



LICEO SC. "G. SPANO" - SASSARI
Prot. 0019310 del 23/12/2021
08 (Uscita)

Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

Piano dell'Offerta Formativa **Anno Scolastico 2021-2022**

Delibera del CdD del 02-12-2021

Via Monte Grappa, 2i - 07100 SASSARI

Tel. 079 217517- 079 294754

e-mail: ssps040001@istruzione.it

posta certificata: ssps040001@pec.istruzione.it

codice fiscale: 80004570901

<http://www.liceospano.edu.it>



LICEO
SPANO

INDICE

1. Le finalità formative, culturali e didattiche

1.1 Che cos'è il Piano dell'Offerta Formativa

1.2 Il Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

1.3 Finalità culturali generali del Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

1.4 Obiettivi, programmazione e prassi didattiche

1.5 Priorità d'intervento formativo individuate e adottate dagli Organi Collegiali del Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

2. Le risorse materiali e umane

2.1 Popolazione scolastica

2.2 Risorse logistiche e strumentali

2.3 Aspetti organizzativi

2.4 Utilizzazione delle risorse umane

2.5 Il personale in servizio

2.6 Organigramma completo

3. Offerta formativa curricolare

3.1 Quadro orario ministeriale per le classi dell'ordinamento tradizionale

3.2 Quadro orario ministeriale per le classi dell'opzione Scienze Applicate

3.3 I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

3.4 Il progetto CLIL

3.5 Docenti dell'organico di potenziamento

3.6 Suddivisione dell'anno scolastico, calendario e orario scolastico

4. L'ampliamento dell'offerta formativa

4.1 Area di potenziamento delle competenze matematico-scientifiche

4.2 Area di promozione della legalità e della cittadinanza

4.3 Area di potenziamento delle competenze linguistiche

4.4 Area di promozione della salute, del benessere e dell'inclusione

4.5 Altre iniziative e progetti trasversali alle aree

4.6 Ulteriori attività e momenti di formazione

4.7 Progetti legati alla formazione dei docenti

1. LE FINALITÀ FORMATIVE, CULTURALI E DIDATTICHE

1.1 Che cos'è il Piano dell'Offerta Formativa

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) per l'anno scolastico 2021-2022 (ultimo anno del triennio 19-22) riassume obiettivi e contenuti fondamentali del PTOF, sviluppati attraverso le necessarie azioni didattiche definite in relazione alle risorse materiali e umane previste per l'anno in corso.

In particolare, il P.O.F. declina, nella realtà viva dell'esperienza scolastica, le finalità formative, culturali e didattiche già deliberate ed espresse nel P.T.O.F. cui fa costantemente riferimento.

1.2 Il Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

Il Liceo Scientifico "Giovanni Spano", nato nel 1923, è tra i più antichi licei scientifici d'Italia (si veda la storia del Liceo nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Sin dalla sua nascita, ha avuto come principale obiettivo l'istruzione scientifica finalizzata allo studio universitario, o comunque di alta specializzazione post-diploma, attraverso una rigorosa formazione teorica a cui oggi si affiancano sempre più l'esperienza laboratoriale e - con l'applicazione della legge 107/15 e del DM 774/19 - i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Inoltre, il nostro Liceo Scientifico ha da sempre garantito anche un'accurata formazione umanistica e linguistica e - aspetto comune a tutti i corsi - un'intensa attività sportiva.

Anche per l'a.s. 2021-2022, il Liceo Scientifico "G. Spano" continua a diversificare la sua 'tradizionale' offerta formativa attraverso il corso di Scienze Applicate e l'indirizzo definito "Liceo Matematico" (istituito nell'a.s. 2017-2018 e attualmente in essere nelle classi 3-4-5 M e 3I); mentre i percorsi Clil verranno riattivati a partire dall'a.s. 2022-2023.

1.3 Finalità culturali generali del Liceo Scientifico "Giovanni Spano"

1.3.1 La centralità dell'individuo nel processo educativo e formativo

Il Liceo "G. Spano" promuove una cultura che mette al centro dell'interesse educativo e formativo l'uomo e la sua possibilità di acquisire conoscenze, competenze, capacità critiche e di rielaborazione dei saperi acquisiti, per poter autonomamente vedere, pensare, immaginare, riflettere su se stesso, sul passato, sulle condizioni del proprio presente, sulle possibilità di creare un futuro migliore. La costruzione di una "società della conoscenza" costituisce un obiettivo fondamentale per acquisire strumenti di analisi e di sintesi che consentano di leggere agevolmente la realtà, di interpretarne gli aspetti multietnici e multiculturali, perché questi diventino oggetto di riflessioni approfondite. Questo obiettivo si raggiunge attraverso l'assimilazione di principi quali la tolleranza, l'inclusività, l'integrazione e i valori della solidarietà.

Il Liceo intende realizzare una formazione che abbia come scopo non soltanto la crescita intellettuale, sociale e morale di studentesse e studenti, ma anche il pieno sviluppo della persona e l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza nel contesto sempre più allargato del mondo globale. Individuando nella società contemporanea e nella cultura della diversità (assunta come valore) il nodo focale della formazione, si vogliono promuovere forme di riflessione su un mondo in costante cambiamento e sulle situazioni che sempre più vanno alterando le condizioni di vita dei singoli e delle società, ovvero una consapevole partecipazione ai problemi.

Come supporto imprescindibile vi è lo studio e l'osservazione del passato, analizzando in modo critico quanto l'uomo abbia prodotto in tutti gli ambiti della cultura (scientifica e umanistica) nelle diverse epoche, e riconoscendo così gli elementi fondamentali del cambiamento nel processo del divenire.

Il Liceo "G. Spano" si propone di fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti culturali utili ad accedere all'istruzione universitaria e all'apprendimento per l'intero arco della propria vita, nonché quelli necessari per partecipare consapevolmente alla vita democratica del Paese, esercitando tutti i diritti di cittadinanza.

1.3.2 Azioni per l'Inclusione scolastica

Nel perseguire il successo formativo di ciascuno studente, il Liceo "G. Spano" si prefigge di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in maniera efficace alle necessità di ogni allievo che manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al sistema di classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (*International Classification of Functioning, Disability and Health - ICF*), promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Presso il nostro Istituto si è costituito, ai sensi della normativa vigente, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), che collabora alle iniziative educative e di inclusione riguardanti gli studenti con disabilità, con Disturbi Evolutivi Specifici (DES) e con altri Bisogni Educativi Speciali (situazioni di svantaggio culturale, linguistico e socio-economico).

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione elabora annualmente la proposta del Piano per l'Inclusione, successivamente discussa e deliberata dal Collegio dei Docenti.

1.3.3 La scuola e il territorio

Il Liceo Scientifico "G. Spano" si propone di potenziare tutte le risorse che possano contribuire ad uno sviluppo socio-economico del territorio, in equilibrio con l'ambiente e con i tratti peculiari della società isolana - attraverso le discipline, i linguaggi e le metodologie già utilizzate o di nuova adozione - con l'obiettivo di creare una coscienza civile nuova, un'etica della responsabilità da trasmettere alle generazioni future, affinché non ereditino un territorio sempre più povero in un quadro globale che risulta - per molti aspetti - già fortemente compromesso.

In antitesi al modello scolastico centrato su un sapere astratto e avulso dalla realtà sociale, il nostro Istituto sarà particolarmente attento a cogliere tutti gli stimoli e le opportunità economiche e culturali del suo territorio.

Il Liceo "G. Spano" riserverà, inoltre, particolare attenzione non solo alle specificità architettoniche ed urbanistiche della città, ma anche ai beni archeologici, artistici e culturali del territorio. Essi, unitamente ad altri fattori, costituiscono infatti un possibile volano dello sviluppo e possono attirare, insieme al turismo, ricchezza e benessere; possono rappresentare uno dei presupposti per stimolare il dialogo, il confronto e l'incontro fra i popoli; possono garantire ai giovani competenze e strumenti indispensabili per un più agevole inserimento nel mondo del lavoro.

Impegnandosi a far conoscere alle studentesse e agli studenti le valenze positive del patrimonio storico, linguistico e culturale dell'isola, a lungo trascurato e ignorato, si intende far crescere in loro la consapevolezza di un'identità composita, affinché possano, agevolmente ed in maniera razionale, inserirsi in un contesto più ampio.

1.3.4 La specificità del liceo scientifico

Il Liceo “G. Spano” intende perseguire un tipo di formazione che faccia emergere il legame fecondo tra le scienze e la tradizione umanistica, offrendo alle studentesse e agli studenti la possibilità di acquisire non solo le necessarie competenze tecniche delle discipline scientifiche, ma anche di evidenziarne la natura culturale, attraverso l’indagine dei metodi fondanti, dei loro valori e limiti. In questo senso, metodo e procedura scientifica, pur con diversi apporti di elaborazione teorica e linguistica, vengono acquisiti in sostanziale continuità con l’area delle discipline umanistiche, che hanno lo scopo di assicurare basi e strumenti essenziali per comprendere le realtà storiche e culturali e per acquisire un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.

1.4 Obiettivi, programmazione e prassi didattiche

Gli obiettivi, le modalità di programmazione individuale, di Dipartimento, di Consiglio di Classe, i metodi e le strategie didattiche, gli aspetti legati all’impegno della scuola per il successo formativo, la valutazione e il recupero, le prassi didattiche deliberate dagli Organi Collegiali, sono trattati in modo esteso nel P.T.O.F. 2019-2022; per mantenere agile il presente documento, che ne adotta quei criteri, si invita alla consultazione del P.T.O.F. sul sito ufficiale del Liceo: www.liceospano.edu.it.

1.5 Priorità d’intervento formativo individuate e adottate dagli Organi Collegiali del Liceo Scientifico “Giovanni Spano”

Per il raggiungimento delle finalità culturali generali sono state individuate le seguenti priorità di intervento:

- migliorare qualitativamente l’offerta formativa del Liceo, potenziando strategie educativo didattiche innovative (Clil, Stem, flipped classroom, etc.);
- dare attuazione alla Legge 13 luglio 2015 n. 107, per quanto possibile e compatibilmente con le risorse logistiche, professionali, strumentali e finanziarie disponibili;
- superare gradualmente le criticità evidenziate nel Rapporto di autovalutazione, aggiornato all’a.s. 20-21 tenuto conto del relativo Piano di Miglioramento contenuto nel P.T.O.F.
- lavorare nell’ottica del raggiungimento, anche in quest’ultimo anno del triennio, dei traguardi descritti nel Rav: innalzare il tasso di successo scolastico, riducendo il numero degli studenti non ammessi alla classe successive e quello degli studenti con giudizio sospeso; migliorare gli esiti degli esami relativi al giudizio sospeso. Per raggiungere questi traguardi verranno attuati sia interventi di formazione del personale docente sulla base dei bisogni rilevati (metodologie didattiche innovative e attive, corsi di inglese per insegnanti, e-learning e ambienti di apprendimento integrati), sia interventi di recupero e supporto per le studentesse e gli studenti, utili a contribuire nel creare un clima d’apprendimento positivo, capace di trasmettere fiducia e sostegno.
- Mantenere il numero delle nuove iscrizioni adeguato e sostenibile per l’a.s. 2022-2023: il notevole incremento del numero di studentesse e studenti, registrato negli ultimi tre anni, ha reso estremamente complessa la gestione degli spazi-aula naturalmente disponibili e difficoltoso il reperimento di nuovi locali, tanto che la scuola si è dovuta privare di alcuni importanti ambienti d’apprendimento (laboratori) e ha dovuto distribuire la popolazione studentesca in due sedi staccate, prive di laboratori e palestre;
- favorire l’inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità;
- favorire l’inclusione delle studentesse e degli studenti stranieri, aggiornando il relativo protocollo;
- promuovere la creazione di ambienti di apprendimento con l’uso di nuove tecnologie didattiche;
- promuovere e valorizzare le eccellenze;

- dare piena attuazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento per studentesse e studenti delle classi terze e quarte (art. 1, commi 33- 44, Legge 107/15 e DM 774/19);
 - promuovere la formazione del personale ATA per renderlo più adeguato alle innovazioni e alle relazioni con l’utenza e - in generale - favorire le finalità educative perseguite dal Liceo;
 - far conoscere l’intera azione educativa del Liceo a tutte le componenti interessate e alla più ampia realtà territoriale;
- promuovere la cultura dell’autovalutazione e della rendicontazione sociale;
 pervenire ad una specifica identità dell’Istituto.

