔	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 I	202,6	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: SSPS040001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>205,4</b>	<b>202,7</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	207,2	↔	↔	↓	-17,7
SSPS040001 - 5 A	211,9	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 C	194,7	↓	↓	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 D	217,9	↑	↑	↔	n.d.
SSPS040001 - 5 E	201,2	↔	↔	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 F	210,6	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 G	211,5	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 H	214,1	↑	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 I	196,4	↓	↔	↓	n.d.

Istituto: SSPS040001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>214,4</b>	<b>207,2</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	222,5	↔	↑	↔	n.d.
SSPS040001 - 5 A	238,8	↑	↑	↑	n.d.
SSPS040001 - 5 C	214,8	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 D	231,8	↑	↑	↑	n.d.
SSPS040001 - 5 E	214,2	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 F	227,2	↑	↑	↔	n.d.
SSPS040001 - 5 G	217,5	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 H	223,4	↔	↑	↔	n.d.
SSPS040001 - 5 I	208,0	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: SSPS040001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>210,0</b>	<b>206,0</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	217,3	↔	↑	↔	n.d.
SSPS040001 - 5 A	232,5	↑	↑	↑	n.d.
SSPS040001 - 5 C	212,6	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 D	229,5	↑	↑	↑	n.d.
SSPS040001 - 5 E	197,3	↓	↓	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 F	225,2	↑	↑	↑	n.d.
SSPS040001 - 5 G	211,1	↔	↔	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 H	215,7	↔	↑	↓	n.d.
SSPS040001 - 5 I	207,8	↔	↔	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSPS040001 - 5 A	4,0	8,0	44,0	36,0	8,0
SSPS040001 - 5 C	0,0	28,0	48,0	24,0	0,0
SSPS040001 - 5 D	20,8	12,5	20,8	25,0	20,8
SSPS040001 - 5 E	9,5	38,1	33,3	19,0	0,0
SSPS040001 - 5 F	3,7	29,6	37,0	22,2	7,4
SSPS040001 - 5 G	21,7	26,1	21,7	21,7	8,7
SSPS040001 - 5 H	6,2	18,8	43,8	25,0	6,2
SSPS040001 - 5 I	0,0	27,3	45,4	22,7	4,6
Licei scientifici, classici e linguistici	8,2	23,5	36,6	24,6	7,1
Sardegna	5,4	23,2	37,1	28,6	5,8
Sud e Isole	9,0	23,0	37,1	23,3	7,7
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSPS040001 - 5 A	0,0	20,0	28,0	28,0	24,0
SSPS040001 - 5 C	8,0	36,0	36,0	20,0	0,0
SSPS040001 - 5 D	16,7	8,3	16,7	25,0	33,3
SSPS040001 - 5 E	14,3	23,8	19,0	28,6	14,3
SSPS040001 - 5 F	7,4	25,9	29,6	11,1	25,9
SSPS040001 - 5 G	21,7	21,7	4,4	21,7	30,4
SSPS040001 - 5 H	6,2	18,8	25,0	18,8	31,2
SSPS040001 - 5 I	9,1	31,8	40,9	9,1	9,1
Licei scientifici	10,4	23,5	25,1	20,2	20,8
Sardegna	8,7	20,1	30,5	23,2	17,5
Sud e Isole	13,7	23,7	26,2	19,3	17,1
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SSPS040001 - 5 A	0,0	8,0	92,0
SSPS040001 - 5 C	0,0	60,0	40,0
SSPS040001 - 5 D	0,0	32,0	68,0
SSPS040001 - 5 E	23,8	14,3	61,9
SSPS040001 - 5 F	7,4	29,6	63,0
SSPS040001 - 5 G	21,7	26,1	52,2
SSPS040001 - 5 H	6,2	31,2	62,5
SSPS040001 - 5 I	9,5	52,4	38,1
Licei scientifici, classici e linguistici	8,2	31,7	60,1
Sardegna	11,9	37,2	50,8
Sud e Isole	17,0	43,8	39,2
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SSPS040001 - 5 A	0,0	12,0	88,0
SSPS040001 - 5 C	0,0	36,0	64,0
SSPS040001 - 5 D	0,0	28,0	72,0
SSPS040001 - 5 E	4,8	47,6	47,6
SSPS040001 - 5 F	3,7	18,5	77,8
SSPS040001 - 5 G	13,0	30,4	56,5
SSPS040001 - 5 H	0,0	25,0	75,0
SSPS040001 - 5 I	0,0	23,8	76,2
Licei scientifici, classici e linguistici	2,7	27,3	70,0
Sardegna	5,0	34,8	60,2
Sud e Isole	6,6	35,3	58,1
Italia	3,0	23,6	73,4

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSPS040001 - Licei scientifici, classici e linguistici	5,2	94,8	5,3	94,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	5,0	95,0	8,9	91,1
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSPS040001 - Licei scientifici, classici e linguistici	7,5	92,5	10,1	89,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,1	89,9	10,8	89,2
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha raggiunto buoni livelli nelle prove Invalsi in matematica, anche leggermente più elevati rispetto alla media della Sardegna, del sud-Isole e generalmente al di sotto della media nazionale; mentre nelle prove di italiano emerge una flessione rispetto ai dati sardi e nazionali. I risultati possono essere considerati affidabili sia per le modalità di somministrazione messe in atto dalla dirigenza, sia per la fase di correzione/trasmissione dei dati. Nel complesso gli esiti tra le varie classi</p>	<p>Sebbene i risultati ottenuti nelle prove INVALSI siano generalmente soddisfacenti, tuttavia non possono restituire la complessità della realtà dell'Istituto. Tali risultanze devono essere integrate con azioni di promozione dello sviluppo di competenze emotive e sociali.</p>

non sono mediamente uniformi. Si può evincere dai risultati che le classi sono tra loro eterogenee.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato numerosi progetti per l'acquisizione delle competenze chiave europee tra cui l'adesione al PEG. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.) attraverso attività di volontariato e partecipazione a progetti vari; hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza.) Gli studenti stanno acquisendo buone strategie per imparare ad apprendere come capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni; acquisiscono gradualmente abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità come progettazione, senso di responsabilità e collaborazione.</p>	<p>La valutazione e monitoraggio delle competenze europee è ancora una criticità, sulla quale la scuola sta ancora adoperando risorse.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SSPS040001	85,2	87,6
SASSARI	40,6	41,0
SARDEGNA	43,4	44,4
ITALIA	44,2	46,1