2. LE RISORSE MATERIALI E UMANE

2.1 Popolazione scolastica

Nel corrente anno scolastico, al 15 ottobre 2021, il Liceo Scientifico “G. Spano” è frequentato da più di millecento fra studentesse e studenti; le tabelle che seguono mostrano il quadro generale della popolazione studentesca e la sua distribuzione:

| CLASSI | NUMERO CLASSI | STUDENTESSE/STUDENTI |
|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| Prime | 14 | 301 |
| Seconde | 9 | 213 |
| Terze | 11 | 249 |
| Quarte | 11 | 202 |
| Quinte | 11 | 232 |
| TOTALE CLASSI | 56 | |

| | |
|--|-------------|
| TOTALE ISCRITTI | 1198 |
| Femmine | 498 |
| Maschi | 699 |
| Con disabilità | 17 |
| Con DSA | 69 |
| Con BES | 24 |
| Con cittadinanza non italiana | 22 |
| Studentesse e studenti in mobilità (all’Estero) | 9 |

La composizione delle singole classi e il loro indirizzo sono rappresentate dalla seguente tabella:

| Classi | N° Totale | Maschi | Femmine | Indirizzo e N° ore di lezione settimanali |
|---------------|------------------|---------------|----------------|--|
| I A | 20 | 6 | 14 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| I B | 22 | 7 | 15 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| I C | 19 | 7 | 12 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| I D | 23 | 13 | 10 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| I E | 23 | 15 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| I F | 20 | 14 | 6 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| I G | 24 | 16 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| I H | 18 | 14 | 4 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| I I | 21 | 8 | 13 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| I L | 23 | 18 | 5 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| I M | 22 | 11 | 11 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| I N | 20 | 14 | 6 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| I O | 23 | 17 | 6 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| I P | 23 | 18 | 5 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| Totale | 301 | 178 | 123 | |
| II A | 23 | 13 | 10 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| II B | 23 | 12 | 11 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| II C | 24 | 13 | 11 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| II D | 24 | 14 | 10 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| II E | 23 | 13 | 10 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| II F | 23 | 15 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| II G | 24 | 16 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| II H | 26 | 14 | 12 | N. O. opzione Scienze Applicate, 27 ore |
| II I | 23 | 15 | 8 | N. O. Corso ordinario, 27 ore |
| Totale | 213 | 125 | 88 | |

| | | | | |
|---------------|------------|------------|-----------|--|
| III A | 26 | 12 | 14 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| III B | 19 | 9 | 10 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| III C | 20 | 10 | 10 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| III D | 24 | 11 | 13 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| III E | 24 | 16 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| III F | 23 | 15 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| III G | 25 | 17 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| III H | 24 | 18 | 6 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| III I | 20 | 15 | 5 | N. O. Corso ordinario Liceo Matematico, 32 ore |
| III L | 25 | 17 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| III M | 19 | 15 | 4 | N.O. Corso ordinario, Liceo Matematico 32 ore |
| Totale | 249 | 155 | 94 | |
| IV A | 14 | 8 | 6 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| IV B | 16 | 8 | 8 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| IV C | 19 | 12 | 7 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| IV D | 18 | 7 | 11 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| IV E | 24 | 15 | 9 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| IV F | 21 | 12 | 9 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| IV G | 17 | 9 | 8 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| IV H | 13 | 7 | 6 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| IV I | 22 | 12 | 10 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| IV L | 19 | 10 | 9 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| IV M | 19 | 13 | 6 | N.O. Corso ordinario Liceo Matematico, 32 ore |
| Totale | 202 | 113 | 89 | |
| V A | 22 | 8 | 14 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| V B | 22 | 10 | 12 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| V C | 21 | 9 | 12 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| V D | 26 | 9 | 17 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |

| | | | | |
|---------------|------------|------------|------------|---|
| VE | 21 | 14 | 7 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| VF | 17 | 12 | 5 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| VG | 18 | 12 | 6 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| VH | 21 | 14 | 7 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| VI | 18 | 6 | 12 | N. O. Corso ordinario, 30 ore |
| VL | 23 | 17 | 6 | N. O. opzione Scienze Applicate, 30 ore |
| VM | 23 | 17 | 6 | N.O. Corso ordinario Liceo Matematico, 32 ore |
| Totale | 232 | 128 | 104 | |

2.2 Risorse logistiche e strumentali

Le classi del Liceo Scientifico "G. Spano" sono dislocate nella sede di via Monte Grappa n° 2/I e in ulteriori due sedi staccate

In seguito all'alto numero di iscritti, a partire dal 2017-18 alcune aule sono ospitate presso l'edificio di Via Monsignor Saba, dal 2019-20 ulteriori aule si trovano presso i locali dell'edificio di Piazza Marconi attualmente in uso all'ITAS.

Da quest'anno scolastico, a causa di un ulteriore incremento delle classi seguito alla formazione di 14 nuove classi prime, il problema degli spazi è diventato ancora più incalzante.

Per tale ragione, su richiesta della dirigenza, nel mese di giugno 2021 il commissario provinciale, attraverso apposita disposizione, aveva assegnato al Liceo i locali di un edificio di proprietà della Provincia, ubicato nella via Giorgio Asproni, in cui si trovava (e ancora si trova) una scuola privata paritaria. A causa di complicazioni burocratiche, il plesso destinato al nostro Istituto non è ancora stato consegnato, e allo stato attuale non sono ancora noti i tempi entro i quali si potrà disporre di quegli spazi che, a tutti gli effetti, potrebbero consentire al Liceo Spano di avere una succursale unica.

Attualmente, infatti, oltre alle 44 classi che trovano spazio presso la sede centrale, altre 7 sono ospitate in alcuni locali di un edificio sito in via Mons. Saba (dove però si trovano anche classi di altri Istituti) e 5 in P.zza Marconi (presso la sede dell'ITAS).

Le classi ospitate nelle sedi staccate ruotano nell'arco dell'anno scolastico in base ai seguenti parametri:

- superficie delle aule in rapporto al numero degli studenti;
- presenza di alunni con importanti disabilità;
- ingente presenza di studenti pendolari.

La sede centrale, a causa del problema logistico, ha dovuto accogliere ulteriori 2 classi oltre alle 42 già presenti lo scorso anno scolastico; pertanto si è dovuto rinunciare, momentaneamente, a 2 spazi laboratoriali fondamentali per l'offerta formativa dell'Istituto.

Si auspica la disponibilità a breve di un plesso più grande come quello di via Asproni che possa accogliere 7-8 classi e un laboratorio in modo da ripristinare gli spazi laboratoriali della sede centrale.

In quest'ultima, oltre alle aule ordinarie, si trovano i seguenti ambienti: una biblioteca, un laboratorio di fisica, uno di chimica (momentaneamente non utilizzabile), uno di scienze, un laboratorio di informatica, postazioni flessibili con tablet (biblioteca, ingresso), un personal computer con proiettore e wi-fi, allestite con i fondi PON, un'officina di matematica e una camera

oscura attrezzata. Sono presenti, inoltre, due palestre e una sala muscolazione (quest'ultima attualmente non utilizzata) adibite all'insegnamento delle scienze motorie.

Il sito web d'Istituto www.liceospano.edu.it è arricchito dalla piattaforma *Moodle* per lo studio online e la classe virtuale.

Le aule ordinarie dell'Istituto e quelle delle cosiddette "succursali" sono dotate di lavagne interattive multimediali Hitachi, proiettore Epson e personal computer portatile dedicato, con collegamento Internet (sia wi-fi che via cavo lan cablato); la biblioteca conta circa 8.000 volumi tra cui un certo numero di libri di pregio, alcuni editi nel 1800; l'archivio storico, riordinato da docenti ed alunni, sotto la supervisione e la direzione dell'Archivio di Stato di Sassari negli anni dal 1983 al 1987, contiene materiali che vanno dall'anno di fondazione dell'Istituto (1923) al 1957; l'Aula Magna, di circa 140 posti (rimodulabili in considerazione dell'emergenza sanitaria e nel rispetto del distanziamento sociale), è dotata di un sistema di amplificazione e proiezione e viene utilizzata per le riunioni del Collegio dei Docenti, le assemblee d'istituto, conferenze, seminari ed incontri aperti alla cittadinanza; vi sono, infine, una sala professori e un'aula CIC (Centro di Informazione e Consulenza).

Gli spazi esterni sono costituiti da un campo da gioco per calcio a 5, due aree per predisporre un campo da pallavolo e uno di pallacanestro.

L'Istituto non presenta barriere architettoniche, è dotato di due ascensori interni, di cui uno di ampie dimensioni, e di due parcheggi esterni (uno per il personale amministrativo e direttivo, l'altro per il personale docente, le studentesse e gli studenti).

Responsabile della sicurezza è il Dirigente Scolastico; il responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) è il geometra Giuseppe Masia; il medico competente è la Dott.ssa Marina Nettuno.

2.3 Aspetti organizzativi

Nella progettualità caratterizzante l'offerta formativa del Liceo Scientifico "G. Spano" si tende a una reale valorizzazione delle competenze di ciascun docente e alla promozione della dimensione collegiale, sia nelle decisioni organizzative sia nelle scelte didattiche, della collaborazione, della verifica e della valutazione.

Dall' 01-09-2021, la gestione e l'organizzazione dell'Istituto sono affidate al Dirigente Scolastico Dott.ssa M. Letizia Fadda che esprime, in continuità con gli anni precedenti, uno stile dirigenziale fondato sulla leadership diffusa, sulla trasparenza e la rendicontazione sociale attuata attraverso:

- l'informazione puntuale e capillare su tutti gli elementi che concorrono alla assunzione di decisioni da parte del Dirigente e sui criteri adottati, o che richiamano la responsabilità degli Organi Collegiali (di seguito OO.CC.);
- l'accesso agevolato alla documentazione necessaria per le decisioni o le delibere da parte di tutti i componenti degli organi competenti;
- la condivisione degli elementi programmatici di fondo;
- il coordinamento del lavoro di tutti, senza penalizzare l'autonomia e la creatività di ciascuno.

In quest'ottica, oltre alla presenza degli OO.CC., viene individuato un organigramma di gruppi, commissioni e referenti, di Funzioni Strumentali previste dal C.C.N.L. 2016-18 e riferibili a quanto disposto dal comma 83, art. 1, L. 107/15, che tendono ad assicurare non solo la collaborazione necessaria, ma soprattutto un coinvolgimento di numerosi insegnanti, al fine di garantire risorse professionali ed organizzative presenti nella scuola e condivisione delle responsabilità.

Gli organismi preposti alla gestione e all'organizzazione della scuola sono:

- il Consiglio d'Istituto, il Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, i Dipartimenti, le Commissioni;
- le Funzioni Strumentali e i loro gruppi di supporto;
- le Rappresentanze Sindacali Unitarie;

- l'Organo di Garanzia;
- il Comitato di Valutazione.

2.4 Utilizzazione delle risorse umane

Nel quadro della progettazione dell'Offerta Formativa e per la sua realizzazione vanno considerati alcuni aspetti funzionali, necessari per organizzare efficacemente le attività scolastiche progettate. Le risorse professionali del Liceo "G. Spano" appartengono alle seguenti categorie lavorative:

- Docenti delle discipline curricolari;
- Docenti di sostegno per studentesse e studenti con disabilità;
- Docenti dell'organico di potenziamento;
- Personale A.T.A. (profilo amministrativo) impegnato nella gestione del personale, della didattica (compreso tutto ciò che concerne i bisogni delle studentesse e degli studenti) e del magazzino, nella progettazione e nella gestione amministrativo-contabile del P.O.F., nonché in azioni di supporto e collaborazione;
- Personale A.T.A. (profilo tecnico) impegnato nella gestione dei laboratori di scienze/chimica, fisica, informatica;
- Personale A.T.A. (profilo ausiliario) impegnato nelle mansioni di pulizia, di supporto alla didattica e alla segreteria, accoglienza e vigilanza, supporto a studentesse e studenti con disabilità.

2.5 Il personale in servizio

L'organico amministrato da questo Liceo, compreso il personale titolare in altre scuole, è così costituito:

- n° 1 Dirigente Scolastico (Dott.ssa M. Letizia Fadda);
- n° 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (Dott.ssa Loredana Pasqua)
- n° 3 docenti di supporto al Laboratorio Informatica e Tecnologie digitali, alla Biblioteca e agli Uffici di Segreteria);
- n° 7 assistenti amministrativi;
- n° 3 assistenti tecnici
- n° 17 collaboratori scolastici;
- n° 22 docenti di materie letterarie e latino A011;
- n° 6 docenti di disegno e storia dell'arte A017
- n° 9 docenti di filosofia e storia A019;
- n° 3 docenti di matematica A026;
- n° 20 docenti di matematica e fisica A027 (+10 h di COE)
- n° 3 docenti di scienze e tecnologie informatiche A041;
- n° 1 docente di scienze giuridico-economiche A046;
- n° 6 docenti di scienze motorie A048;
- n° 12 docenti di scienze naturali, chimiche e biologiche A050 (+11 h COE)
- n° 9 docenti di lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado AB24;
- n° 5 docenti di religione;
- n° 17 docenti di sostegno (16 posti e 12h)

Si precisa che il suddetto organico è comprensivo anche dei posti di potenziamento (1 di A011, 1 di A019, 2 di A027, 1 di A050, 1 di A046 e 2 di ADSS)