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	0,90
	- Benchmark*
SASSARI	4,00
SARDEGNA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	3,50
	- Benchmark*
SASSARI	3,20
SARDEGNA	3,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	13,30
	- Benchmark*
SASSARI	17,70
SARDEGNA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	4,40
	- Benchmark*
SASSARI	4,00
SARDEGNA	2,80
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	7,10
	- Benchmark*
SASSARI	8,20
SARDEGNA	7,80
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	0,90
- Benchmark*	
SASSARI	0,90
SARDEGNA	1,90
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	14,20
- Benchmark*	
SASSARI	9,00
SARDEGNA	10,60
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	1,80
- Benchmark*	
SASSARI	4,80
SARDEGNA	5,80
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	3,50
- Benchmark*	
SASSARI	8,70
SARDEGNA	7,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	20,40
- Benchmark*	
SASSARI	8,30
SARDEGNA	8,30
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	1,80
- Benchmark*	
SASSARI	6,50
SARDEGNA	10,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	1,80
- Benchmark*	
SASSARI	4,40
SARDEGNA	3,40
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	21,20
- Benchmark*	
SASSARI	15,50
SARDEGNA	14,80
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
SSPS040001	5,30
- Benchmark*	
SASSARI	2,40
SARDEGNA	1,90
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SSPS040001	90,0	10,0	0,0	79,5	15,9	4,5	26,3	57,9	15,8	42,4	45,5	12,1
- Benchmark*												
SASSARI	68,2	22,5	9,3	66,5	25,1	8,4	49,6	40,1	10,3	39,8	45,2	15,0
SARDEGNA	63,4	24,3	12,3	57,6	30,3	12,2	57,2	34,1	8,7	42,9	42,0	15,0
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SSPS040001	54,5	36,4	9,1	72,7	22,7	4,5	58,8	35,3	5,9	60,6	27,3	12,1
- Benchmark*												
SASSARI	59,6	25,9	14,5	57,4	27,8	14,7	49,6	32,8	17,5	42,1	38,1	19,8
SARDEGNA	53,5	30,5	16,0	50,0	32,3	17,7	53,6	32,1	14,4	40,1	40,3	19,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	SSPS040001	Regione	Italia
2018	4,4	19,0	23,0
2019	3,1	15,2	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SSPS040001	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	33,3	10,0	9,9
	Tempo determinato	33,3	54,5	36,5
	Apprendistato	0,0	7,2	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	16,7	14,6	11,6
	Altro	16,7	13,7	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	11,2	7,7
	Tempo determinato	50,0	54,4	38,1
	Apprendistato	0,0	8,9	25,2
	Collaborazione	0,0	3,4	2,6
	Tirocinio	25,0	11,5	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SSPS040001	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	3,0	4,4
	Industria	16,7	9,6	21,7
	Servizi	83,3	87,4	73,9
2019	Agricoltura	0,0	5,4	6,5
	Industria	0,0	13,7	21,3
	Servizi	100,0	79,6	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SSPS040001	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	4,9	9,5
	Media	100,0	67,9	56,9
	Bassa	0,0	27,1	33,6
2019	Alta	0,0	1,2	2,7
	Media	100,0	78,0	77,7
	Bassa	0,0	19,5	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli studenti iscritti all'università scelgono l'area scientifica e medico-sanitaria ottenendo nel primo anno una lieve flessione in alcune aree, per poi dal secondo anno superare le valutazioni sarde e nazionali. Il 92.6% dei diplomati presso il liceo si iscrivono all'Università, con un lieve aumento rispetto all'anno scolastico precedente.</p>	<p>Il numero degli studenti che accedono, subito dopo il diploma, al mondo del lavoro è esiguo, ma tale aspetto è congruo rispetto alla tipologia della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo del Liceo Spano risponde ai bisogni formativi degli studenti e del contesto attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, tecnico scientifiche (corsi Scienze Applicate), e la realizzazione di numerosi progetti, integrati con il curricolo di istituto e le finalità istituzionali, di ampliamento dell'OF quali: Olimpiadi Matematica, Fisica, Chimica, Scienze e Filosofia; Educazione alla cittadinanza e alla partecipazione Democratica, Parlamento Europeo Giovani. Le competenze degli studenti raggiunte attraverso l'ampliamento dell'OF, sono orientate alla scelta di percorsi universitari e concorrono alla valutazione finale. Gran parte dei progetti di ampliamento favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali relative alla legalità, alla salute, alla cittadinanza, alla pace, alla solidarietà. I dipartimenti disciplinari, riuniti periodicamente, garantiscono omogeneità nell'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline, definiscono obiettivi minimi per classe e saperi essenziali, fissano strategie metodologiche comuni, individuano prove comuni di ingresso, modalità di recupero, propongono criteri di valutazione, scelgono i libri di testo da proporre al Collegio per l'adozione. Le decisioni dei dipartimenti vengono contestualizzate per l'applicazione nei consigli di classe. I consigli di classe e i dipartimenti verificano in itinere la programmazione e apportano le dovute modifiche. Il sistema di valutazione della scuola, prende in esame i processi di apprendimento, l'adeguatezza e l'efficacia delle metodologie adottate attraverso verifiche sulle conoscenze, abilità e competenze, relative alle seguenti aree: logico - matematica, tecnico -scientifica, linguistico-espressiva, storica, artistica, motoria e area sociale-relazionale. Nei dipartimenti disciplinari sono concordati criteri comuni di valutazione per ciascuna disciplina e, in matematica, prove strutturate in ingresso comuni per le classi prime. Da qualche anno i docenti procedono alla valutazione iniziale degli studenti avvalendosi di numerosi elementi (oltre alle prove strutturate che sono state ridimensionate per importanza) raccolti nelle prime settimane di lezione, finalizzate ad acquisire le preconoscenze, il metodo di organizzazione del lavoro, lo stile cognitivo, alcuni aspetti metacognitivi e del carattere dello studente. Negli anni la scuola ha realizzato interventi di recupero attraverso sportelli didattici o corsi extracurricolari. La progressiva riduzione di risorse finanziarie da destinare alle attività aggiuntive, ha portato alla decisione di progettare e realizzare corsi di recupero solo alla fine delle lezioni, per gli studenti con la sospensione del</p>	<p>L'insegnamento della seconda lingua straniera nel biennio è offerto a fronte di un contributo economico richiesto alle famiglie e ciò può limitare il bacino potenziale che fruisce del servizio. Questo punto di debolezza potrebbe essere superato attraverso l'accesso ai fondi regionali destinati all'istruzione. Riguardo ai progetti di ampliamento dell'OF si prende atto che talvolta la partecipazione dei docenti è settoriale, e che alcuni di essi condividono l'esperienza con senso di estraneità. Di fatto, al di là dell'approvazione formale si può rilevare che la condivisione non sempre è reale. Un punto di debolezza su cui si è iniziato a lavorare con una certa soddisfazione è la difficoltà di comunicazione, causa principale della collegialità sostanziale non sempre adeguata. Il lavoro di gruppo in molti casi, sia nei dipartimenti che nei consigli di classe, in misura diversa, è condizionato dalla difficoltà a lavorare insieme dovuta, ancor prima, alla difficoltà di comunicare in maniera efficace. Non tutte le iniziative riguardanti la classe vengono condivise o comunicate ai vari docenti del Consiglio; le difficoltà di comunicazione interna richiedono un più esteso uso di diversi strumenti e forme di comunicazione più agili. L'applicazione delle decisioni assunte all'interno dei dipartimenti disciplinari, che vorrebbero migliorare la realtà scolastica, talvolta non è soddisfacente. Deve essere operata completa revisione del documento unico sulla valutazione, sintesi di quanto dipartimenti e Collegio vorranno decidere in merito a criteri, modalità e finalità della valutazione degli apprendimenti.</p>

giudizio. Il recupero in itinere viene svolto in orario curricolare, con sospensione dell'attività programmata e a discapito della stessa, quando il docente lo ritiene necessario

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 18/19 è stata programmata e ottenuto relativo finanziamento per la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo nella sede centrale che verrà realizzato nell'a.s. 2019/2020. Le dotazioni tecnologiche sono utilizzate dalla maggior parte dei docenti per attività curricolari ed extracurricolari. È in corso la revisione del regolamento d'Istituto con il coinvolgimento di tutti i portatori di interesse. Non si registrano episodi significativi sotto il profilo disciplinare e le relazioni tra studenti sono nel complesso ottime. Sportelli di ascolto e attività del CIC intervengono nel caso di problemi tra studenti e docenti.</p>	<p>Il numero di classi ospitate nel plesso centrale non consente di adibire altri locali quali ambienti di apprendimento innovativi. I laboratori, seppure integrati di nuove strumentazioni sono insufficienti a coprire tutte le esigenze dell'Istituto. La biblioteca offre continuità di servizio ma il numero di accessi da parte di studenti e docenti è limitato. Il confronto sulle metodologie adottate in aula non è sistematico e le strategie e metodologie specifiche per l'inclusione adottate per iniziativa individuale dei docenti e non collegialmente.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
-------------------------	--