2.6 Organigramma completo

| | |
|---|---|
| Dirigente Scolastico | Dott.ssa Maria Letizia Fadda |
| Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi | Dott.ssa Loredana Pasqua |
| Docenti collaboratori del Dirigente | Prof. Antonello Sanna Prof. Giovanni Antonio Satta |
| Referente per le relazioni esterne | Prof.ssa Giovannella Meazza |
| Fiduciari plessi | Prof.ssa Carla Seu Prof.ssa Manuela Piras |
| Segretario del Collegio dei docenti | Prof.ssa Maria Antonietta Rispoli |
| Nucleo autovalutazione di Istituto | Prof. ssa Maria Laura Angius Prof. Giuseppe Cavallo Prof. Antonello Sanna Prof. Giovanni Antonio Satta |
| Referente aggiornamento e ottimizzazione del sito web | Prof. Sergio Pes |
| Animatore digitale | Prof. Giuseppe Cavallo |
| Referente consulenza e supporto per la gestione del registro elettronico | Prof. Sanna Antonello |
| Referente per l'orario | Prof. Luigi Scotti |
| Referente per la piattaforma MOODLE | Prof. Paolo Abis |
| Comitato di valutazione dei docenti | Docenti: Prof. Giuseppe Ferri Prof. Sergio Pes |
| Tutor anno di prova | Prof.ssa Giovannella Meazza Prof.ssa Anna Maria Canino Prof.ssa Grazia Sini Prof. Angelo Orlacchio Prof. Giuseppe Cavallo |
| Commissione elettorale | Prof. Angelo Alfonso (docente) Prof.ssa Maria Carla Seu (docente) Prof. Giovanni Antonio Satta (docente) |

| | |
|---|---|
| Organo di Garanzia | Docente: Prof.ssa Antonella Canu Genitore: Sig.ra Roberta Santambarchi Studente: Capello Benedetta |
| Referente Covid-19 | Prof.ssa Manuela Piras |
| Responsabile formazione classi | Prof. Giovanni Antonio Satta |
| Referente prove INVALSI | Prof. Alfonso Angelo |
| Referente metodologia CLIL | Prof. Demetrio Arru |
| Referenti per l'organizzazione dei colloqui con le famiglie | Prof G.A. Satta (colloqui in presenza) Prof. Giuseppe Cavallo e prof. A.Sanna (colloqui on line) |
| Referente per le Olimpiadi della Chimica | Prof. ssa Manuela Piras |
| Referente per il Rally della Matematica | Prof. Angelo Orlacchio |
| Referente per le Olimpiadi di Matematica | Prof.ssa Roberta Sechi |
| Referente per le Olimpiadi della Fisica | Prof. Domenico D'Ambrosio |
| Referente per le Olimpiadi di Filosofia | Prof.ssa Antonella Sale |
| Referente per le Olimpiadi di Italiano | Prof.ssa Franca Salis |
| Referente per il Progetto Lauree Scientifiche | Prof.ssa Anna Maria Carboni |
| Referente per il Sostegno ai Licei Scientifici-Scienze Applicate | Prof. Franco Pinna |
| Referente mobilità studentesca | Prof.ssa Donatella Sanna |
| Referente per il gruppo d'ascolto C.I.C. | Prof.ssa M. Antonietta Rispoli |
| Gruppo C.I.C. | Prof.ssa Antonella Canu Prof.ssa Carla M. Seu Prof.ssa M. Sabrina Sanna Prof.ssa Francesca Flore Prof.ssa Paola Spano Prof.ssa Francesca Motroni Prof.ssa Franca M. Manca Prof.ssa Rosanna Masia Prof.ssa Maria Signoretta Prof.ssa M. Clara Scanu Prof. G. Antonio Satta |
| Referente Biblioteca | Prof.ssa M. Sabrina Sanna |
| Referente d'istituto per l'Educazione Civica | Prof.ssa M. Antonietta Rispoli |

| | | |
|--|---|---|
| Referente per l'educazione alla legalità | | Prof.ssa Margherita Sole Fadda |
| Referente per il contrasto al bullismo e cyberbullismo | | Prof. Giuseppe Cavallo Prof.ssa Margherita Sole Fadda |
| Referente per l'Educazione allo Sviluppo sostenibile e per le Azioni di Sostenibilità ambientale | | Prof.ssa Barbara del Pin |
| Referente Educazione alla Salute | | Prof.ssa Anna Maria Scarpa |
| Commissione per l'Educazione al rispetto delle differenze, promozione pari opportunità. Prevenzione discriminazioni, contrasto al bullismo in tutte le sue forme. | | Prof.ssa Antonella Canu Prof.ssa Francesca Motroni Prof. Antonello Sanna Prof.ssa Maria Clara Scanu Prof.ssa Maria Signoretta |
| Referente per PCTO | | Prof.ssa Giovannella Meazza |
| Rappresentanza Sindacale Unitaria | | Prof. Marco Pinna Prof.ssa Grazia Sini |
| GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) | | |
| Referente per l'inclusione e le istanze relative agli studenti con altri B.E.S. | Prof.ssa Caterina Pilotto | |
| Referente per gli studenti con D.S.A. | Prof.ssa Rosa Vittoria Derudas | |
| Coordinamento servizio di sostegno alunni con disabilità | Prof.ssa Rossella Deligios | |
| Funzioni Strumentali* | | |
| Area 1 | Supporto al POF | Prof.ssa Donatella Sanna Prof.ssa Adriana Bagella |
| Area 2 | Supporto ai Consigli di Classe, ai Dipartimenti e alle attività dei docenti | Prof.ssa Marina Maruzzi |
| Area 3 | Inclusione ed integrazione – interventi e servizi per studenti | Prof.ssa Caterina Pilotto |
| Area 4 | Orientamento | Prof.ssa Manuela Piras |

*Le Funzioni Strumentali sono state individuate in base ai bisogni dell'Istituto per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

| Docenti coordinatori e segretari dei Dipartimenti disciplinari | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|
| Materia | Coordinatore | Segretario |
| Matematica-Fisica | Prof.ssa Valeria Aquino | Prof. Domenico D'Ambrosio |
| Lettere | Prof.ssa Carla Maria Seu | Prof.ssa Franca Salis |
| Lingue e Culture Straniere | Prof.ssa Donatella Sanna | Prof.ssa Paola Spano |
| Storia e Filosofia | Prof.ssa Marina Maruzzi | Prof. Demetrio Arru |
| Scienze | Prof.ssa Manuela Piras | Prof.ssa Maria Gavina Camboni |
| Disegno e Storia dell'Arte | Prof. Giuseppe Palmieri | Prof.ssa Grazia Sini |
| Scienze Motorie | Prof.ssa Francesca Motroni | Prof. Celestino Manunta |
| Religione | Prof. Giovanni Antonio Satta | Prof. Gianni Peru |
| Sostegno | Prof.ssa Rossella Deligios | Prof.ssa Paola Maria Nives Delogu |

| Direttori dei Laboratori | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Materia | Responsabile |
| Fisica | Prof. Franco Pinna |
| Scienze e Chimica | Prof.ssa Manuela Piras |
| Palestre | Prof.ssa Francesca Motroni |
| Informatica e Aula 3.0 | Prof. Giuseppe Cavallo |
| Aula per il sostegno | Prof.ssa Simonetta Mannoni |

| COMMISSIONE PTOF | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Componente | Nominativi |
| Dirigente scolastico | Dott.ssa Maria Letizia Fadda |

| | |
|-----------------------------|---|
| Collaboratori del DS | Prof. Antonello Sanna Prof. Giovanni Antonio Satta |
|-----------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| Funzioni Strumentali | Prof.ssa Donatella Sanna Prof.ssa Adriana Bagella |
| Gruppo di lavoro | Prof. Demetrio Arru Prof. Alessio Fadda |

| COMMISSIONE ORIENTAMENTO | |
|---------------------------------|--|
| Gruppo di lavoro | Ref. F.S. Orientamento - Prof.ssa M. Piras; Ref.F.S. Inclusione Prof.ssa C. Pilotto; Collaboratori DS; Lettere – Prof.sse G. Meazza e F. Salis; PCTO – Prof.ssa G. Meazza; Informatica – prof.ssa A. Spigno e Prof. A. Bazzoni; Scienze – Prof.ssa F. Flore; Matematica e Fisica- Prof.ssa V. Aquino; Storia e Filosofia – Prof.ssa M. Maruzzi; Inglese e mobilità studentesca – Prof.ssa D. Sanna; Prog. Internazionali - Prof.ssa D. Proietti; Areda Sostegno ed Ed. Legalita – Prof.ssa M. Sole Fadda; Scienze motorie - Prof.ssa F. Motroni. |

| PERSONALE ATA | |
|-----------------------|---|
| Amministrativi | n.7 assistenti amministrativi (+ 1 doc. supporto amministrativo PCTO) |
| Tecnici | n.3 (+ 1doc. I.T.P.) |
| Ausiliari | n.17 collaboratori scolastici O.F. Organico Covid-19: 3 collaboratori scolastici |

| CONSIGLIO DI ISTITUTO | |
|---|--|
| Componente | Nominativi |
| Presidente | Sig.ra Maria Franca Fancellu |
| Studentesse e studenti | Fara Federica, Pes Teresa, Pinna Lorenzo, Piras Fabio |
| Genitori | Sig.re: Nadia Meloni, Maria Franca Fancellu, Roberta Santambarchi, Valeria Desole |
| Amministrativi, Tecnici, Ausiliari (ATA) | Maria Pia Moledda |
| Docenti | Docc.: Abis Paolo, Cuccuru M. Antonietta, Deligios Rossella A., Ferri Giuseppe, Motroni Francesca, Orlacchio Angelo, Pinna Franco, Seu Carla Maria |

3. OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

Sulla base del numero delle iscrizioni alle classi prime per il 2021-22, il Liceo "G. Spano" propone 6 corsi di ordinamento tradizionale e 8 corsi con l'opzione Scienze Applicate. All'interno di due corsi di ordinamento tradizionale era stata attivata in passato la sperimentazione CLIL (insegnamento di discipline non linguistiche in inglese per una parte significativa del monte orario annuale che non incide sul quadro orario tradizionale); tale percorso metodologico-didattico, momentaneamente sospeso per motivi organizzativi, riprenderà verosimilmente a partire dall' a. s. 2022-2023.

Nelle classi III, IV e V del corso M e nella III del corso I, in accordo con il numero di iscrizioni e le risorse disponibili, è attivo il potenziamento della matematica, denominato "Liceo Matematico" (in vigore a partire dall'a. s. 2017-18) con 2 ore aggiuntive (1 ora di matematica e 1 ora di fisica).

3.1 Quadro orario ministeriale per le classi dell'ordinamento tradizionale

| Materie | Classi | I | II | III | IV | V |
|---|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e lettere italiane | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e lettere latine | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia triennio | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia triennio | | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra) | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica (con Informatica al 1° biennio) | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Disegno e Storia dell'Arte | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternativa | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione civica * | | | | | | |
| Ore settimanali complessive | | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

*ore ricavate all'interno del quadro orario settimanale e distribuite fra le discipline curriculari

3.2 Quadro orario ministeriale per le classi dell'opzione Scienze Applicate

| Materie | Classi | I | II | III | IV | V |
|----------------------------|--------|---|----|-----|----|---|
| Lingua e lettere italiane | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia triennio | | - | - | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Filosofia triennio | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione civica * | | | | | |
| Ore settimanali complessive | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione civica * | | | | | |
| Ore settimanali complessive | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

*ore ricavate all'interno del quadro orario settimanale e distribuite fra le discipline curriculari

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in attuazione della L. n. 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per il quale è stato elaborato un piano di lavoro, organizzando le attività in maniera strutturata ed organica per classi parallele.

La nuova disciplina si sviluppa attorno a tre nuclei tematici:

- 1- **LA COSTITUZIONE**, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale - Agenda 2030 dell'ONU;
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE**

Si tratta di un insegnamento trasversale a tutte le discipline, in cui non vi è un insegnante dedicato ma al cui insegnamento concorrono i docenti delle diverse discipline già comprese nel curriculum di studi, oltre alla docente di diritto ed economia, per un monte ore annuale non inferiore a 33 ore.

La disciplina è oggetto di valutazioni periodiche e finali e il suo voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e - per le classi del triennio - all'attribuzione del credito scolastico.

Nella formulazione della proposta di lavoro per l'insegnamento dell'Educazione Civica, il punto di partenza non può essere che l'acquisizione e/o l'approfondimento di alcune conoscenze

fondamentali da parte degli studenti, tuttavia le conoscenze da sole non bastano perché l'educazione civica deve necessariamente coinvolgere la persona nella sua interezza e perciò risolversi in pensiero critico, mutamento di atteggiamenti, comportamenti e punti di vista, azione concreta. La scuola in tale ambito non può esaurire al proprio interno la funzione educante ma deve poter contare sulla collaborazione con la famiglia, rafforzandola ed integrando il Patto educativo di corresponsabilità; deve inoltre aprirsi al territorio per cogliere opportunità, stabilire relazioni ed individuare settori in cui sia possibile per gli studenti esercitare una cittadinanza attiva. Soltanto una reale condivisione di valori ed obiettivi da parte di tutti i soggetti della scuola può orientare l'azione educativa alla formazione del cittadino attivo, partecipe e responsabile, in grado di costruire la propria identità in un'ottica di apertura alla ricchezza delle diversità, capace di essere solidale e di affrontare le complessità del mondo contemporaneo.