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità ogni anno. La scuola ha realizzato nel corso dell'anno 2018/19 un percorso di lingua italiana per gli studenti stranieri che presentano difficoltà nella lingua emerse nei C.d.C., ma in genere non sono previsti corsi per stranieri. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, ciò consente agli alunni di migliorare la qualità della relazione tra studenti e tra i ragazzi e territorio. Per le azioni attuate per l'inclusione e le modalità di lavoro, è in atto dall'anno scolastico 2019/20 la possibilità di coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione, sono presenti alcune attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizio, costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione, adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Vengono parzialmente utilizzati da parte degli studenti software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.). Esiste un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili ormai consolidato ad opera del GLH. La scuola realizza interventi per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sia con dei corsi di recupero in itinere che con uno sportello di ascolto sia specifico per i DSA che per tutti gli alunni. Non sempre tali interventi sono efficaci. Per quanto riguarda il recupero emerge un'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, definito dal Consiglio di Classe, ogni anno vi è l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani (tutti a iscol@ ed altri messi in atto dalla scuola), il numero dei corsi di recupero sono nettamente superiori a quelli regionali e nazionali. Il liceo favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola. La partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e la partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare è libera per tutti gli studenti. La scuola ha attivato uno sportello di ascolto (CIC) per gli alunni e</p>	<p>Solo alcuni docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, azioni portate avanti più dalla volontà del singolo docente che da una prassi consolidata. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati non viene monitorato se non con i voti al termine del quadrimestre. Emerge la difficoltà relativa alla valutazione sulla quale nell'anno 2019/20 opera una commissione specifica. La scuola non realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri che risultano essere 1,5% circa della popolazione scolastica. Per quanto riguarda le azioni attuate per l'inclusione, le modalità di lavoro e strumenti, non emergono percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES, attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES, percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES, utilizzo di software compensativi. L'utilizzo di un protocollo di accoglienza è in essere per gli studenti disabili, ma non per gli alunni con DSA, stranieri, ecc. Non è presente la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica, né l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati. Per quanto riguarda il recupero non è presente un'articolazione di gruppi di livello per classi aperte, l'attivazione di uno sportello per il recupero stabile e consolidata, l'individuazione di docenti tutor, l'organizzazione di giornate dedicate al recupero e il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Non è stata operata una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica, ma il GLI della scuola ha definito nell'anno 2019/20 il raggiungimento di obiettivi a medio e lungo termine in particolare in merito al monitoraggio degli alunni BES.</p>

il corpo docente attivo e consolidato nell'istituto del quale fanno parte numerosi docenti.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		45,5	39,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		54,5	30,2	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,9	98,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,6	50,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,4	47,2	55,7
Altro		18,2	20,8	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4	50,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		63,6	60,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		18,2	17,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	94,3	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,3	22,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		54,5	52,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		63,6	69,8	76,5
Altro		18,2	18,9	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SSPS040001	72,5	27,5
SASSARI	62,3	37,7
SARDEGNA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SSPS040001	99,3	100,0
- Benchmark*		
SASSARI	94,1	86,7
SARDEGNA	93,0	86,1
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	98,1	95,3
Impresa formativa simulata		36,4	26,4	34,8
Attività estiva		45,5	64,2	54,2
Attività all'estero		81,8	67,9	63,9
Attività mista		27,3	45,3	48,3
Altro		18,2	18,9	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese		100,0	75,0	78,8
Associazioni di rappresentanza		30,0	44,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		10,0	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0	98,1	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro organizza incontri di orientamento mirato agli alunni e docenti delle scuole medie nei loro istituti, produce materiale informativo in forma cartacea e digitale, condiviso anche sul sito internet. Organizza tornei di matematica aperti agli studenti di terza media per introdurli ai contenuti didattici propri del liceo scientifico. Organizza giornate di open day aperte anche alle famiglie. La scuola attiva convenzioni con enti pubblici e privati in merito ai PCTO e organizza progetti specifici.</p>	<p>Emerge da diversi anni l'esigenza di riallineare le competenze in ingresso tra tutti gli studenti provenienti dalla scuola media iscritti al primo anno nella maggior parte delle materie. Il monitoraggio è limitato alla sola rielaborazione dei dati che emergono dagli scrutini intermedi e finali dell'anno in corso. Il debole tessuto produttivo locale limita le proposte attivabili per le competenze trasversali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola porta avanti numerosi progetti per gli alunni che vengono accompagnati nel percorso educativo anche attraverso metodiche innovative.	La scuola porta avanti un monitoraggio prevalentemente sugli aspetti didattici. Altri aspetti più complessi del monitoraggio sono di difficile definizione e/o realizzazione a causa di limiti strutturali.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

##### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,5	40,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	31,7	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,3	25,6	24,6
Altro		0,0	1,2	2,7

##### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	2,7	3,0	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,0	8,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		11,7	18,0	16,5
Scuola e lavoro	0		1,7	3,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,7	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0		10,0	6,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		26,7	20,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		3,3	2,0	4,7
Inclusione e disabilità	0		13,3	17,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,0	4,9	6,8
Altro	0		16,7	15,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		30,0	26,9	36,6
Rete di ambito	0		25,0	28,2	32,8
Rete di scopo	0		21,7	12,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,7	9,4	8,1
Università	0		1,7	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		15,0	21,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		21,7	23,3	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		30,0	30,6	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	0		16,7	11,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		11,7	9,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		6,7	4,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		13,3	20,4	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,6	4,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			5,6	7,4	17,6
Scuola e lavoro			0,5	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	1,7	4,0
Valutazione e miglioramento			3,1	2,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,3	11,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			10,1	12,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,6	2,2	5,5
Altro			13,0	8,9	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,7	2,9	3,3

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	0,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,9	3,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			7,5	12,1	17,2

Il servizio pubblico			1,9	0,9	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			18,9	19,6	16,4
Procedure digitali sul SIDI			5,7	4,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			7,5	9,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,8	1,4	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,8	2,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica			1,9	0,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,4	9,3	8,4
Relazioni sindacali			1,9	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,8	7,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,8	1,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,7	6,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			7,5	5,1	4,8
Altro			15,1	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			47,2	41,6	38,6
Rete di ambito			5,7	9,8	12,4
Rete di scopo			3,8	3,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			13,2	10,7	19,3
Università			0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			30,2	34,1	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SSPS040001	Provinciale % SASSARI	Regionale % SARDEGNA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		36,4	45,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		36,4	20,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		22,7	18,3	34,5
Accoglienza		68,2	79,3	82,7
Orientamento		100,0	98,8	93,9
Raccordo con il territorio		50,0	59,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari		22,7	17,1	43,2
Temi multidisciplinari		18,2	15,9	44,6
Continuità		36,4	26,8	46,4
Inclusione		86,4	92,7	92,8
Altro		18,2	20,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		16,8	19,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,1	9,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		2,9	2,9	4,1
Accoglienza		8,2	10,7	8,0
Orientamento		15,6	15,3	9,8
Raccordo con il territorio		6,4	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		8,6	6,5	5,5
Temi disciplinari		8,5	7,6	13,3
Temi multidisciplinari		2,7	3,5	8,1
Continuità		3,3	2,7	3,3
Inclusione		10,4	12,5	8,5
Altro		3,7	3,4	3,1

#### Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato. Sono presenti docenti che partecipano a gruppi di lavoro per i criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti in dipartimenti, per attività sull'inclusione come gruppo GLI e in genere per gruppi di lavoro per tematiche interdisciplinari presenti nel PTOF.

#### Punti di debolezza

Non sono stati ancora attivati corsi di formazione a parte corsi esterni della piattaforma SOFIA

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,8	5,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,5	18,8	14,4
5-6 reti		4,8	3,8	3,3
7 o più reti		81,0	72,5	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		66,7	55,0	56,4
Capofila per una rete		19,0	28,8	24,9
Capofila per più reti		14,3	16,3	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con		89,2	79,6	78,4

presenza di soggetti esterni				
------------------------------	--	--	--	--

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato		54,7	44,4	32,3
Regione		6,3	11,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		6,3	9,1	11,7
Unione Europea		7,8	6,2	5,3
Contributi da privati		1,6	2,5	3,1
Scuole componenti la rete		23,4	26,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,9	10,0	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		3,1	6,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		62,5	66,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative		7,8	3,3	3,7
Altro		15,6	13,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		9,4	16,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,1	2,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		29,7	27,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		3,1	7,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		7,8	2,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		6,3	9,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,3	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,1	3,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con		0,0	0,0	2,2