3.3 I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 sono state apportate rilevanti modifiche all' "Alternanza Scuola Lavoro", ora denominata "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" (PCTO). I commi 784, 785, 786, 787 della Legge di Bilancio 2019 (L. 145 del 30 dicembre 2018 "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021") hanno introdotto, insieme alla ridenominazione dell'*alternanza scuola lavoro*, la sostanziale novità della riduzione della durata di tali percorsi ad un minimo di 90 ore complessive nell'arco del secondo biennio e dell'anno finale dei Licei. La progettazione da parte degli OO. CC. dei percorsi per gli studenti del Liceo è stata quindi ripensata in una prospettiva pluriennale, in specie per gli alunni che a chiusura dell'anno scolastico 2020/2021 abbiano già svolto un numero considerevole delle ore richieste, affinché non venga perduta la forte valenza orientativa dei percorsi suddetti. Le diverse iniziative attivate come PCTO sono descritte nel § 4.5 (*Altre iniziative e progetti trasversali alle aree*).

3.4 Il progetto CLIL (*Content & Language Integrated Learning*)

La metodologia CLIL implica che il 20% dell'insegnamento annuale di alcune discipline curricolari non linguistiche si svolga in una lingua straniera, col supporto dell'esperto di L2. Al Liceo Spano, fisica, geostoria, matematica, scienze e storia dell'arte sono state svolte in Inglese con la metodologia CLIL fino a due anni fa, nelle classi dei corsi A e D.

Il progetto si è proposto di favorire l'apprendimento integrato di contenuto e lingua con un approccio educativo centrato su contenuti/competenze da veicolare attraverso la L2. Il metodo ha promosso lo studio multidisciplinare in maniera sistemica, con l'utilizzo di schemi metodologici condivisi e l'applicazione di una sinergia didattica per migliorare l'apprendimento linguistico e disciplinare. Ciò ha prodotto il potenziamento della lingua straniera in un contesto interculturale ed europeo, diverso da quello utilizzato normalmente dagli studenti, una maggiore coesione tra gli insegnanti, più motivati a lavorare in team, nonché il miglioramento dell'offerta educativo-didattica. L'insegnamento CLIL, interrotto in queste due ultime annualità a causa dell'emergenza sanitaria, verrà riproposto a partire dall'anno scolastico 22-23.

3.5 Docenti dell'organico di potenziamento

| N.ro docenti | Disciplina | Classe di concorso |
|--------------|--|--------------------|
| 1 | Scienze giuridico economiche | A046 |
| 1 | Storia e filosofia | A019 |
| 2 | Matematica e fisica | A027 |
| 1 | Lingua e letteratura italiana e latina | A011 |
| 2 | Scienze naturali chimica e geografia | A050 |
| 2 | Area unica di sostegno | ADSS |

I docenti di potenziamento sono impegnati nel modo seguente:

- collaborazione con il Dirigente Scolastico;
- attività di sostituzione nelle classi per brevi periodi;
- attività di supporto alla realizzazione dei progetti del POF;
- collaborazione con l'animatore digitale;
- ampliamento Offerta Formativa curricolare nel Liceo Matematico;
- attività di servizio nella Biblioteca d'Istituto;
- attività didattiche di supporto in classe;
- attività di recupero delle carenze in Italiano, Matematica e Fisica, Scienze, organizzate per gruppi di livello;
- attività di formazione docenti.

3.6 Suddivisione dell'anno scolastico, calendario e orario scolastico

Il collegio dei docenti, nella seduta del 10/09/2021 ha optato per la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri: il primo termina il 31/01/2022; il secondo l'08/06/2022.

Il numero di giorni di lezione (203), garantito a tutti gli studenti, è stato stabilito sulla base del calendario nazionale e di quello regionale.

In condizioni di normalità, ovvero in presenza, è adottata l'unità didattica oraria di lezione di 60 minuti. Con delibera del Consiglio d'Istituto, a partire dall'anno scolastico 19-20, l'inizio delle lezioni è fissato alle ore 8:15; dopo un'interruzione dalle 11:00 alle 11:15 per la ricreazione, le lezioni riprendono per concludersi alle 13:15. Per affrontare al meglio l'emergenza pandemica, sin dall'inizio dell'anno scolastico 2020-21 è stato realizzato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020 e adottato con D.M. 39 del 26/06/2020), che prevede diverse tipologie di lezione in base ai differenti scenari che man mano si presentano e alla situazione contingente: nel caso di sospensione totale delle attività didattiche in presenza (con docenti e allievi collegati da casa), le attività sincrone hanno una durata di 45 minuti, mentre i restanti 15 minuti possono essere utilizzati per la gestione delle attività asincrone (delibera del Collegio dei Docenti del 14/09/2020).

Come di consueto, nei mesi di giugno e luglio vengono avviati i corsi di recupero destinati agli alunni con sospensione del giudizio nello scrutinio finale. Il calendario e le modalità di svolgimento degli esami di recupero dei debiti formativi sono definiti dal Collegio dei Docenti e tempestivamente comunicati alle famiglie. L'Istituto è aperto - salvo diverse disposizioni legate all'emergenza sanitaria - in orario pomeridiano in relazione alle attività didattiche e istituzionali programmate dalla scuola.

4. L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio dei Docenti ha approvato diversi progetti coerenti con le finalità del P.T.O.F. e qualificanti il Liceo Scientifico “G. Spano”, significativi al fine di migliorare il successo scolastico per le studentesse e gli studenti.

Essi afferiscono, direttamente o trasversalmente, a 4 macro-aree ritenute caratterizzanti:

1. area di potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
2. area di promozione della legalità e della cittadinanza;
3. area di potenziamento delle competenze linguistiche;
4. area di promozione della salute, del benessere e dell'inclusione.

Tali aree sono integrate da “*Altre iniziative e progetti trasversali alle aree*”, da una serie di “*Ulteriori attività e momenti di formazione*” e da “*Progetti legati alla formazione dei docenti*”.

4.1 Area di potenziamento delle competenze matematico-scientifiche

Le Olimpiadi della Matematica. Progetto storico del Liceo Scientifico Spano, ha lo scopo di potenziare negli studenti e nelle studentesse l'interesse per la matematica, attraverso la proposta di problemi, proposti in forma ludica, da affrontare e risolvere in gruppo. Il fine è quello di stimolare un sano e corretto spirito competitivo. Le Olimpiadi della Matematica si prefigurano, inoltre, come un'attività di orientamento in uscita, in quanto stimolano l'eventuale propensione per gli studi nell'ambito delle Aree della matematica.

Le varie fasi locali, distrettuali e nazionali rappresentano un'occasione di confronto e incontro con allievi di diversa provenienza a livello nazionale.

Le attività, rivolte a studenti di tutte le classi, consistono in corsi pomeridiani infrasettimanali, extrascolastici, di preparazione alle gare, tenuti da docenti della scuola, in vista dei Giochi di Archimede, calendarizzati tra novembre e dicembre 2021 e prevedono la partecipazione a gare individuali e a squadre, miste e femminili.

E' possibile frequentare Stage di formazione interni alla scuola o presso le università, tenuti da docenti organizzatori delle olimpiadi della Matematica dell'UMI.

La conclusione del progetto conduce i vincitori delle prime fasi alle Gare nazionali a Cesenatico, nel mese di maggio.

S.T.I.M.O.L.A.S. Project. Acronimo di Scienze Tecnologia Ingegneria Matematica Orientamento Laboratori Apprendimento Sport, il progetto attivato nel corrente anno scolastico 2021/2022 ha l'obiettivo di 'stimolare' insegnanti e allievi a vivere, insieme, innovativi percorsi di formazione. Tali percorsi sono orientati a sviluppare le abilità cognitive e quelle non cognitive affinché ogni studente possa fortificare sia le competenze in ambito STIM richieste dalla scuola e dai percorsi successivi (università e lavoro) e sia le competenze trasversali (soft skills) attraverso attività formative basate sul lavoro di squadra, sul gioco e sullo sport. Gli insegnanti avranno anche un ruolo simile a quello di un allenatore sportivo, coordinando le attività della/e loro squadra/e, focalizzandosi maggiormente sulle competenze che ciascun allievo dovrà acquisire (matematica, scienze, italiano e inglese) e impostando gli obiettivi delle competizioni che dovranno essere raggiunti dalle squadre. Come attività propedeutiche alle competizioni tematiche verranno attivati i percorsi di formazione sulle soft skills sia per i docenti che per gli studenti

L'obiettivo è quello di accompagnare gli allievi lungo un percorso di crescita personale in cui la Scuola viene nuovamente riconosciuta come un luogo sicuro e piacevole in cui raggiungere la maggiore età, in cui costruire relazioni amichevoli durature e in cui sviluppare l'autonomia didattica necessaria per affrontare i percorsi accademici successivi. Infine, il progetto ha come obiettivo quello di generare entusiasmo per l'apprendimento continuo negli studenti, anche attraverso le

competizioni didattiche online e offline come, ad esempio, i campionati della matematica e delle scienze. Per l'italiano e l'inglese si tratterà la comunicazione efficace e il public speaking. Le competizioni si svolgeranno tra le squadre/classi che parteciperanno alle attività.

Laboratorio di Matematica: per una didattica di prevenzione e riduzione dell'insuccesso. Il progetto si pone come obiettivo quello di ideare e mettere in atto percorsi didattici che contribuiscano a prevenire e ridurre l'insuccesso in matematica. Si intende sperimentare interventi e attività laboratoriali e collaborative che conducano lo studente verso una visione relazionale della disciplina e che lo aiutino a migliorare il proprio senso di autoefficacia. Si favorirà l'utilizzo critico e analitico di siti e applicazioni digitali per la matematica, evidenziandone le potenzialità e inserendoli in un contesto di apprendimento attivo. Durante la didattica a distanza, infatti, gli studenti hanno fatto un uso di tali strumenti per lo più mirato all'acquisizione passiva del "risultato corretto" e molti hanno rafforzato l'idea errata che il prodotto finale sia più importante del processo risolutivo, rinunciando spesso a formulare ragionamenti significativi. Le sperimentazioni nelle classi privilegeranno pertanto l'adozione di metodologie incentrate sul problem solving, sull'argomentazione, sulla discussione e sulla scoperta di ambiti di ricerca della matematica ancora attivi e in evoluzione.

Piano Lauree Scientifiche (PLS). Il PLS, attivo da numerosi anni, viene svolto in collaborazione con l'Università degli Studi di Sassari, in particolare con il Dipartimento di Scienze Biomediche (di cui è referente la Prof.ssa Marilena Formato) e con il Dipartimento di Chimica e Farmacia (di cui è referente il Prof. Sergio Stoccoro). Tale progetto prevede l'approfondimento di tematiche scientifiche in ambito chimico, biotecnologico, biochimico, botanico, zoologico e farmaceutico; è rivolto essenzialmente agli studenti del triennio, consente agli studenti di avere un contatto diretto con l'ambiente ed il modus operandi universitario e permette inoltre il riconoscimento di tutte le attività svolte dagli studenti nei laboratori universitari come ore di PCTO. In relazione all'emergenza sanitaria, le modalità di svolgimento potrebbero essere rimodulate e gestite dall'ente erogatore in forma digitale e telematica.

Progetto PLS Agraria. Il Progetto PLS Agraria è un programma di Orientamento universitario erogato specificatamente dal Dipartimento di Agraria.

Si tratta di mini-corsi fruibili a partire dal mese di ottobre fino al mese di febbraio di ogni anno scolastico, che consistono in attività teorico-pratiche di approfondimento di tematiche scientifiche; si svolgono sia presso i laboratori del Dipartimento universitario di Agraria che sul campo.

Tali corsi sono di recente introduzione: il nostro Liceo ha aderito per la prima volta due anni fa e vi è stata una interruzione nel periodo della pandemia da Coronavirus.

Da quest'anno scolastico si è riusciti a riprendere in presenza tutte le attività, che hanno anche una valenza come Percorsi CTO. Pertanto la scuola stipula apposita Convenzione avente durata annuale. Vengono trattate specifiche tematiche e svolte attività sperimentali riguardanti i seguenti ambiti scientifici: Microbiologia agraria, Entomologia, Chimica agraria, Agronomia, Scienze zootecniche, Colture in vitro, Tecnologie alimentari, Patologia agraria.

Vi sono diverse tipologie di mini-corsi. Quest'anno l'Università propone i seguenti mini-corsi: *"Laboratorio di microbiologia agraria"; "Dalla cellula alla pianta: le colture in vitro e la moltiplicazione agamica"; "Nuove emergenze fitosanitarie"; "Mettiamo le mani in pasta!"; "Il mondo degli insetti: riconoscimento e preparazione insettari"; "L'agricoltura del futuro: tra piante, provette e bioinformatica"; "La chimica e la fertilità del suolo"; "Non solo trattori: i laboratori nei campi"; "Dalla ghiandola mammaria al laboratorio".*

Ciascun minicorso prevede tre incontri della durata di circa 4 ore accademiche ciascuno (3 h effettive) concentrati in una settimana e coinvolge piccoli gruppi composti da un numero massimo di 10 componenti (studentesse e studenti).

I corsi sono tenuti da giovani dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca, post-doc con la supervisione del Docente universitario responsabile.

Oltre ad avere valenza ai fini dei Percorsi CTO, sono efficaci ai fini dell'Orientamento universitario e della acquisizione di ulteriori competenze e conoscenze di alta valenza scientifica.

Olimpiadi di Fisica. Gara di Istituto. Svolgimento mercoledì 15 dicembre 2021 in ogni scuola regolarmente iscritta. Il Gruppo Olimpiadi dell'AIF preparerà la prova composta da 40 item a risposta multipla. Modalità on line.