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	3,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,7	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,9	7,9	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,1	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1	2,5	2,3
Altro		9,4	6,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,9	39,5	53,0
Università		81,8	84,0	77,6
Enti di ricerca		31,8	38,3	32,6
Enti di formazione accreditati		45,5	43,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		68,2	66,7	72,1
Associazioni sportive		54,5	49,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		63,6	50,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		59,1	65,4	69,1
ASL		59,1	53,1	56,8
Altri soggetti		40,9	28,4	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		38,1	44,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		28,6	35,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		76,2	59,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		47,6	45,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		23,8	17,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		76,2	69,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione		61,9	55,7	46,8

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		71,4	54,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		14,3	8,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,8	8,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		33,3	26,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		61,9	60,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		47,6	53,2	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		28,6	30,4	27,4
Altro		14,3	20,3	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		8,3	6,7	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,8	63,0	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		26,6	25,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia		86,4	85,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	98,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		72,7	77,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		31,8	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni		90,9	86,4	86,4
Altro		31,8	24,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esistono accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con soggetti esterni: scuole, Università, Enti di Ricerca (CNR), Enti di formazione accreditati, soggetti privati (Fondazione Banco di Sardegna, English centre), associazioni sportive, culturali e di volontariato. Le tematiche vertono su progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline, progetti o iniziative su temi multidisciplinari, progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica (tutti a iscol@ linea A). Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale</p>	<p>Spesso l'aspetto burocratico della realizzazione degli interventi frena la necessità di realizzazione nei tempi congrui alla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento degli esiti degli scrutini di giugno e dei giudizi sospesi*

#### Traguardo

*Nel triennio 2019-2022 ridurre del 25% il numero di studenti non ammessi alla classe successiva (scrutini di giugno e scrutini del giudizio sospeso)*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Esplicitazione delle modalità di valutazione condivisa nelle varie discipline lavorando sul recupero in itinere delle abilità di base*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare e somministrare prove comuni definite in sede di dipartimento*

### 3. Ambiente di apprendimento

*Incrementare le attività laboratoriali e potenziare il personale tecnico specializzato.*

### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Individuare e valorizzare le competenze dei docenti in funzione della pianificazione didattica e strategica della scuola.*

## Priorità

*Continuità nel percorso educativo-didattico*

## Traguardo

*Nel triennio 2019-2022, ridurre del 30% il numero delle richieste di trasferimento verso altri istituti; favorire eventuale ri-orientamento entro il biennio*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Esplicitazione delle modalità di valutazione condivisa nelle varie discipline lavorando sul recupero in itinere delle abilità di base*

### 2. Inclusione e differenziazione

*Attivare percorsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche della didattica inclusiva, monitorare e valutare l'andamento didattico dei BES.*

### 3. Continuità e orientamento

*Ridefinire l'orientamento in entrata e il ri-orientamento nel biennio, potenziare l'orientamento in uscita rispetto alle attitudini personali*

### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Individuare e valorizzare le competenze dei docenti in funzione della pianificazione didattica e strategica della scuola.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

*Diminuire la percentuale delle insufficienze nelle Prove Nazionali*

## Traguardo

*Ridurre la percentuale di alunni che in Italiano e Matematica non raggiunge il livello di sufficienza (pari al Liv.3), rispettivamente al 35% in Italiano e 45% in Matematica*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare e somministrare prove comuni definite in sede di dipartimento*

### 2. Inclusione e differenziazione

*Attivare percorsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche della didattica inclusiva, monitorare e valutare l'andamento didattico dei BES.*

### 3. Inclusione e differenziazione

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Adottare dei sistemi adeguati per il monitoraggio e la valutazione.

### Traguardo

Adottare sistemi di valutazione standardizzati per almeno due competenze in chiave europea

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche della didattica inclusiva, monitorare e valutare l'andamento didattico dei BES.

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare e ampliare il percorso didattico educativo attraverso protocolli di rete e in collaborazione con le agenzie educative del Territorio.

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare e valorizzare le competenze dei docenti in funzione della pianificazione didattica e strategica della scuola.