Gara Locale. Svolgimento lunedì 21 febbraio 2022. La prova, uguale per tutti i poli nazionali e preparata dal Gruppo Olimpiadi dell'AIF, è divisa in due parti, la prima composta da dieci quesiti a risposta singola aperta e la seconda da tre problemi semplici articolati in più domande. Modalità on line.

Gara Nazionale. Si svolgerà in presenza a Senigallia presso il Liceo Scientifico "Medi" da mercoledì 20 aprile a sabato 23 aprile 2022. Il Gruppo Olimpiadi dell'AIF preparerà la prova costituita da due parti, la prova teorica formata da tre problemi e la prova sperimentale costituita da un problema.

Olimpiadi della Chimica. Il progetto, che si svolge annualmente a livello regionale e successivamente nazionale, è rivolto agli studenti del triennio ed offre la possibilità di approfondire gli argomenti della chimica inorganica, organica e propedeutica biochimica. In relazione all'emergenza sanitaria, le modalità di svolgimento potrebbero essere rimodulate e gestite dall'ente erogatore in forma digitale e telematica.

Olimpiadi delle Scienze Naturali. Progetto si svolge annualmente a livello regionale e successivamente nazionale, è rivolto agli studenti del triennio ed offre la possibilità di approfondire gli argomenti relative alle Scienze naturali: chimica, biologia e scienze della terra. In relazione all'emergenza sanitaria, le modalità di svolgimento potrebbero essere rimodulate e gestite dall'ente erogatore in forma digitale e telematica.

Col camper della scienza verso l'Einstein Telescope. Il progetto è stato approvato dal MIUR che ha concesso un contributo di cofinanziamento. Il soggetto attuatore è l'associazione Società Astronomica Turritana di Sassari, che si avvale della collaborazione di altre associazioni e del mondo della ricerca. È aperto alla collaborazione con soggetti operanti per le medesime finalità. Prevede un periodo di attuazione 1 novembre 2021 - 31 ottobre 2022. Il progetto opera su più linee di azione: **1)** Attività all'aperto di divulgazione scientifica, in collaborazione con i comuni delle aree interessate (province di Sassari e Nuoro), attraverso il noleggio di mezzi per il trasporto di animatori e attrezzature. Prevede il coinvolgimento attivo di insegnanti e studenti di almeno 12 scuole della provincia, sinergico rispetto al programma "Scienza in piazza", fiera di esperimenti scientifici condotti da studenti sotto la guida dei rispettivi insegnanti, cui questa associazione partecipa da 15 anni, in collaborazione anche con l'università di Sassari. Lo scorso anno sono state fatte 4 esperienze nel territorio e, col presente progetto si prevede di coinvolgere almeno 15 comuni. **2)** Attività al chiuso, conferenze, laboratori scientifici, mostre espositive, in collaborazione con scuole, comuni, associazioni, centri culturali, musei, gestori del patrimonio archeologico.

Laboratorio di Didattica Educativa. La principale finalità di questo progetto è quella di abituare gli studenti a lavorare in team, a mettere le proprie conoscenze e competenze a disposizione degli altri, a diventare autonomi nello studio, nella scelta degli strumenti di lavoro e nella organizzazione temporale e spaziale. Per perseguire questa finalità i gruppi saranno chiamati a fare un lavoro di ricerca, progettazione, realizzazione, sperimentazione e revisione nel campo del coding e della robotica utilizzando il laboratorio di robotica in dotazione al nostro istituto. La durata prevista è di 15 ore da svolgere in orario pomeridiano da febbraio a maggio del corrente anno scolastico.

4.2 Area di promozione della legalità e della cittadinanza

Rientrano in quest'area tutte le attività di supporto e complementari al curricolo di Educazione Civica, già descritto in maniera dettagliata nel "Quadro orario ministeriale".

Progetto Educazione alla Legalità: Libertà e responsabilità. Il progetto si considera propedeutico per le classi coinvolte nell'anno precedente, formativo per le classi non ancora coinvolte. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica. Si favorisce il processo di maturazione "psico-emotiva" dell'adolescente coinvolto nel progetto favorendo la sua capacità di pensiero autonomo e critico, lavorando sul potenziamento della sua "intelligenza emotiva" e promuovendo la riduzione di atteggiamenti e comportamenti poco responsabili. Si ritiene necessario consolidare il percorso di collaborazione tra le istituzioni, creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività e crescita sociale, innalzare la conoscenza e le competenze finanziarie, assicurative e previdenziali. In particolare, si organizzerà un convegno sul tema del senso di giustizia interpretato non solo nella sanzione come punizione ma come acquisizione di valori che stanno alla base della convivenza civile. Gli alunni simulando il processo penale saranno resi protagonisti nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, della loro diversità e della loro dignità intesa come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. L'alfabetizzazione finanziaria attraverso il confronto tra Banca D' Italia e BCE avrà come finalità l'acquisizione dei concetti di risparmiare o investire, ma soprattutto favorire la partecipazione al voto. Il meccanismo si innesca nella comprensione delle politiche sociali ed economiche con la partecipazione alla vita politica. La partecipazione ed il coinvolgimento con gli atleti del basket in carrozzina favorirà la comprensione pratica, fisica e morale del concetto di diversità. La donazione del sangue arricchirà il senso di responsabilità e solidarietà.

4.3 Area di Potenziamento delle competenze linguistiche

Le Olimpiadi di Italiano. Sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane all'estero di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione. L'iniziativa si propone di promuovere, incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana nelle scuole. Le Istituzioni scolastiche, con propri criteri di selezione e di merito, individueranno i partecipanti da iscrivere alla competizione. La prima fase della competizione (Selezione di Istituto e Selezione Regionale) viene svolta in modalità on-line sincrona su piattaforma digitale. Lo svolgimento della Finale Nazionale svolgerà a Roma nei giorni 27-28-29 aprile 2022; nel caso in cui la fase finale non potesse essere realizzata in presenza, la Finale Nazionale si svolgerà in modalità online su piattaforma digitale il 28 aprile 2022. La selezione nelle varie fasi, di Istituto, Regionale e Nazionale, prevede un'unica prova uguale per tutti gli studenti: gli argomenti delle prove riguardano i diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. La prima fase della competizione (Gara di Istituto e Gara Regionale) viene svolta in modalità online. In relazione all'evoluzione dell'emergenza sanitaria saranno successivamente indicate le modalità (in presenza o a distanza) di svolgimento della Finale Nazionale. In caso di modalità in presenza, la Finale Nazionale si svolgerà a Roma nei giorni 27-28-29 aprile 2022. Nel caso in cui la fase finale non potesse essere realizzata in presenza, la Finale Nazionale si svolgerà in modalità online su piattaforma digitale il 28 aprile 2022.

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Peg Nazionale. Il PEG è un'Associazione costituita nel 1994 da docenti e studenti con il sostegno dell'Istituto Pasolini di Milano. Il progetto, rivolto agli studenti del 3° e 4° anno delle scuole secondarie di II grado, è stato riconosciuto come iniziativa volta alla valorizzazione delle eccellenze da parte del Ministero dell'Istruzione e dell'Università. Il progetto si articola in due fasi

Fase 1: preselezione che consiste nell'elaborazione di una proposta di risoluzione, in lingua Inglese, in cui si esamina un problema e si propongono interventi e soluzioni. Tali soluzioni verranno inviate e valutate da una commissione.

Fase 2: Le prime scuole classificatesi saranno invitate a partecipare a una delle Selezioni Nazionali o Regionali del PEG. Le selezioni Nazionali o Regionali sono incontri della durata di cinque giorni organizzate a marzo, aprile o maggio in diverse città Italiane.

Durante tali eventi i partecipanti da ogni parte d'Italia e d'Europa si confronteranno su temi di attualità politica elaborando proposte concrete e dibattendole in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea Generale del Parlamento Europeo.

Durante le Selezioni Nazionali saranno scelti gli studenti che rappresenteranno ufficialmente la Repubblica Italiana alle Sessioni Internazionali dello European Youth Parliament.

Il tema che si affronterà quest'anno alla preselezione è: *"In light of the recent events surrounding the withdrawal of the United States of America from Afghanistan, what strategy should the European Union adopt with regards to a common foreign and security policy while also attempting to prevent the next humanitarian crisis?"*

Peg Spano. IL PEG è un'Associazione costituita nel 1994 da docenti e studenti con il sostegno dell'Istituto Pasolini di Milano ed è stato riconosciuto come iniziativa volta alla valorizzazione delle eccellenze da parte del Ministero dell'Istruzione e dell'Università.

Il PEG Spano Sassari è rivolto agli studenti del 2°, 3°, 4° e 5° anno delle scuole secondarie di II grado della Sardegna e della penisola. All'evento potranno partecipare 8 delegazioni, due delle quali saranno del Liceo Spano. Nel mese di novembre verranno inviati gli inviti alle scuole e le prime 6 che risponderanno potranno partecipare all'evento.

Le 8 delegazioni si confronteranno su temi di politica internazionale elaborando proposte concrete e dibattendole in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea Generale del Parlamento Europeo. Le proposte di risoluzione saranno in lingua Inglese che in sede di assemblea saranno dibattute rigorosamente in Inglese. Gli argomenti su cui si dovranno confrontare, diversi per ogni delegazione ed elaborati dal comitato organizzatore, verranno inviati a ciascun istituto partecipante circa due mesi prima dell'evento, in modo da consentire un'adeguata preparazione ed informazione sull'argomento.

Spelling Bee. Esistono lingue "trasparenti", come l'italiano, caratterizzate da un'alta corrispondenza scritto-parlato e lingue "opache", come l'inglese, in cui la pronuncia della medesima lettera può variare secondo i contesti.

Ma come trasformare un ostacolo all'apprendimento dell'indispensabile inglese in un grande gioco divertente e stimolante? Con le gare di spelling, da sempre diffuse nella scuola anglosassone, molto meno in quella italiana. Lo Spelling Bee è infatti una competizione tipica dei paesi anglosassoni e

consiste in una gara di ortografia in cui i concorrenti sono invitati a compitare parole. A livello base, l'inglese non è complesso in termini di strutture grammaticali quanto piuttosto per la pronuncia, considerata, difatti, uno degli aspetti più difficili da acquisire a causa della non corrispondenza diretta grafema/ fonema.

Corsi di preparazione alle Certificazioni Cambridge- Livello B1- Livello B2. Vista la spendibilità a livello europeo e a livello di studi universitari dei diplomi di certificazione di lingua straniera, si ritiene opportuno promuovere dei corsi di preparazione agli esami che possano contribuire alla buona riuscita degli esami stessi. Le finalità educative del progetto sono in linea con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue che prevede tre diversi livelli di competenze linguistiche (elementare A1-A2, intermedio B1-B2 e avanzato C1-C2). Il nostro Liceo si propone di avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico e creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei. Gli obiettivi sono: conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte; sviluppare e consolidare la competenza comunicativa in lingua inglese per il superamento dell'esame di certificazione PET Cambridge (livello B1) / FIRST Cambridge (B2); acquisire tecniche utili allo svolgimento delle varie parti previste dall'esame PET / FIRST; sviluppare le abilità linguistiche e comunicative con ricaduta positiva sul profitto scolastico; preparare al conseguimento delle certificazioni PET / FIRST.

In ciascuno dei moduli previsti si sviluppano le strutture grammaticali opportune per le diverse funzioni linguistiche proposte, esercitando e integrando tutte le quattro abilità linguistiche: reading (lettura), writing (scrittura), speaking (parlato), listening (ascolto).

L'approccio alla lingua si baserà su un metodo comunicativo che introduce le principali strutture grammaticali all'interno di adeguate funzioni linguistiche attraverso lezioni interattive, lavori di coppia o di gruppo, *role-play*, simulazioni.

Ciascun corso prevede 50 ore di lezione in presenza in orario pomeridiano con un/una insegnante madrelingua. Le lezioni avranno la durata di 1,5 ore ciascuna e avranno cadenza bisettimanale, con inizio delle lezioni entro fine novembre o i primi di dicembre. In caso di recrudescenza della pandemia da COVID-19, le lezioni si terranno a distanza su piattaforma *meet*.

Corsi di Conversazione in Lingua Inglese destinati al primo biennio. Il nostro Liceo si propone di avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico e ritiene opportuno promuovere dei corsi di conversazione in lingua inglese rivolti a studentesse e studenti delle classi prime per sviluppare le abilità linguistiche di base, favorendo, soprattutto, la pratica delle abilità audio-orali con un/una insegnante madrelingua. I corsi rispondono ai bisogni delle studentesse e studenti del nostro Istituto e alla loro continuità educativa e didattica.

Gli obiettivi sono i seguenti: sviluppare e consolidare la competenza comunicativa in lingua inglese; sviluppare le abilità linguistiche e comunicative con ricaduta positiva sul profitto scolastico; migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi; interagendo in diversi ambiti, consolidando il livello di competenza A1/A2; saper affrontare situazioni comunicative controllate su argomenti conosciuti a livello basilare; favorire il recupero delle carenze di base delle studentesse e studenti.

In ciascuno dei moduli previsti si svilupperanno soprattutto le abilità di comprensione e produzione della lingua orale e si acquisiranno ritmo, accento e intonazione della lingua inglese.

L'approccio alla lingua si baserà su un metodo comunicativo attraverso lezioni interattive, lavori di coppia o di gruppo, cooperative learning, *role-play*, simulazioni.

Il corso prevede 36 ore di lezione in presenza in orario pomeridiano con un/una insegnante madrelingua. Le lezioni avranno la durata di 1,5 ore ciascuna e avranno cadenza bisettimanale, con inizio delle lezioni entro fine novembre o i primi di dicembre. In caso di recrudescenza della pandemia da COVID-19, le lezioni si terranno a distanza su piattaforma *meet*.

Soggiorni Linguistici e competenze trasversali per il potenziamento linguistico - MALTA 2021/2.

Per cercare di facilitare la programmazione linguistica del nostro Istituto, in questo particolare periodo storico, *Maltaforenglish* presenta alcune nuove proposte riguardanti soggiorni linguistici e Percorsi CTO a Malta, fiore all'occhiello del Mediterraneo sia dal punto di vista dell'apprendimento della lingua inglese, che delle opportunità lavorative. *Maltaforenglish* è un'agenzia italiana presente a Malta, specializzata in servizi formativi per le scuole europee. Lavora in stretta sinergia con le migliori scuole di inglese presenti sull'isola e con oltre 500 imprese locali. L'obiettivo dell'agenzia è quello di potenziare le competenze di studentesse e studenti, attraverso percorsi incentrati sull'apprendimento della lingua inglese e sull'acquisizione di competenze lavorative da spendere in un mercato sempre più internazionale. L'offerta formativa può essere riassunta in 3 percorsi, (una settimana, in pensione completa - Famiglia, Residence o Hotel**** + trasporto + assicurazione medica e annullamento Covid NO Voucher): STAGE LINGUISTICO (Corso di inglese + facoltativi: WORKSHOP e/o Attività culturali); CORSO + STAGE IN AZIENDA (Corso di inglese + inserimento aziendale o Visite + facoltative: Attività culturali); STAGE FULL TIME (inserimento aziendale FULL TIME + facoltative: Attività culturali).

Mobilità Studentesca- In Uscita. Il Liceo Spano si impegna a valorizzare e favorire la mobilità individuale studentesca, nel rispetto e in coerenza del disposto legislativo e normativo che regola la mobilità studentesca individuale (raccomandazione n. 961/2006; Carta Europea per la mobilità del 30/12/2006; D.L. nr. 13 del 16/01/2013 sul sistema nazionale di certificazione delle competenze; nota sulla mobilità individuale del 10/04/2013, prot. 843; nota sull'alternanza scuola-lavoro del 28/03/2017).

Le studentesse e gli studenti che rientrano da un periodo di mobilità sono ammessi alla classe successiva senza dover superare alcun esame; il credito scolastico per l'anno svolto all'estero è calcolato sulla base della media finale ottenuta durante l'anno successivo.

Prima della partenza della studentessa o dello studente, è un referente dell'associazione che organizza il progetto di mobilità ad occuparsi delle questioni burocratiche e a supportare lo studente per la compilazione dei moduli di candidatura presso la scuola estera. Il Dirigente Scolastico nomina docente Referente per la mobilità internazionale (che predispone un patto di corresponsabilità tra scuola, famiglia e studente) e un docente Tutor per ogni alunno coinvolto nel programma (generalmente il Coordinatore di classe).

Al suo rientro, la studentessa o lo studente presenta i seguenti documenti:

- un attestato di frequenza (non necessariamente validato dai Consolati italiani)
- il documento contenente i voti conseguiti, 'final transcript' (pagellino finale non necessariamente validati dai Consolati italiani), le certificazioni di competenze, i titoli acquisiti, le certificazioni di esperienze di alternanza scuola-lavoro, valutabili ai fini dell'attribuzione del credito formativo e al riconoscimento di un certo numero di ore di PCTO (30 ore per chi ha frequentato l'intero anno scolastico; 15 ore per chi ha frequentato un semestre); il programma svolto per ciascuna disciplina oggetto di insegnamento inserita nel progetto di mobilità à (*syllabus*).

Per gli studenti che trascorrono il primo periodo dell'anno scolastico all'estero: entro la conclusione del primo trimestre utile/quadrimestre verranno valutati con giudizio e NC sulla pagella. Per gli studenti che trascorrono un intero anno scolastico, o il secondo periodo dell'anno scolastico all'estero: verranno valutati il curriculum scolastico precedente alla loro partenza, le competenze raggiunte e i documenti rilasciati dalla scuola estera. Si procederà quindi alla formalizzazione del passaggio alla classe successiva. Possono, inoltre essere organizzati, a seconda delle disponibilità della scuola, corsi di riallineamento/attività di recupero (soprattutto di matematica e fisica) per coloro che rientrano dal periodo di mobilità.

Mobilità Studentesca- in Entrata- Studenti internazionali ospiti. Il Liceo Spano si impegna a valorizzare anche la presenza degli studenti stranieri, ospiti nell'ambito di programmi di mobilità studentesca internazionale, a favorirne il migliore inserimento e il massimo risultato reciproco in termini di scambio interculturale. A tali studenti è richiesto un pre-requisito minimo di conoscenza della lingua italiana - livello A1/A2.

4.4 Area di promozione della salute, del benessere e dell'inclusione

Progetto CIC (Centro d'Informazione e Consulenza). Si propone di sensibilizzare e fornire collaborazione, opportunità e competenze di tipo preventivo e promozionale nell'ambito della salute e del benessere, compatibili e integrate con la missione didattico-formativa della scuola. Intende altresì garantire un punto di riferimento all'interno dell'Istituto per affrontare difficoltà relazionali e relative all'inclusività. Con questo progetto, infatti, si vuole creare un clima di serenità e collaborazione, agevolare i rapporti fra il Dirigente Scolastico, i docenti, gli alunni e il personale ATA. Lo sportello CIC si propone di:

- costituire un gruppo stabile di insegnanti adeguatamente formati e attenti all'individuazione delle criticità e alla valorizzazione delle positività all'interno della scuola (Gruppo CIC);
- inserire - come curriculare - l'ora di ascolto della classe;
- utilizzare le risorse del territorio per promuovere la cultura della salute, in collaborazione con la Referente dell'Educazione alla Salute e secondo le esigenze espresse dal personale e dagli alunni del Liceo;
- collaborare con gli ambiti di Educazione alla Salute e BES al fine di promuovere il benessere scolastico.

Monitoraggio DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento). L'iniziativa intende rappresentare un momento di riflessione sul grado di inclusività dell'Istituto, volto a constatare il benessere delle studentesse e degli studenti con DSA all'interno del gruppo classe, nel rapporto con i docenti e con l'Istituzione scolastica. Il monitoraggio avviene attraverso incontri costanti e costituisce il veicolo delle istanze dello studente per il miglioramento delle sue performance, anche attraverso l'applicazione completa e appropriata del PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Inclusione e benessere scolastico. L'iniziativa è rivolta a tutti gli studenti con BES del Liceo "G. Spano", al fine di operare un monitoraggio dei Bisogni Educativi Speciali e fornire un valido supporto attraverso un'attività informativa e di consulenza. È previsto il coinvolgimento di esperti esterni (tra cui neuropsichiatri), la collaborazione con agenzie territoriali specializzate nell'inclusione, l'ausilio dello sportello d'ascolto CIC presente nella scuola.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi di accoglienza e integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli;
- offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo di abilità e competenze attraverso l'utilizzo di materiali strutturati per unità didattiche;
- favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando anche sentimenti positivi rispetto alla vita scolastica.

Giochi Sportivi Studenteschi. L'obiettivo generale del progetto è quello di creare una continuità dei contenuti programmatici della disciplina curriculare e trovare un più ampio sviluppo e applicazione nell'ambito delle attività complementari di avviamento alla pratica sportiva, stimolando e consolidando nei giovani la consuetudine alle attività sportive considerate come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Saranno coinvolti tutti gli alunni interessati delle

classi prime, seconde e terze. Si utilizzeranno le strutture della nostra scuola e qualora fosse necessario anche altre esterne. Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, i docenti hanno strutturato un intervento di 6 ore settimanali, in orario extrascolastico (fascia oraria ore 13.30-17.30 dal lunedì al venerdì). Di seguito le discipline sportive proposte: pallavolo femminile e maschile; calcio a 5 maschile; pallacanestro femminile e maschile; tennis femminile e maschile; nuoto femminile e maschile; atletica leggera campestre femminile e maschile.

Media Education Il progetto si configura come modello di formazione rivolto agli studenti dei licei e ai docenti degli istituti scolastici e dell'Università che lavoreranno insieme secondo l'approccio cooperativo. Il modello didattico prevede che gli studenti possano

- acquisire delle competenze chiave e della capacità di problem solving;
- sviluppare la capacità di individuare problemi e di orientarsi in situazioni complesse;
- conoscere le caratteristiche dei diversi media per cogliere criticamente le loro potenzialità;
- acquisire gli strumenti per valutare l'attendibilità di una notizia;
- saper individuare gli stereotipi nella comunicazione giornalistica;
- riconoscere i diversi codici e repertori linguistici e saperli adattare ai diversi contesti comunicativi;
- acquisire la cittadinanza digitale insieme all'attenzione al confronto interculturale.

Il progetto si articola in tre fasi a partire dal 2021 al 2022 e prevede la sperimentazione dell'ipotesi progettuale con l'attivazione di laboratori transdisciplinari costruiti sul rapporto fra i contenuti della Media Education e le otto competenze trasversali. Il progetto sarà presentato all'inizio di dicembre 2021, in occasione di due giornate di studio, organizzate dai soggetti proponenti su indicati dagli studenti, i docenti e, in quella occasione, verranno illustrate alcune linee-guida, elaborate da un gruppo di lavoro composto da docenti e studenti, per la disseminazione della Media Education nelle scuole e nelle agenzie formative della regione Sardegna. La seconda fase che va dal 2022 al 2023 è dedicata alla cooperazione tra docenti dei licei e quelli dell'università per la valutazione della sperimentazione nei laboratori e la definizione della metodologia di insegnamento. In questa seconda fase sarà costituito il Centro Studi per la didattica della Media Education.

La terza fase sarà incentrata sulla formazione dei docenti delle scuole e dei laureati che intendono insegnare la *Media Education*.

È prevista, da parte dell'Università, l'attivazione di un Master di primo livello in *Media Education*.

Ludica-Mente. Proposta Tematica Per L'insegnamento Della Materia Alternativa. Il progetto, che trae ispirazione dal riconoscimento della stretta correlazione fra pensiero e linguaggio, ha l'obiettivo di sviluppare abilità e competenze lessicali, logiche e argomentative tramite l'utilizzo di attività ludiche di decostruzione, analisi e ideazione relative alla lingua, lo strumento più potente di rappresentazione simbolica, e alla facoltà di costruire segni e sistemi semiotici per semplificare la complessità del mondo.

Le Olimpiadi di Filosofia. Sono promosse dal Miur d'intesa con la Società Filosofica Italiana e in collaborazione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie, Rai Cultura, l'Associazione di Promozione sociale Philolympia. Le finalità delle Olimpiadi di Filosofia (come si legge nel Bando scaricabile dal portale www.philolympia.org) sono le seguenti:

- approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia;
- confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, vista la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO);
- raccordare scuola, università e enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Le Olimpiadi di Filosofia sono gare individuali a cui possono partecipare gli studenti e le studentesse del triennio e sono articolate in due Sezioni:

- sezione A in lingua italiana con tre fasi (Istituto, Regionale e Nazionale);
- sezione B in lingua straniera (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (Istituto, Regionale, Nazionale e Internazionale).

Il coordinatore del progetto è la Prof.ssa Antonella Sale coadiuvata dai docenti Prof. Riccardo Monagheddu, Prof. Demetrio Arru, Prof.ssa Maria Grazia Penco e Prof.ssa Elisabetta Alba.

We Chess 2.0. Si prefigge di aiutare i ragazzi nello sviluppo delle capacità logiche e di ragionamento, nel rafforzamento della memoria, nello sviluppo della creatività e dello spirito d'iniziativa, nello stimolo del pensiero organizzato, nel rispettare le regole e l'avversario, nell'aumentare la capacità di riflessione, nello sviluppare la pazienza, controllare l'impulsività, sviluppare l'autostima e l'autocontrollo e la sana competitività attraverso il gioco degli scacchi.

Si prevede, infatti, la predisposizione di uno spazio di gioco degli scacchi all'interno della scuola in cui ci si incontrerà e si giocherà in presenza; chi è già un giocatore di scacchi, migliorerà giocando; chi non sa giocare, imparerà giocando. Il progetto è rivolto a tutti gli allievi della scuola e a tutto il personale scolastico e sarà svolto nel rispetto delle regole igienico-sanitarie vigenti in relazione alla situazione pandemica. Se non fosse consentito lo svolgimento dell'attività in presenza, ci si potrà incontrare su piattaforme che permettono lo svolgimento di partite e tornei on-line.

4.5 Altre iniziative e progetti trasversali alle aree

Progetto PCTO - Lavorando s'impara Il progetto è finalizzato all'attuazione dei percorsi di PCTO, come previsto dalla legge 107. I percorsi saranno attuati attraverso la stipula di convenzioni con ordini professionali, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale, ambientale e sportivo, con l'Università, imprese locali, onlus, associazioni, Confindustria e Camera di Commercio. In accordo con le strutture accoglienti, sarà elaborato un percorso formativo personalizzato per gli allievi interessati.

L'attività potrà essere svolta anche attraverso la simulazione d'azienda.

In totale sicurezza e nel rispetto delle prescrizioni sanitarie in materia di Covid-19, è prevista la partecipazione a concorsi nazionali con studenti e studentesse suddivisi in piccoli gruppi, anche appartenenti a classi differenti, guidati da docenti tutor.

I percorsi di PCTO potranno essere completati con viaggi che permettano di approfondire aspetti su cui si è lavorato.

Sono previsti interventi di formazione e di incontri con esperti per gli studenti delle classi terze e quarte.

Tra le varie proposte possiamo citare i seguenti percorsi relativi all'a.s. 2021-2022:

Noi Siamo futuro. Il Social Journal è un percorso, che accompagna gli studenti, con moduli formativi personalizzati, incontri con giornalisti professionisti e riunioni di redazione, a realizzare inchieste e reportage sui più importanti temi di attualità. Gli studenti come veri reporter, **riuniti in team**, discutono e scelgono i contenuti degli articoli, le modalità di realizzazione, individuano, contattano, raccolgono fonti e testimonianze, realizzano interviste, foto, video, audio, in stretto coordinamento con la redazione centrale. I lavori vengono pubblicati sul **Social Journal Noisiamofuturo®**, testata giornalistica nazionale, e premiati da professionisti del mondo dell'informazione. Agli studenti viene inoltre offerta l'opportunità di lavorare come inviati speciali nella grande redazione del Festivaldeigiovani®.

Social Journal reporter favorisce lo sviluppo di capacità di ricerca e selezione delle notizie, di scrittura e lettura, di comunicazione ad un vasto pubblico, creatività, lavoro di squadra, capacità organizzativa e gestione del lavoro sia in presenza che in smart working, competenze digitali e social.

Piattaforma Educazione Digitale. I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il percorso è proposto da Federchimica, il tema è lo sviluppo di competenze tecniche nell'ambito della chimica.

#YouthEmpowered

Il percorso è proposto da Coca Cola HBC Italia: Il tema è il potenziamento delle competenze personali e professionali

Sportello Energia

Il percorso è proposto da Leroy Marlen. Il tema è il risparmio energetico e il corretto uso dell'energia. E' previsto project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

Che impresa ragazzi!

Proponente FEduF

Tema: capacità auto imprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro. Suddiviso nei seguenti moduli formativi:

- primo modulo –1 video-lezione con attività interattiva correlata
- secondo modulo –1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica
- terzo modulo –2 lezioni in plenaria condotte da un esperto di banca
- quarto modulo –1 business plan che gli studenti realizzeranno grazie alle indicazioni ricevute nelle lezioni in plenaria e che prevederà lo sviluppo di un'idea imprenditoriale, sia dal punto di vista descrittivo sia dal punto di vista quantitativo ed economico.

Facciamo Luce

Proponente EcoLamp

Tema: corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE

Moduli formativi:

- 1percorso in e-learning con video-lezioni, approfondimenti e test di verifica
- 1project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna social informativa e un report di riepilogo che analizzi i risultati ottenuti Progetto Gravitas

Proponente Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, sezione di Cagliari,

Tema: Cultura e scienza nei secoli tra grandi scoperte e grandi enigmi.

Il progetto è articolato in varie fasi, distinte tra fasi formative e realizzative. La conclusione del progetto prevede la realizzazione di un Festival

Gocce di sostenibilità

Proponente Flowe e zeroCO2

Tema: educazione alla sostenibilità a 360 gradi

Moduli formativi:

1 percorso in e-learning con video lezioni, approfondimenti, podcast e test di verifica

1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna di sensibilizzazione sulla crisi climatica e ambientale

Progetto Gravitas

Proponente INFN, Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, sezione di Cagliari

Tema: Cultura e scienza nei secoli tra grandi scoperte e grandi enigmi

Il progetto si articola in più fasi: dopo la fase formativa sarà realizzato un evento finale sotto forma di Festival, interamente gestito e realizzato da studentesse e studenti partecipanti al progetto

Web radio di istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa che mira al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali in fieri per rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze.

Attraverso la piattaforma radio digitale, gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse.

Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative, le attività.

Ioleggerché Il progetto ha come finalità quella di arricchire il patrimonio librario della biblioteca d'Istituto attraverso l'acquisto di libri nel periodo da sabato 20 a domenica 28 novembre 2021 nelle librerie gemellate (in questo caso le librerie: "Koinè" in Via Roma, 37 – Sassari; Libreria "Max88" in Via Asproni, 26b – Sassari; Libreria "Dessi - Mondadori" in Largo Cavallotti, 17 – Sassari; Libreria San Paolo in Via Carlo Alberto, 37 - Sassari). I libri acquistati/donati saranno portati, al termine della settimana, presso la nostra scuola. L'Associazione Italiana Editori (AIE) donerà in seguito, in base alla donazione nazionale complessiva un massimo di 100.000 volumi nel territorio nazionale. Gli Editori aderenti si impegnano a donare alle Scuole un monte libri pari al numero di libri donati dal pubblico durante l'iniziativa (dal 20 al 28 novembre 2021), fino a un massimo di 100.000 copie. Ciò significa che per ogni libro comprato dal pubblico in tutta Italia per essere donato alle scuole, gli editori ne aggiungeranno un altro, fino a un massimo di 100.000 copie totali. La proposta è rivolta a tutti: Studenti, Genitori, Docenti, personale A.T.A.

Stagione di Prosa e Danza 2021-22 Il progetto consiste nella possibilità di assistere agli spettacoli di prosa e danza previsti in cartellone, attraverso degli abbonamenti acquistati dalla Scuola.

Gli studenti interessati avranno l'opportunità di accedere dal vivo alla fruizione di un'espressione della cultura quasi sempre di diretta derivazione letteraria, di promuovere e divulgare l'educazione al teatro e al suo linguaggio. La danza risulta arte essenziale nell'esplorazione delle capacità espressive e utile alla scoperta dei linguaggi artistici. Tale proposta viene dall'idea che tutte le arti (danza, musica, teatro, arti visive, cinema...) aiutano a sviluppare modalità di percezione e di pensiero che si differenziano da quelle delle altre discipline: un pensiero non lineare e rigidamente strutturato, ma piuttosto flessibile, divergente, intuitivo, che nasce dai sensi per giungere all'immaginazione e all'astrazione. Le arti dunque risultano componenti fondamentali della nostra cultura e della nostra storia.

Spano in Concerto. Il progetto si propone l'affiancamento della musica con la strumentazione in possesso dell'istituto che accompagni le varie iniziative progettuali contenute nel POF con la promozione, la diffusione e il consolidamento del senso di appartenenza al Liceo fra gli studenti, favorendone lo spirito di aggregazione e collaborazione e come supporto ad eventuali problematiche relative all'inclusività. In particolare si evidenziano iniziative legate alla consegna di borse di studio, Giorno della Memoria, Concerto di fine anno ecc.

Progetto FAI. Il progetto è pensato con l'obiettivo di coinvolgere gli studenti, invitati a vivere il paesaggio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa. Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità. L'attività coinvolge vari studenti interessati

che ricoprono il ruolo di ciceroni. Si svolge in due date, stabilite a livello nazionale dal FAI.

1) Nel mese di ottobre la giornata FAI si è tenuta presso la Basilica di Saccargia.

2) Nella prossima primavera (fine marzo), la seconda giornata interesserà un luogo ancora da definire. Non prevede costi per la scuola, i ragazzi partecipano come volontari e, alla fine, ottengono un attestato.

Arte di strada tende a sensibilizzare gli studenti sull'importanza di preservare e/o migliorare i locali esterni della scuola, consiste in due fasi di lavoro e precisamente:

- nella progettazione in scala adeguata di un disegno da realizzare nel muro interno alla scuola, a destra rispetto al prospetto frontale, che insiste nel parcheggio del personale scolastico.
- nella realizzazione del disegno sul muro mediante l'utilizzo degli strumenti quali pennelli e pittura.

Orientamento in entrata

L'azione di Orientare rappresenta l'atto educativo che si pone come obiettivo quello di rendere ragazze e ragazzi consapevoli di sé e della realtà che li circonda in vista di una scelta fondamentale ed importante, quale quella che si deve compiere al termine del secondo ciclo di studi, nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella secondaria di secondo grado.

Orientare significa perciò mettere in moto tutta una serie di azioni professionali di supporto tese a costruire/potenziare le competenze orientative della persona e la sua capacità di autodeterminazione, come fissato a Bratislava nel 1970 dall'UNESCO: «*Orientare significa porre l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno della persona*».

Tradizionalmente, negli anni passati e comunque prima dell'inizio dell'emergenza sanitaria, le attività di Orientamento in ingresso prevedevano una serie di incontri in presenza -presso gli Istituti Comprensivi del territorio- che vedevano coinvolti i docenti della Commissione Orientamento e docenti, studentesse e studenti degli Istituti Comprensivi del territorio. A ciò seguiva una giornata di Open Day, solitamente programmata nella prima decade del mese di gennaio, durante la quale il Liceo apriva le porte alle studentesse e agli studenti delle Scuole Medie Inferiori, accompagnati dalle rispettive famiglie, al fine di presentare loro tutti gli ambienti di apprendimento unitamente ai laboratori di Chimica, Fisica, Biologia e Informatica e alle palestre.

In quell'occasione, a supporto dei docenti, partecipavano nutriti gruppi di studentesse e studenti provenienti dalle classi seconde, terze, quarte e quinte, i quali ricoprivano diversi ruoli: i cosiddetti "ciceroni" avevano l'incarico di accompagnare i visitatori all'interno della scuola, aprendo le porte dei laboratori dove attendevano docenti e gruppi di studentesse e studenti impegnati in attività pratiche, quali dimostrazioni nell'ambito della chimica e fisica; altri piccoli gruppi condividevano con i futuri studenti le proprie esperienze di vita e di studio.

Venivano anche organizzate brevi rassegne musicali dove si esibivano studentesse e studenti nel ruolo di cantanti accompagnati da basso, chitarra, batteria, tromba, a riprova che il Liceo è un luogo di formazione poliedrico dove è possibile sviluppare anche competenze trasversali legate all'arte e sviluppare talento.

Contestualmente, all'interno delle due palestre, venivano organizzate specifiche attività, quali ad esempio partite di pallavolo oppure pallacanestro.

I visitatori venivano anche coinvolti nei laboratori di Latino, Matematica, Filosofia, Inglese.

Per tutto il mese di gennaio e fino al termine delle iscrizioni veniva attivato anche uno Sportello di Orientamento, attivo più giorni alla settimana in orario pomeridiano, finalizzato a fornire supporto alle famiglie dei futuri iscritti in caso di difficoltà nella procedura dell'iscrizione o comunque atto a

fornire ulteriori informazioni, chiarimenti e quant'altro necessario.

Il 30 gennaio 2020 l'OMS dichiara l'emergenza globale e l'11 marzo lo stato di pandemia. Tutto il pianeta si ferma per lockdown e chiusure. Le scuole risentono fortemente dello stato di emergenza sanitaria e sono costrette ad adottare nuove strategie.

Nell'anno scolastico 2020-21, per la prima volta, è diventato necessario sperimentare una nuova modalità operativa: il tradizionale Open Day è stato organizzato da remoto, diventando così un'attività completamente virtuale. L'emergenza sanitaria ha determinato un cambiamento radicale nelle abitudini di vita. Il tradizionale Open day è diventato un ambiente asettico con stanze virtuali, immersivo ed esteso, attraverso il quale, davanti ad un freddo schermo di computer, è stato comunque possibile comunicare con le famiglie, trasferire materiali e informazioni utili per approfondire la conoscenza del Liceo, dei suoi servizi, dell'Offerta Formativa ma anche colloquiare e porre domande ai docenti che compongono la comunità scolastica del Liceo "Giovanni Spano".

Per l'anno scolastico 2021-22, pur permanendo le condizioni di emergenza sanitaria, sarà possibile adottare una modalità che contempra - nel corso del mese di dicembre- nel rispetto di tutte le prescrizioni e norme legislative messe in atto ai fini di prevenire/contrastare il rischio di diffusione e contagio del SARS-CoV-2, incontri in presenza contingentati e per piccoli gruppi, finalizzati a mostrare gli ambienti di formazione e le attività caratterizzanti il Liceo Spano. A ciò seguiranno, nel mese di gennaio, due Open day da remoto organizzati in modo simile all'anno precedente.

Orientamento in uscita

In una prospettiva europea di *Lifelong Learning*, l'Orientamento in uscita rappresenta un elemento necessario e indispensabile per la scuola, la quale, divenuta interprete delle istanze socio-culturali odierne, progetta strategicamente i suoi interventi in una logica di apprendimento-insegnamento e nella forma di auto-apprendimento e auto-formazione costante. L'Orientamento rappresenta così un processo di auto-orientamento, costante e graduale, volto a garantire lo sviluppo globale dello studente.

La mission della scuola è quindi quella di contribuire alla maturazione di questo processo, promuovendo lo sviluppo delle competenze orientative di base e sviluppando attività di monitoraggio e di educazione alla scelta attraverso l'utilizzo di risorse, sia interne che esterne al sistema, finalizzate a promuovere, per quanto possibile, il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

Le finalità dell'Orientamento sono:

1. sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del *lifelong learning*;
2. aiutare studentesse e studenti a conoscere se stessi, le proprie capacità e le proprie attitudini, ma anche le difficoltà e i limiti, al fine di individuare insieme ad essi le strategie di un loro superamento;
3. stimolare allieve ed allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti socioeconomici e culturali;
4. sviluppare in alunne ed alunni le capacità progettuali e di scelta consapevole;
5. illustrare con chiarezza i possibili sbocchi professionali e le opportunità legate alla prosecuzione degli studi.

Per poter predisporre le attività di Orientamento viene prima effettuato un rilevamento dei bisogni e degli interessi di studentesse e studenti frequentanti le classi terze, quarte e quinte rispetto alle scelte post diploma.

Progetto Unisco Questo progetto prevede la collaborazione tra la scuola secondaria di II grado e l'Università del territorio, nello specifico, l'Università degli Studi di Sassari, con corsi afferenti all'area sia umanistica che scientifica, negli ultimi 3 anni di liceo.

Obiettivi del progetto:

- porre le basi per un proficuo dialogo tra la scuola e l'Ateneo sassarese;
- favorire un'integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività formative di base dei primi anni dei corsi di laurea universitari presenti nella realtà locale;

- aiutare lo studente nella comprensione degli aspetti fondamentali e delle metodologie di una specifica disciplina;
- orientare allo studio universitario fornendo spunti di riflessione su come studiare, come frequentare le lezioni, come sostenere gli esami;
- orientare alla scelta del corso di laurea.

Orientamento Universitario Presentazione, in modalità videoconferenza e/o in presenza all'interno delle singole classi, dell'Offerta formativa relativamente ad alcuni Atenei nazionali: 1. NABA (Nuova Accademia di Belle Arti - Milano); 2. Cattolica di Milano ed altre sedi; 3. Politecnico di Torino; 4. Scuola Universitaria Superiore Sant'Anna di Pisa; 5. LUMSA (Libera Università Maria S.S. Assunta - Roma); 6. Alma Mater studiorum - Bologna; 7 Bocconi - Milano; 8. LUISS - Roma; 9. Sacro Cuore - Roma.

A livello locale, presentazione dell'Offerta formativa dei Dipartimenti, sia in ambito umanistico sia scientifico, afferenti alle Università di Sassari, Nuoro, Oristano e Cagliari.

Presentazione dell'Offerta formativa delle Forze armate (Marina, Esercito ed Aeronautica militare).

Convenzioni Scuola-Università

- Progetti in collaborazione con il DIMA (Dipartimento di Matematica, Università di Genova) per l'attivazione di un Laboratorio con esperienze teorico-pratiche, al fine di acquisire competenze in ambito matematico e con la possibilità di vedere riconosciuta tale esperienza come Percorsi CTO. Durante tutto il periodo di emergenza sanitaria, tale attività è stata svolta in modalità virtuale attraverso una Piattaforma condivisa con i Referenti del DIMA. Dal presente anno scolastico 2021-22 si ipotizza di riprendere le attività laboratoriali in presenza, presso il Dipartimento di Matematica di Genova.

- Partecipazione all'evento Orientasardegna, Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Sardegna, organizzato da ASTER. Tradizionalmente e in epoca pre-Covid, la manifestazione si teneva annualmente a Cagliari e vedeva la presentazione dell'Offerta formativa di quasi tutti gli atenei - pubblici e privati - presenti nel territorio nazionale e in Sardegna, oltreché la partecipazione di esponenti dell'Esercito Italiano, della Marina Militare, dei Carabinieri, della Polizia di Stato e della Guardia di Finanza. Dall'anno scolastico 2019-20 la partecipazione degli studenti all'evento è stata effettuata in modalità on line, attraverso Piattaforme predisposte per contenere un elevato numero di studenti. Dall'anno scolastico 2021-22 si ipotizza di poter riprendere le attività in presenza.

- Progetti di autovalutazione per l'Orientamento universitario, destinati a studentesse e studenti del triennio. Dal periodo di emergenza sanitaria in poi, il Progetto di valutazione viene progettato attraverso l'utilizzo della piattaforma G-Suite e in particolare dell'applicazione "Moduli" per la somministrazione di questionari di Autovalutazione ed Orientamento, mirati sia a conoscere le esigenze di studentesse e studenti e delle famiglie in relazione ad una futura scelta universitaria, sia a comprendere quali sono le reali predisposizioni, gli interessi culturali, le prospettive future.

- Progetto AlmaDiploma. Tale progetto, destinato a studentesse e studenti delle classi quinte, offre un percorso che mette in relazione gli strumenti per l'Autovalutazione dell'Istituto e dei curricula attivati (nell'ottica del D.P.R. n. 80 del 2013 che prospetta l'implementazione del Sistema di Valutazione Nazionale), con percorsi di Orientamento che consentono ad ogni studente di avere un profilo orientativo personalizzato basato sulle proprie competenze, attitudini e capacità. Per gli studenti del Liceo, gli strumenti AlmaDiploma mettono a disposizione tutte le informazioni utili alla scelta consapevole del Corso universitario da intraprendere e informano studentesse e studenti riguardo alle prospettive occupazionali nazionali ed estere. Inoltre, i profili degli studenti vengono inseriti nella Banca Dati AlmaDiploma, con la possibilità di avere nuovi canali di comunicazione e di reclutamento in grado di aprire le porte della scuola al mondo del lavoro e di integrare il tessuto formativo con il quadro delle esigenze produttive. Ogni anno, al termine dell'anno scolastico, AlmaDiploma restituisce alla scuola un report che offre un quadro analitico relativo agli alunni che hanno aderito al progetto. La fase di somministrazione del questionario rende necessario che ogni

studente disponga di un tablet e della connessione internet: prima dell'emergenza sanitaria veniva svolta presso l'Aula 3.0 del Liceo. Nell'anno scolastico 2019-20, il progetto è stato svolto in modalità on line, attraverso la Piattaforma G-Suite, utilizzando l'applicazione Meet per permettere il collegamento tra la Funzione Strumentale e gli studenti dell'ultimo anno. Fasi del progetto: "Primi passi"; "AlmaOrièntati"; "Verso il traguardo"; somministrazione del questionario AlmaDiploma e compilazione del curriculum vitae.

- Progetto Candidatura Eccellenze proposto dalla Scuola Superiore Sant'Anna e dalla Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia. Consiste nella selezione di un congruo numero di studentesse e studenti (numero pari alla metà del numero delle sezioni presenti), aventi curriculum brillante, merito -sia in termini di risultati scolastici sia di potenzialità e curiosità intellettuale; studentesse e studenti che superano la selezione sono ammessi a partecipare a corsi estivi gratuiti di Orientamento universitario. Nell'anno scolastico 2019-20, in relazione alla pandemia da CoViD-19, le attività sono state interamente svolte in modalità online. Dall'anno scolastico 2021-22 si ipotizza di riprendere tutte le attività in presenza, ospitando studentesse e studenti selezionati presso gli ambienti universitari di Pisa e Pavia.

- Iniziativa della LUISS (Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli): Summer school "Prenota un posto per il tuo futuro".

- Adesione al Bando annuale "Premiamo le Eccellenze"- Scuola Mediatori Linguistici Pisa.

4.6 Ulteriori attività e momenti di formazione

Anche nel corso dell'anno scolastico 2021-2022, il Liceo Scientifico "G. Spano" si fa promotore e aderisce ad iniziative di carattere formativo, culturale, sportivo, promosse dalla scuola e dai singoli docenti, da Enti, Istituzioni pubbliche e Associazioni private.

Rientrano in questa categoria le celebrazioni e le attività legate al **Giorno della memoria** (ricorrenza internazionale celebrata il 27 gennaio di ogni anno per commemorare le vittime dell'Olocausto), la celebrazione, il 17 maggio, della **Giornata internazionale contro l'omofobia, la transfobia e la bifobia** (con iniziative di sensibilizzazione alle differenze in tema di identità sessuale, di educazione al rispetto, contro le discriminazioni omo-transfobiche), diverse attività che da anni sono sostenute da un gruppo di Studenti Solidali del Liceo (raccolta fondi per l'AIL a favore della ricerca e raccolta fondi per la Sclerosi Multipla) e **Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne**.

Attività legate alle nuove metodologie CBL, applicate all'insegnamento di Educazione Civica.

Il CBL è un approccio collaborativo in cui gli allievi partecipanti lavorano con coetanei, insegnanti ed esperti, per riflettere criticamente e condividere esperienze.

In particolare un gruppo di allievi del Liceo Spano, suddivisi in squadre, sfideranno altri gruppi di studenti afferenti ad altre scuole in un *hackathon*. La parola "*hackathon*" -composto dalle parole "*hacking*" + "*marathon*"- è un'attività partecipativa di breve durata, in cui gli sfidanti si riuniscono per risolvere alcuni particolari problemi della vita reale (sfide), in una competizione amichevole e leale. Fornisce ai partecipanti uno spazio -reale oppure virtuale ed un tempo -da un minimo di due giorni ad un massimo di sei- per progettare una soluzione al problema oggetto della sfida.

Hackathon nella scuola rappresenta un nuovo strumento di innovazione e implementazione didattica per studenti e docenti.

Obiettivi

-Imparare a lavorare in squadra;

- condividere le diverse esperienze, conoscenze, culture e sensibilità, in un'ottica dell'inclusività;

- imparare a gestire le informazioni, essere in grado di pianificare ed organizzare il processo di

lavoro;

- sviluppare il pensiero laterale divergente;
- sviluppare le *soft skills* e/o rafforzare quelle già esistenti;
- promuovere un apprendimento di tipo esperienziale;
- riconoscere il proprio potenziale acquisendo maggiore autostima;
- essere in grado di comunicare in modo chiaro le proprie idee ed informazioni;
- comprendere priorità, criticità ed individuare le possibili soluzioni ai problemi;
- migliorare la propria capacità di *problem solving*.

Il Liceo scientifico "Giovanni Spano", dal mese di gennaio 2021, ha aderito, insieme ad altri Istituti del territorio italiano, al progetto nazionale biennale 'La Parola alle Idee', finanziato dal MIUR, realizzato da una rete di scuole di cui il Liceo 'M.Fanti' di Carpi (MO) è capofila e riguardante attività di formazione, aggiornamento ed infine sperimentazione in classe della metodologia innovativa del *Design Thinking*, coniugato al *Public Speaking*, all'esercizio informato e consapevole della condizione di cittadino, così come previsto dalla legge n. 92/2019 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica). Gli obiettivi specifici del progetto sono proprio l'introduzione nella scuola della metodologia innovativa del **CBL** applicata all'insegnamento dell'Educazione civica e allo sviluppo degli Obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

Per entrare a far parte della rete nazionale, entro il mese di dicembre 2021 il Liceo dovrà sperimentare la metodologia del **CBL** organizzando una *challenge* (Challenge Based Learning- CBL) sull'Obiettivo 5 dell'Agenda ONU 2030, nello specifico '*Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e le ragazze*'

. Il giorno 25 novembre 2021 verrà effettuata -per la prima volta- la trattazione della tematica oggetto della giornata attraverso un Progetto nazionale, un Hackathon dal titolo "*No To Gender-Based Violence*". Il Progetto si svolgerà a distanza, utilizzando la Piattaforma Google Meet. Nello specifico si articolerà nelle seguenti giornate:

Martedì 23 novembre 2021- Mercoledì 24 novembre 2021- Giovedì 25 novembre 2021. Saranno coinvolte, oltre a studentesse, studenti, docenti e dirigenti delle scuole partecipanti, anche una giuria ad hoc composta da esperti in materia e giornalisti sia a livello locale che nazionale.

4.7 Progetti legati alla formazione dei docenti

Il Collegio dei Docenti si è espresso a favore della promozione di interventi finalizzati alla formazione e all'aggiornamento professionale partendo da specifici bisogni reali.

Si sono individuate le seguenti aree di intervento:

- 1) Area linguistica
 - Potenziamento linguistico di livello B1-B2
 - Potenziamento metodologico-didattico (metodologia CLIL) su proposte della rete d'ambito n°1 o attraverso progetti Erasmus e E-twinning.
- 2) Area scientifica e tecnologica (STEM)
 - Formazione con metodologie innovative in campo scientifico e tecnologico (Partenariato con l'Associazione culturale Formore Istruzione Orientamento e Formazione)
- 3) Area di promozione della salute, del benessere e dell'inclusione
 - Formazione inclusione (proposta formativa della rete d'ambito N° 1 rivolta ai docenti delle discipline curriculari finalizzate alle conoscenze delle diverse casistiche di Bisogni Educativi Speciali e delle relative azioni di inclusione.

L'azione di formazione prevede, inoltre, corsi di potenziamento per incentivare l'utilizzo di metodologie afferenti al CBL, quali Hackathon, Public Speaking, Debate, in modo trasversale e anche nell'insegnamento di Educazione Civica.